



## Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda házirendje



**Hatályba lépés dátuma: 2019. szeptember 10.**

OM azonosító: 027221  
Székhely: 7800 Siklós Vörösmarty u. 13.; telephely: 7800 Siklós Kálvin u. 19.  
Telefon/fax: 72-579-224  
Email: sztairef@siklosref.hu

Intézmény OM azonosítója: 027221	
Fenntartó:  ..... Pintérmé Lázok Orsolya IT elnök alíírás	Intézményvezető:  ..... Józsi Anita alíírás
Legitimációs eljárás	
Szülői Szervezet véleményezte: 2019. szeptember 9.	
Diákönkormányzat véleményezte: 2019. szeptember 2.	
Nevelőtestület elfogadta: 2019. augusztus 22.	
A Fenntartó jóváhagyta 2019. szeptember 10-én	
A Siklós-Máriagyűd Református Társegyházközség Igazgatótanácsának 23. /2019 számú határozata alapján	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvénybe lépése: 2019.szeptember 10.	
Ph.	

**„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon,  
még ha megöregszik, akkor sem tér el attól.”  
(Példabeszédek 22, 6)**

### Kedves Szülők!

Szeretettel és tisztelettel köszöntjük Önöket intézményünkben.

Az elkövetkező években közös lesz az örömünk és a felelősségünk a gyermekek nevelése során.

Ezért szeretnénk, ha kapcsolatunk a kölcsönös bizalomra és a tiszteletre épülne, melyben valódi partnerek lehetnénk.

Ahhoz, hogy ez az együttműködés eredményes és jó legyen, engedjék meg, hogy figyelmükbe ajánljuk az intézmény életét meghatározó fontosabb szokásokat, szabályokat.

Bízunk benne, hogy segít az eligazodásban, a megértésben, és a jogok és kötelességek megismerésében, az együttműködésben.

Áldáskívánással:

Az intézmény munkatársai

## Tartalomjegyzék

<b>1. Bevezető</b>	<b>5</b>
1. 1. A házirend célja és feladata	5
1. 2. A házirend hatálya	5
1. 3. A házirend nyilvánossága	5
1. 4. A házirend elfogadásának, módosításának, felülvizsgálatának szabályai	6
<b>2. Az óvodai intézményegységre vonatkozó szabályok</b>	<b>8-24</b>
<b>2. 1. Az óvoda működésével kapcsolatos szabályok</b>	<b>8</b>
2. 1. 1. Általános információk az óvodáról	8
2. 1. 2. Az intézmény helye a nevelési rendszerben, az óvodai felvétel, átvétel, elhelyezés megszűnésének eljárási rendje;	8
2. 1. 3. A nevelési év rendje	9
2. 1. 4. A gyermek távolmaradása és annak igazolása	9
2. 1. 5. A gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi szabályok	10
2. 1. 6. A gyermekek óvodába érkezésének, távozásának rendje	11
2. 1. 7. A gyermekek felszereltsége, ruházata az óvodában	12
2. 1. 8. Az óvodába a gyermekek által behozható tárgyak	12
2. 1. 9. Egyéb, az intézmény biztonságát garantáló szabályok, óvó – védő előírások az óvodáskorú gyermekek számára	13
2. 1. 10. A gyermekek értékelésének rendje az óvodában	16
2. 1. 11. Az óvoda helyiségeinek használati rendje	18
2. 1. 12. A gyermek által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai	18
2. 1. 13. Ünnepi öltözet	19
<b>2. 2. : A gyermekekkel, szülőkkel kapcsolatos jogok és köteleességek</b>	<b>19</b>
2. 2. 1. Az óvodába járási kötelezettség, beiskolázás	19
2. 2. 2. A gyermek jogai	19
2. 2. 3. Szülői jogok és köteleességek	20
2. 2. 4. A gyermekek véleménynyilvánítási rendje, formája	21
<b>2. 3. A család és óvoda együttműködése</b>	<b>23</b>
2. 3. 1. Közös nevelési elvek kialakítása	23
2. 3. 2. Nevelőmunka az óvodában	24
2. 3. 3. Az együttműködés formái	24
<b>3. Az iskolai intézményegységre vonatkozó szabályok</b>	<b>25-70</b>
3. 1. A tanuló egészségének, testi épségének megőrzését szolgáló szabályok.	26
3. 2. A tanulók közösségei.	29
3. 3. A tanulók nagyobb csoportja és nagyobb közösségei.	31
3. 4. A tanulók, szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása.	31
3. 5. Az iskola működési rendje.	33
3. 6. A tanulók tantárgyválasztása.	41

3. 7. A tanulók feladatai saját környezetük rendben tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában.	41
3. 8. A tanulók távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolása.	45
3. 9. Térítési díj és tandíj befizetése, visszafizetése.	47
3. 10. A szociális ösztöndíj, illetve szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei.	48
3. 11. A tanulói tankönyvtámogatás, a tankönyvellátás rendje	49
3. 12. Egyéb foglalkozások.	52
3. 13. A napközi otthonra és a tanulószobára vonatkozó szabályok.	55
3. 14. A tanulók jutalmazása.	57
3. 15. A fegyelmező intézkedések.	59
3. 16. Az iskolai tanuláshoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába.	62
3. 17. Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja	63
3. 18. A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat – benne az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja, határideje	64
3. 19. Egyéb rendelkezések, illetve a helyhiány miatt nem teljesített felvételi, átvételi kérelmek közötti sorsolás lebonyolításának szabályai	70
<b>4. Záró rendelkezések</b>	<b>71</b>
<b>5. Mellékletek.</b>	<b>72-182</b>
5. 1. Etikai kódex.	73
5. 2. Sztárai - díj.	78
5. 3. A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményei a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon az általános tanterv szerint határoló és sajátos nevelési igényű - az enyhén értelmi fogyatékos tanulók – számára	79
5. 4. Jelentkezési lap osztályozó vizsgára	173
5. 5. Jelentkezési lap különbözeti vizsgára	174
5. 6. Kérelem a tanuló felmentésére az iskola által szervezett délutáni egyéb foglalkozásokon való részvétel alól	175
5. 7. Kérelem a 16 és 17 óra közötti felügyeletre	176
5. 8. Kérelem az öt testnevelésóra közül kettő részvétele alóli mentesítésre	177
5. 9. Igazolás	178
5. 10. Igénylőlap tanulói tankönyvtámogatáshoz	179
5. 11. Jelentkezési lap óvodánkba	180
5. 12. Jelentkezési lap iskolánkba	181
5. 13. Kérelem magántanulói jogviszony létesítésére	182

# 1. Bevezető

## 1. 1. A házirend célja és feladata

1. 1. 1. A házirend - az intézmény évenkénti munkatervével együtt – megállapítja a gyermeki jogok és kötelességek gyakorlásával, a gyermek óvodai munkarendjével kapcsolatos, illetve a tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával, valamint az iskola munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket.

1. 1. 2. A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani az intézmény – óvoda, iskola - törvényes működését, az óvodai nevelés és az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók iskolai közösségi életének megszervezését.

## 1. 2. A házirend hatálya

1. 2. 1. A házirend előírásait be kell tartania az intézménybe járó gyermekeknek, tanulóknak, a gyermekek, a tanulók szüleinek (vagy más törvényes képviselőinek), az intézmény pedagógusainak és más alkalmazottainak, valamint az intézménybe látogató személyeknek az intézmény területén.

1. 2. 2. A házirend előírásai azokra az óvodai / iskolai és óvodán / iskolán kívüli, az óvodai foglalkozások és az azon túli időszakokra vonatkozó időszak, a tanítási időben, illetve tanítási időn kívül szervezett programokra vonatkoznak, melyeket a pedagógiai program alapján az intézmény szervez, és amelyeken az intézmény ellátja a gyermekek, a tanulók felügyeletét.

1. 2. 3. A gyermekek, a tanulók az intézmény által szervezett intézményen kívüli rendezvényeken, programokon is kötelesek betartani a házirend előírásait.

## 1. 3. A házirend nyilvánossága

A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (gyermeknek, tanulónak, szülőnek, valamint az intézmény alkalmazottainak) meg kell ismernie.

1. 3. 1. A házirend egy-egy példánya megtekinthető:

- az intézmény irattárában;
- az intézmény könyvtárában;
- az intézmény honlapján – [www.siklosref.hu](http://www.siklosref.hu) - **Intézményünk**;
- az intézményegység- vezetőnél;
- az intézmény igazgatójánál;
- az intézmény fenntartójánál;
- az óvodapedagógusoknál, az osztályfőnököknél;
- az óvodai csoportszobában; az iskolai osztálytermekben;
- a diákönkormányzatot (diákpresbitériumot) segítő nevelőnél,
- az intézményi szülői szervezet (közösség) vezetőjénél.

1. 3. 2. A házirend egy példányát az óvodába, az iskolába történő beiratkozáskor a szülőnek át kell adni.

1. 3. 3. Az újonnan elfogadott, vagy módosított házirendről az óvodában a szülőket szülői értekezleten tájékoztatni kell.

1. 3. 4. Az újonnan elfogadott vagy módosított házirend előírásairól az iskolában minden osztályfőnöknek tájékoztatnia kell:

- a tanulókat osztályfőnöki órán;
- a szülőket szülői értekezleten.

1. 3. 5. A házirend rendelkezéseinek a tanulókra és a szülőkre vonatkozó szabályait minden tanév elején az osztályfőnököknek meg kell beszélniük:

- a tanulókkal osztályfőnöki órán;
- a szülőkkal szülői értekezleten.

1. 3. 6. A házirendről minden érintett tájékoztatást kérhet az intézmény igazgatójától, az intézményegység-vezetőjétől, valamint az osztályfőnököktől a nevelők fogadóóráján vagy – ettől eltérően – előre egyeztetett időpontban.

#### **1. 4. A házirend elfogadásának, módosításának, felülvizsgálatának szabályai**

1. 4. 1. Az intézményi házirend tervezetét a nevelők, a tanulók, és a szülők javaslatainak figyelembe vételével az intézmény igazgatója készíti el.

1. 4. 1. 1. Az óvodai intézményegység házirendi tervezetét a nevelőtestület véleményének, a szülők javaslatainak figyelembevételével az óvoda intézményegység vezetője készíti el.

1. 4. 2. Az iskolára vonatkozó tervezetet megvitatják a negyedik-nyolcadik évfolyamos osztályok, és véleményüket küldötteik útján eljuttatják az iskolai diákönkormányzat (diákpresbitérium) vezetőségéhez. A diákönkormányzat (diákpresbitérium) vezetősége a véleményeket összesíti, és erről tájékoztatja az intézmény igazgatóját. Az 1-3. évfolyamos tanulók a házirendről kialakított véleményüket osztályfőnökük útján juttatják el a diákönkormányzat (diákpresbitérium) vezetőségéhez.

1. 4. 3. Az egybeszerkesztett tervezetet megvitatják a nevelők munkaközösségei, és véleményüket eljuttatják az intézmény igazgatójához.

1. 4. 4. Az egybeszerkesztett házirend tervezetéről az intézmény igazgatója beszerzi az intézményi szülői szervezet (közösség) véleményét.

1. 4. 5. Az intézmény igazgatója a tanulók, a nevelők, a szülők véleményének figyelembe vételével elkészíti a házirend végleges tervezetét.

A házirend elfogadása előtt az intézmény igazgatója beszerzi a diákönkormányzat (diákpresbitérium), valamint a szülői szervezet véleményét az elkészített tervezettel kapcsolatban.

1. 4. 6. A házirendet a nevelőtestület fogadja el nevelőtestületi értekezleten, s az a Siklós - Mária Gyűd Református Társegyházközség Igazgatótanácsának jóváhagyásával lép hatályba.

1. 4. 7. A házirend felülvizsgálata minden nevelési, illetve tanítási év végén kötelező és szükség szerint módosítható.

1. 4. 8. Az érvényben levő házirend módosítását – bármely nevelő, szülő vagy tanuló javaslatára, ha azzal egyetért – kezdeményezheti az intézmény igazgatója, a nevelőtestület, a diákönkormányzat (diákpresbitérium) intézményi vezetősége vagy a szülői szervezet (közösség) intézményi vezetősége.

1. 4. 9. A házirend módosítását az 1. 4. 1. - 1. 4. 6. pontban leírt módon kell végrehajtani.



# A Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda óvodai intézményegységének házirendje



## 2. Az óvodai intézményegységre vonatkozó szabályok

### 2.1. Az óvoda működésével kapcsolatos szabályok

#### 2.1.1. Általános információk az óvodáról

Óvodánk a Siklósi Sztárai Mihály Református Általános Iskola intézményegysége.

Fenntartója a Siklós - Máriagyúd Református Társegyházközség  
(Siklós, Kálvin u. 18. T: 72/579-435)

Az óvoda címe: Siklós, Kálvin u. 19.  
T: 72/ 579-224

#### 2.1.2. Az intézmény helye a nevelési rendszerben, az óvodai felvétel, átvétel, elhelyezés megszűnésének eljárási rendje

2. 1. 2. 1. Az óvoda három éves kortól az iskolába járáshoz szükséges fejlettség eléréséig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik.

2. 1. 2. 2. Felvehető minden 3. életévét betöltött gyermek Siklós város közigazgatási területéről és a környező településekről..

Az óvoda igénybe vehető:

- a harmadik életév betöltésétől az iskolaérettség eléréséig, maximum nyolcéves korig;
- amennyiben a gyermek egészséges (orvosi igazolással);
- SNI gyermek a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján;
- és amennyiben a szülő elfogadja a református felekezet szellemiségét.

Magasabb jogszabály lehetővé teszi bizonyos esetekben 2,5 éves gyermek felvételét az óvodába, kérjük, erről az óvodai intézményegység-vezetőtől kérjen tájékoztatást.

Az óvodai beiratás: jogszabályban megjelölt időintervallumban (április 20 - május 20) fenntartói döntés szerint kiírt időpontban történik.

Az óvodai beiratás pontos idejét a határidő előtt legalább 30 nappal nyilvánosságra hozza az intézmény a helyi szokásoknak megfelelően. (képújság, plakát, honlap).

A szülő, amennyiben azt az óvodai beiratkozás napján - az elektronikus elérhetőségének megadásával - kérte, elektronikus úton értesítést kap arról, hogy a gyermeke óvodai felvételt nyert vagy felvétele elutasításra került.



2. 1. 2. 3. A gyermekek fogadása a nevelési évben folyamatosan történik, igény szerint szülői be-  
szoktatási lehetőséggel.

Óvodakezdekskor, kérjük, mutassák be gyermekorvosuk igazolását a kisgyermek közösségbe fel-  
vehetőségéről.

2. 1. 2. 4. A szülő gyermeke óvodai felvételét, átvételét a nevelési évben bármikor kérheti.  
A gyermekek átvétele hivatalos átjelentkezés útján történik.

Az óvoda vezetője

- az óvodai felvételi, átvételi kérelemnek helyt adó döntését írásban,
- a kérelem elutasítására vonatkozó döntését határozati formában közli a szülővel.

Az óvodába felvett **gyermekek csoportba való beosztásáról** –a szülők és az óvodapedagó-  
gusok véleményének kikérése mellett- **az óvodavezető dönt.**

2.1.2.5 Megszűnik az óvodai elhelyezés ha:

- a gyermeket másik óvoda átvette, az átvétel napjától. Az átvételről „Óvoda-látogatási iga-  
zolat” kérünk,
- elköltözött,
- a gyermek igazolatlanul 10 napnál többet van távol, és az intézményegység-vezető már  
két alkalommal felszólította a szülőt a rendszeres óvodába járásra, valamint elmulasztá-  
sának következményeire,
- a gyermeket felvették az iskolába, a nevelési év utolsó napján.

### 2. 1. 3. A nevelési év rendje

2.1.3.1. A nevelési év szeptember 01-től - augusztus 31-ig tart.

A nevelési év két szakaszból áll:

- intenzív nevelési-fejlesztési szakasz, játékos ismeretszerzés: szeptember 01- től  
május 31-ig
- nyári óvodai élet: június 01- től augusztus 31-ig.

2. 1. 3. 2. Óvodánk munkanapokon 7. 00-től – 16<sup>30</sup>-ig tart nyitva, és folyamatosan fogadja a gyer-  
mekeket.

Óvodánkban a nap kezdetén és végén ügyelet van óvodapedagógus jelenlétével. A reggeli ügyelet  
7. 00-től 8.00-ig, a délutáni ügyelet 16 órától 16<sup>30</sup>-ig tart, ilyenkor a gyermekek ellátása összevont  
csoportban történik, illetve összevont csoportban történik a délutáni altatás, ha a gyermekek lét-  
száma egy csoportnyira csökken.

2. 1. 3. 3. Az iskolai őszi, téli, tavaszi szünet, valamint a nyári nyitva tartás alatt, illetve, ha a létszám  
olyan a nevelés nélküli munkanapokon csoportösszevonással működik intézményünk.

Zárva van az óvoda:

- reformáció ünnepén (október 31-én);
- áldozócsütörtökön;
- és a nyári festés, nagytakarítás egy hónapja alatt.

A nyári zárás időpontjáról február 15-ig, az ünnepek miatti zárásról, nevelés nélküli munkanapokról hét nappal előbb faliújságon és a honlapon tájékoztatja a szülőket az óvodai intézményegység-vezető.

#### **2. 1. 4. A gyermek távolmaradása és annak igazolása**

2. 1. 4. 1. Minden távolmaradást – a térítési díj jóváírása miatt is – előre be kell jelenteni az ok és a várható időtartam megjelölésével. Akut esetben (pl. betegség) kérjük, legkésőbb nyolc óráig szóban, vagy telefonon jelezzék a szülők gyermekük hiányzását, késését.

Amennyiben a szülő tíz napnál hosszabb ideig nem kívánja az óvodát igénybe venni, azt írásban kell kérnie. Indokolt esetben (pl. tartós betegség) az óvodai intézményegység-vezetőnek írt kérelemben igényelheti a felvett gyermek óvodába járásának szüneteltetését a gyermek 4. életévéig..

Abban az esetben, ha a gyermek a távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.

2.1.4.2 A gyermek mulasztását, a szülőnek minden esetben igazolnia kell. Igazoltnak kell tekinteni a mulasztást, ha

- a szülő előzetesen szóban bejelentette, több nap esetén írásban jelezte a távollétet,
- a gyermek beteg volt, és az orvos igazolja a hiányzást, s azt az időpontot amikortól a gyermek egészségesen jöhet óvodába,
- a gyermek hatósági intézkedés és egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

*Ha a gyermek egy nevelési évben igazolatlanul 5 nevelési napnál többet mulaszt az óvodavezetőjének értesítenie kell a gyermek tényleges tartózkodási helye szerinti illetékes Gyámhatóságot és a Gyermekjóléti Szolgálatot.*

Amennyiben az óvodaköteles korú gyermek igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a 10 nevelési napot, a szülő szabálysértést követ el. Az óvodavezetőjének a 11. napon a mulasztásról tájékoztatnia kell, az általános szabálysértési hatóságot, azaz a Járási Hivatalt.

Ha a gyermek óvodaköteles korú és igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a 20 nevelési napot az óvodavezetőjének haladéktalanul értesíteni kell, a gyermek tényleges tartózkodási helye szerinti Gyámhatóságot. A Gyámhatóság a nevelési ellátás (családi pótlék) szüneteltetését rendeli el, mindaddig, amíg a szülő a gyermek óvodába járását folyamatos jelleggel nem biztosítja.

2.1.4.3. Az **étkezési hozzájárulást** minden hónap második hétfőjén: 7<sup>00</sup>- 16<sup>00</sup> óráig lehet az adott hónapra előre befizetni az iskola gazdasági irodájában.

Az igazolt hiányzások – túlfizetés levonása - a következő hónap befizetésénél történik.

*Határozatok, igazolások, nyilatkozatok, szakértői vélemények alapján, ingyenes étkezésben részesülnek:*

- a rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult gyermekek,
- a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek,
- a 3 illetve több gyermekes családok,
- a tartósan beteg gyermek,
- ha olyan családban él a gyermek, amelyben a szülők nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb nettó munkabér 130%-át.
- nevelésbe vették

Az étkezési kedvezményekhez szükséges igazolást, nyilatkozatot minden nevelési év elején (augusztusi befizetésnél) le kell adni, illetve óvodakezdésnél!

A támogatások megszűnését, az igazolások lejártát a szülő kötelessége figyelemmel kísérni, és az óvoda felé jelezni! A lejárat napját követően a kedvezményt nem áll módunkba-figyelembe venni!

Bejelentett hiányzás esetén a bejelentést követő naptól tudjuk az étkezést lemondani. A be nem jelentett hiányzást az étkezési díjnál nem tudjuk figyelembe venni. A félnaposságot (ha csak reggelit és ebédet kér a gyermeke számára), elseje előtti napokban jelezze írásban az ügyintézőnek a gazdasági irodában (Vörösmarty u. 13. )

A kedvezményes étkezés feltételeiről az óvodai intézményegység-vezető a beíratáskor, illetve az első szülői értekezleten ad tájékoztatást.

Az óvodai étkezések időpontjai:

- folyamatos reggeli: 8 – ¾ 9 között
- ebéd: 12 – 13 óra között
- uzsonna: 15 órától folyamatosan

2. 1. 4. 4. A hivatalos ügyek intézésére a gazdasági irodában – Vörösmarty u. 13. - 8. 00 óra és 16. 00 óra között van lehetőség, illetve az óvodában azoknál a teendőknél, mely az óvodai intézményegység-vezető hatáskörébe tartoznak.

### **2. 1. 5. A gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi szabályok**

2. 1. 5. 1. Az óvodába csak egészséges gyermek járhat.

A napközben megbetegedett gyermek szülőjét - elkülönítés, lefektetés után – az óvodapedagógus értesíti, és el kell vinni az óvodából.

*Kérjük, az intézkedés megkönnyítése érdekében, adják meg munkahelyük vagy mobiltelefonjuk számát, amelyet a személyiségi jogok tiszteletben tartásával kezelünk, az adatokban történő változásokat szíveskedjenek bejelenteni, hogy értesíteni tudjuk Önöket.*

Betegségből gyógyult, illetve bármely egészségügyi problémával orvoshoz irányított gyermeket az óvoda csak orvosi igazolással fogadja vissza. Az igazolásnak tartalmaznia kell a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát is.

Beteg, megfázott, gyógyszert, láz- vagy köhögéscsillapítót szedő, még lábadozó gyermek bevétele az óvodába a gyermek biztonságos gyógyulása és a többi gyermek egészségének megőrzése érdekében nem lehetséges. Ilyen esetben az óvodapedagógus kötelessége a többi gyermek érdekében a gyermek átvételének megtagadása.

### **A gyermeknek gyógyszert az óvodapedagógus nem adhat be csak speciális esetben.**

Gyógyszer beadását **speciális esetekben (asztna, allergia, cukorbetegség...)** vállalja, ha azt az orvos rendelte el, és erről a szülő igazolást hoz, s felhatalmazza az óvodapedagógust a gyógyszer beadására.

2. 1. 5. 2. Kérjük, hívja fel az óvodapedagógus figyelmét arra, ha gyermeke különleges betegségre, lázgörcsre, epilepsziára stb. hajlamos, illetve ha allergiás, asztmás.

Amennyiben a családban fertőző megbetegedés történt (rubeola, bárányhimlő, májgyulladás, skarlát, tetű stb.), kérjük, azonnal jelezze az óvodai intézményegység-vezetőnek, hogy a szükséges intézkedéseket megtegye.

2. 1. 5. 3. A gyermekek kötelező szűrővizsgálatára az óvoda gyermekorvosa által megjelölt időpontban kerül sor, melyről a szülőt előzetesen tájékoztatjuk.

A gyermekorvos által javasolt szakorvosi vizsgálatokra (ortopédia, kardiológia stb.) a szülőnek kell elvinni gyermekét. Kérjük, hogy a vizsgálatról a szakorvosi véleményt juttassák vissza a gyermekorvosnak.

2.1.5.4 Az óvodában végzendő szűrő vizsgálatokról a szülőket tájékoztatjuk, írásbeli engedélyüket kérjük a vizsgálatok elvégzéséhez.

A védőnő havi rendszerességgel, illetve szükség és igény szerint látogatja az óvodát, fejtevésségi vizsgálatot végez, figyelemmel kíséri a védőoltások meglétét. Fogorvosi szűrésen, belgyógyászati vizsgálaton évente egy alkalommal vesznek részt a gyermekek.

### **2. 1. 6. A gyermek óvodába érkezésének, távozásának rendje**

2. 1. 6. 1. Az óvoda, az óvodapedagógus csak azokért a gyermekekért felelős, akiket a szülő be-kísért és átadott a nevelőnek.

Munkánkat, a gyermekek nyugalmát, biztonságát a napirend segíti. Kérjük, hogy gyermekük érkezése az óvodai tevékenységek zavarása nélkül történjék. Kérjük, hogy a kötött időpontban kezdődő foglalkozások megkezdése előtt legalább 15 perccel érkezzenek be a gyermekek. A csoportok napirendjéről, heti rendjéről az öltözőkben lévő hirdetőtáblákon adunk tájékoztatást.

2. 1. 6. 2. Óvodából a gyermek idegennek, vagy 14 éven aluli testvérnek csak a szülő írásbeli kérelme alapján adható ki. (Válófélben lévő szülőknél a bírósági határozat bemutatásáig mindkét szülő jogosult a gyermek elvitelére).

2. 1. 6. 3. Szülői igény szerint ebéd után is haza lehet vinni a gyermeket. Kérjük, legyenek tekintettel a már pihenő társak nyugalma, ezért lehetőleg **12<sup>30</sup>** óráig, **legkésőbb 13 óráig** jöjjenek gyermekükért.

A gyermek napközbeni elvitelét reggel jelezzék az óvodapedagógusnak.

A gyermekek délután folyamatosan távozhatnak a szüleikkel, ennek legkedvezőbb időpontja 15<sup>30</sup>-tól van. A gyermekeket arra szoktatjuk, hogy távozás előtt használatba vett játékeszközöket elrakják – kérjük, várják ezt ki türelemmel.

A gyermekek elvitelekor minden esetben - főleg az udvaron! – szóljanak a nevelőnek.

Óvodásaink biztonsága érdekében kérjük, hogy érkezés-távozás után a felső zárral csukják be a bejáratit ajtót, annak kezelését ne engedjék át gyermeküknek.

### **2. 1. 7. A gyermek felszereltsége, ruházata az óvodában**

Intézményünk váltóruhát (fehérenemű, zokni, felsőruha), váltócipőt, tornafelszerelést, ágyneműt, pizsamát és testápolási eszközöket (fogmosó - készlet, fésű, papírzsebkendő, szalvéta) kér a szülőktől.

A könnyebb tájékozódás miatt kérjük, hogy gyermekük ruházatát, lábbelijét jellel, vagy monogrammal lássák el.

Váltócipőnek – egészségügyi és baleset megelőzési szempontok miatt – papucsot ne rendszerezítsenek.

Gyermeke komfortérzetéhez hozzájárul, ha öltözete kényelmes, réteges.

### **2. 1. 8. Az óvodába a gyermekek által behozható tárgyak**

Az óvodába hozott, hagyott érték tárgyakért (ékszerek, drága játékok, kerékpár, szánkó stb.) nem vállaljuk a felelősséget.

A behozható (beszoktatást elősegítő, alváshoz igényelt, valamint nagyobb értékű: lexikon, kazetta, játék, mesekönyv stb.) tárgyakat be kell jelenteni a csoport óvodapedagógusának. A be nem jelentett tárgyakért nem tudunk felelősséget vállalni. Szokásrendszerünk szerint a behozott játékokat a csoporttársak is használhatják, kérjük, eszerint mérlegeljen a behozatalkor.

Balesetveszélyes eszközöket (csavarhúzó, kés stb.) a gyermek nem hozhat magával, erről a szülő köteles meggyőződni.

Kérjük, hogy játékfejevert nevelési-, rágógumit egészségügyi szempontból ne hozzanak a gyerekek.

A gyermekek „nassoltatása” (cukorka, édesség...) a többiek előtt nem etikus.

### **2. 1. 9. Egyéb, az intézmény biztonságát garantáló szabályok, óvó-védő előírások az óvodáskorú gyermekek számára:**

#### 2.1.9.1 Baleset megelőzés:

A gyermekekkel

- az óvodai nevelési év, valamint

- szükség szerint, a foglalkozás, kirándulás stb. előtt a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően ismertetni kell védő-óvó előírásokat.

Az óvodapedagógusok az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságainak figyelembe vételével alakítják a balesetvédelmi védő, óvó szabályokat.

Szabályrendszerünkben a gyermekeket megismertetjük – életkorukhoz mért ok-okozati összefüggések magyarázatával – azokkal az óvó-védő intelmekkel (eszköz-, mosdó-udvar használat; kirándulásokon, külső utakon a veszélyforrások), melyek testi épségük, egészségük megőrzését szolgálják, s erről részletes tájékoztatást a csoport szülői értekezleten, illetve a közös kirándulás megkezdése előtt adunk.

A mindennapokban folyamatosan felhívják a gyermekek figyelmét a betartandó szabályokra, hogy ismerjék és betartsák a baleset megelőzési előírásokat, és annak megfelelően cselekedjenek.

Ennek érdekében az óvodáskorú gyermek:

- óvja saját és társai testi épségét, egészségét,
- tartsa be az alapvető higiéniai szabályokat, ügyeljen saját maga és környezete tisztaságára,
- óvodapedagógusi felügyelettel működjön közre környezetének rendben tartásában,
- a csoportszobában kerüljék a szaladgálást, verekedést és minden veszélyes, vagy kárt okozó játékot,
- szóljon az óvodapedagógusnak, dajkának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, vagy balesetet észlel, illetve –amennyiben azt állapota lehetővé teszi -, ha rosszul érzi magát, vagy ha megsérült,
- a játékeszközöket (csoportszobai, udvari játékok), a különböző tevékenységek során használt eszközöket (olló, lyukasztó...) rendeltetésszerűen használják,
- az udvart, csoportszobát bizonyos esetekben (WC használat, öltözködés) az óvodapedagógus engedélyével hagyhatja el.

#### **A gyermekek egészsége érdekében a gyermekek által betartandó előírások:**

- étkezés utáni fogmosás saját fogmosó felszereléssel;
- étkezés előtti, WC használat utáni kézmosás;
- saját törölköző használata;
- a WC rendeltetésszerű használata;
- étkezéseknél a szükséges mennyiségű étel elfogyasztása;
- szomjúság csillapítására nemcsak az étkezéshez felszolgált ital, illetve ivóvíz fogyasztása;

- ebéd után, ágyon pihenés, alvás;
- friss levegőn történő mozgásban való aktív részvétel;
- a csoportszobába váltócipőben léphet be.

**A gyermekek testi épsége érdekében:**

Veszélyforrás	Megelőzés	Elvárt magatartásforma
Világító testek, konnektorok	Rendszeres felülvizsgálat	A gyermek ne nyúljon hozzá.
Elektromos berendezés	Rendszeres felülvizsgálat	Csak óvodapedagógus felügyelete mellett használható. A gyermek ne nyúljon hozzá.
Csúszós szőnyegek vagy sarkai	Szőnyegek rögzítése, járási útvonalakon nem lehet szőnyeg, vagy belógó sarka	A teremben szaladgálni csak az óvodapedagógus által vezetett foglalkozásokon lehet
Csúszós burkolat	Felmosás után nem tartózkodhat gyermek a helyiségben	Ne menjen be a felmosott helyiségbe
Hibás eszközök, apró tárgyak	Rendszeres felülvizsgálat, szükség esetén eltávolítás	A gyermek is szóljon, ha ilyet Tapasztal.
Éles vagy törékeny eszközök	Csak óvodapedagógus felügyelete mellett használható	Úlve felügyelet mellett használják
Forró étel	Tálalás csak megfelelő hőmérsékleten történhet	
Tisztítószer hatása	A gyermekek számára nem elérhetően, elzárva kell tárolni, felhasználásuk során a helyiségben gyermek nem tartózkodhat.	Takarítás közben a gyermek ne menjen a helyiségbe
Fertőzés	Rendszeres fertőtlenítés	Csak a saját holmijukat Használják.
Leeső, elmozduló tárgyak	Rendszeres felülvizsgálat, hatásos rögzítés	Berendezési tárgyakra, bútorzatra felmászni nem lehet.
Nem megfelelő ruházat	Azokat a ruhadarabokat, eszközöket melyek elakadhatnak, sérülést (fulladást, bokaficamot, stb.) okozhatnak lecseréljük.	Kérjük a gyermekeket, ha ilyet tapasztalnak, jelezzék, a szülők az öltöztetésnél gondoljanak e veszélyforrásra.
Veszélyforrás	Megelőzés	Elvárt magatartásforma

Balesetveszélyes tornaszerek	Rendszeres felülvizsgálat	Csak az óvodapedagógus irányítása mellett használható. Óvodapedagógus felügyelete nélkül nem használhatja.
Egyedül maradt gyermek	Felügyelet nélkül az óvoda helyiségeiben gyermek nem tartózkodhat.	Szóljon a gyermek, ha más helyiségbe kíván menni.
Elesés kőburkolaton	Felügyelet nélkül az óvoda helyiségeiben, udvarán gyermek nem tartózkodhat.	Szaladás, rohangálás kerülése.
A gyermek felügyelet nélkül elhagyja az óvodát	Bejárati ajtók és a kapuk zárva tartása, karbantartása	A gyermek felügyelet nélkül ne hagyja el az óvodát
Udvaron eldobott hulladék, leesett ágak stb.	Rendszeres felülvizsgálat (naponta), tisztántartás	A gyermek ne nyúljon ezekhez a tárgyakhoz, jelezze, ha ilyesmit lát vagy talál.
Leesés magas tárgyról, játékokról	Óvodapedagógusi felügyelet, ütéscsillapító aljzat biztosítása	Szabályok betartása
Utcai közlekedés	Megfelelő számú kísérő, páros sorok, életkornak megfelelő távolságok, útvonalak, helyszínek Biztosítása.	Tartsák be az óvodapedagógus által ismertetett szabályokat.
Tömegközlekedési eszközök használata	Megfelelő számú kísérő, elegendő férőhely biztosítása	Tartsák be az óvodapedagógus által ismertetett szabályokat.

**Az óvoda épületén kívül más intézmények helyiségeinek használatakor ugyanezek a szabályok érvényesek.**

2. 1. 9. 2. Tájékoztatjuk, hogy a magasabb jogszabályok értelmében az óvoda egész területén, illetve ötméteres körzetében tilos a dohányzás.

2. 1. 9. .3. Gyermekéért érkező szülő (vagy megbízottja) az átvétel után már maga felelős a gyermekért. Kérjük, ne engedje, hogy gyermeke távozáskor szaladgáljon a folyosón, illetve kifusson az utcára, mert az balesetveszélyes.

Óvodásainkat arra szoktatjuk, hogy utcai találkozások alkalmával nem mehetnek ki a sorból, ilyenkor a hozzátartozó jöjjön oda hozzánk.

2. 1. 9. 4 *A belépés, bent tartózkodás rendje:* azok, akik nem állnak jogviszonyban az intézménnyel, az első csoportnál jelentkezzenek be, és csak kíséret (óvodai munkavállaló) mellett közlekedhetnek az intézményben.



2. 1. 9. 5. Reklám jellegű anyagok elhelyezéséhez engedélyt kell kérni az intézményegység-vezetőtől. Az engedély után csakis az óvoda tevékenységével, működésével kapcsolatos, illetve azzal összefüggő reklámok kerülhetnek ki az arra kijelölt helyre.

2. 1. 9. 6. Az óvoda területére engedély nélkül semmiféle házi-, vagy más állat nem hozható be.

2. 1. 9. 7. Szándékosan okozott kárért – a kiskorú gyermek által okozottért is- a szülő anyagi felelősséggel tartozik.

2. 1. 9. 8. Tilos az óvoda területén otthonról hozott élelmiszert tárolni és fogyasztani (pl. Túró Rudi, romlandó ételek stb.).

2. 1. 9. 9. Az óvoda a HACCP, vagyis élelmezésbiztonsági előírásoknak kell, hogy megfeleljen, ami Önöket is érinti. Ezért kérjük, hogy ne hozzanak be otthon sült süteményt, lekvárt, befőttet, stb. A gyermekek születésnapjára, ünnepekre, kizárólag előre csomagolt, zárt (boltban vásárolt, gyártási igazolással ellátott) süteményt, vagy HACCP tanúsítvánnyal ellátott cukrászatban készült tortát hozzanak. Köszönjük megértésüket.

2. 1. 9. 10. Amennyiben az óvoda csoportszobáiban a műszaki, működési feltételek tartós hiánya miatt a hőmérséklet legalább két egymást követő nevelési napon nem éri el a húsz-Celsius fokot, az intézményvezető a fenntartó értesítése mellett rendkívüli szünetet rendel el, erről tájékoztatja a szülőket.

## **2. 1. 10. A gyermekek értékelésének rendje az óvodában**

Az értékelés kiterjed a gyermek viselkedésére, szokásaira, társas kapcsolataira, testi, - értelmi képességeinek, készségeinek fejlődésére.

### **2. 1. 10. 1. A gyermekek jutalmazásának elvei**

Jutalom: különböző szempontok figyelembevételével adható.

Kiemelt szempontok:

- magatartás,
- kiemelkedő teljesítmény.

A magatartással kapcsolatban jutalmazható a követendő, helyes, példamutató közösségi magatartás.

A teljesítménnyel kapcsolatban jutalmazható:

- a kiemelkedő sporteredmény, illetve tevékenység,
- példamutató, kiemelkedő, kulturális élet területén elért jó eredmény, illetve tevékenység.

A jutalmazás történhet:

- egyénileg, gyermekeként, illetve
- csoportosan, adott közösség számára.

2. 1. 10. 2. A gyermekek jutalmazásának formái

A gyermekek jutalmazásának főbb formái:

- szóbeli dicséret,
- írásbeli dicséret.

A szóbeli dicséret valamely gyermeki közösség előtt, nyilvánosan történik.

Írásbeli dicséret: oklevél átadással történik.

A szóbeli és írásbeli dicséret ünnepélyes keretek között is adható, ha arról a jutalmazó úgy dönt.

A jutalmazások fokozatai:

- intézményvezetői szóbeli dicséret,
- intézményegység-vezetői szóbeli dicséret,
- óvodapedagógusi szóbeli dicséret,
- dajkai szóbeli dicséret,
- intézményvezetői írásbeli dicséret,
- intézményegység-vezetői írásbeli dicséret,
- óvodapedagógusi írásbeli dicséret,
- óvodavezetői írásbeli dicséret.

Az írásbeli dicséret mellé jutalom is adható.

A jutalmazás egyéb formái:

- egyén esetében: tárgyjutalom,
- közösség esetében: tárgyjutalom, illetve jutalomkirándulás, egyéb kulturális, sport stb. tevékenységhez kapcsolódó anyagi kedvezmény (pl. belépőjegy juttatás stb.)

2. 1. 10. 3 A gyermekek fegyelmezésének elvei és formái

**„Minden dolgokat szeretetben menjen végbe.”**

*I. Kor. 16, 13-14*

Ha a gyermek viselkedése indokolja, saját és társai nyugalma, testi- fejlődése, épsége és biztonsága érdekében elkerülhetetlen a fegyelmezés.

2. 1. 10. 3. 1. A fegyelmező intézkedések elvei:

- ➔ Szereteten alapuló nevelő szándék, mely a gyermek személyiségéhez, életkori sajátosságaihoz alkalmazkodik
  - következetesség,
  - fokozatosság,
  - áttétel,
  - szélsőséges esetben tevékenység megállítása.

- A pedagógus nevelje a gyermek érzésvilágát a kialakult összeütközések feldolgozása során. A konfliktust feloldó beszélgetéseket kellő figyelemmel, kivárással hallgassa meg, hogy véleményyt tudjon mondani a történetekről, úgy hogy a gyermek felelősségérzete erősödjön.
- Tiltalom helyett a felnőttek adjanak a gyermekeknek választási lehetőséget, hogy önálló döntéseket hozhassanak és a változásra képessé váljanak.
- A felnőtt jelezze örömeivel a dicséretét, s csak félelemkeltés nélkül jelölje meg a veszélyeket, problémákat.
- A felnőtt használja a humort a szeretetkapcsolat kialakításához.
- A gyermek viselkedéskultúráját fejlessze a felnőttek példája, bátorítása, türelme bizalomelőlege és az a szemlélet, ami a sikert észreveteti, és a sikertelenséget segít elviselni.
- A felnőtt – gyermek kommunikációjában világos, egyértelmű beszédhelyzet jelenjen meg a kívánság és az elvárás megnevezésével. A kapcsolatok erősítését szolgálja a beszélő partner megbecsülése, megértése, és a kompromisszumkeresés.
- Mellőzendő a megbántás, a hibáztatás, a kritizálás.
- Elkülönítés (csoport területéről), étel, tárgy vagy szeretetmegvonás nem alkalmazható.

#### 2. 1. 10. 3. 2. A fegyelmezés formái:

- szóbeli figyelmeztetés a helyes viselkedésre,
  - a helyes viselkedés begyakoroltatása,
  - bocsánatkérés megtanítása,
  - jóvátétel, javítás,
  - amennyiben szükséges a gyermek kivonása rövid időre a játékból vagy feladathelyzetből.
- Az ilyen kivonásokat mindig kövesse a megbeszélés, értelmezés.

#### 2. 1. 11. Az óvoda helyiségeinek használati rendje

2. 1. 11. 1. Kérjük, ügyeljenek a helyiségek rendjére, tisztaságára.

A csoportszobákba utcai cipőben a fertőzésveszély miatt nem szabad bemenni. Gyermekek, szülők a kijelölt helyiségeken kívül (öltöző, mosdó, csoportszoba, udvar) más helyen nem tartózkodhat.

2. 1. 11. 2. Óvodánk lehetőséget biztosít arra, hogy a szülő – az egészségügyi előírások, pedagógiai szempontok betartásával – igény szerinti időt tölthessen el gyermekével a csoportban.

A Házirend jogszabályként funkcionál. A benne foglaltak be nem tartása számon kérhető és jogkövetkezménye van a magasabb jogszabályokban leírtak szerint.

#### 2. 1. 12. A gyermek által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai

Az óvodai foglalkozások keretében, az óvodai nevelés részeként, rendszeresen, csoport keretében elkészített dolgokat nem értékesíti az óvoda.

Amennyiben úgy dönt, hogy értékesíti, az alábbi elv alapján történik:

Az óvodai foglalkozások keretében, az óvodai nevelés részeként, rendszeresen, csoport keretében elkészített dolgok vagyoni jogának átruházása esetén a megfelelő díjazást a teljes nevelési folyamatban részt vevők által végzett tevékenységre megállapítható eredmény (nyereség) terhére kell megállapítani.

Az értékesítésről döntést követően részletes szabályait kidolgozza.

### 2. 1. 13. Ünnepi öltözet

Az óvodában, valamint az óvodán kívül megtartott ünnepségeken, rendezvényeken, egyházi alkalmon a gyermek - az előzetes tájékoztatás alapján - köteles ünnepi öltözetben megjelenni.

Az ünnepi öltözet:

- lányoknak: fehér blúz, sötét alj vagy nadrág
- fiúknak: fehér ing, sötét nadrág.

## 2. 2. Gyermekkel, szülőkkel kapcsolatos jogok és kötelezettségek

### 2. 2. 1. Az óvodába járási kötelezettség, beiskolázás

2015. szeptember 1-től: **a gyermeknek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti**, a nevelési év kezdő napjától legalább **napi négy órában** óvodai foglalkozáson köteles részt venni.

Az egyházi és magán fenntartású intézmények esetében **a fenntartó** – a szülő kérelmére és az óvodavezető, valamint a védőnő egyetértésével, a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, az **ötödik életéve betöltéséig felmentést adhat** a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, képességeinek kibontakoztatása, sajátos helyzete indokolja.

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól felmentett gyermek szülője a nevelési év közben kérheti a gyermek óvodai felvételét.

### Tankötelezettség

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. **Nkt. 45. § (2):** *...A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki... Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség.*

**2. 2. 2. A gyermek joga:**

- hogy a nevelési intézményben - biztonságban, egészséges környezetben neveljék; a krisztusi szeretet jegyében személyre szóló, színvonalas szellemi- lelki - testi gondozást kapjon. Óvodai életrendjét (napirendjét) életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki (játékidő, étkezések, testmozgás, levegőztetés, pihenő idő). Biztonsága érdekében az óvodában tartózkodás ideje alatt végig óvodapedagógus felügyelete alatt álljon;
- emberi méltóságának, személyiségének tiszteletben tartása érdekében nem vethető alá megszegyenítő (kipellengérezés, kiszólás, lekicsinylés, kiközösítés) bánásmódnak, testi fejlődését hátráltató (pl. levegőztetés, kirándulás, táplálék, mozgáslehetőség megvonása) eljárásnak, a csoporttól való elkülönítésnek, fizikai-lelki erőszaknak, indulatos reagálásnak, testi fenyegetésnek, hátrányos megkülönböztetés nem érheti;
- a gyermeknek joga, hogy vele megfelelő hangnemben beszéljenek, mindenben legyenek a segítségére, egyéni teljesítményét, erőfeszítéseit, szabálykövető magatartását elismerjék, megdicsérik;
- a gyermeknek joga, hogy Istentől kapott adottságainak, képességeinek kibontakoztatásához megfelelő segítséget kapjon;
- állapotának megfelelő megkülönböztetett ellátásban, gondozásban részesüljön és ehhez a pedagógiai szakszolgálat segítségét is, igénybe vegye;
- hogy nemzeti, vallási, etnikai önazonosságát tiszteletben tartsák és annak megfelelő nevelésben részesüljön, hogy nem állami intézményben vegye igénybe az óvodai ellátást;
- a gyermeknek joga, hogy személyiségi, önrendelkezési jogát, családi és magánélethez való jogát, cselekvési szabadságát az óvoda tiszteletben tartsa, de ezen jogok gyakorlása közben nem korlátozhat másokat jogaik érvényesítésében;
- a gyermeknek joga továbbá, hogy családja anyagi helyzetétől függően ingyenes, vagy kedvezményes étkeztetésben részesüljön, illetve a fizetési kötelezettségekkel járó programoknál a teljesítés halasztására, vagy részletekben való törlesztésre lehetőséget kapjon;
- hogy az intézmény eszközeit, berendezését, felszereltségét ingyenesen, de rendeltetészerűen használhassa.

**2. 2. 3. Szülői jogok és kötelességek****2. 2. 3. 1. A szülő joga: a szabad óvodaválasztás;**

- hogy gyermeke fejlődéséről, előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, a neveléshez tanácsokat, segítséget kapjon előre egyeztetett időpontokban – a gyermek jelenléte nélkül;
- hogy megismerje gyermeke intézményének nevelési programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról;
- hogy írásbeli javaslatára az intézményvezetőtől, pedagógustól, a Szülői Szervezettől érdemi választ kapjon;
- hogy az intézményvezető és a pedagógus hozzájárulásával részt vegyen gyermeke óvodai életében, rendezvények, kirándulások előkészítésében és lebonyolításában;

- hogy kezdeményezze a szülői közösség létrehozását, és abban tevékenyen munkálkodhasson;
- hogy megválaszthassa a szülői képviselőket és általuk, vagy személyesen – a jogszabályban meghatározott módon – részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában, az intézmény irányításában.

### **2. 2. 3. 2. A szülő kötelessége,**

- hogy elősegítse gyermeke testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődését;
- biztosítsa gyermeke zavartalan, rendszeres óvodába járását;
- kísérelje figyelemmel gyermeke fejlődését, és a tőle elvárható módon segítse a fejlődés folyamatát, valamint a gyermekközösségbe való beilleszkedését, a közösségi élet szabályainak elsajátítását;
- rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal, és részükre az együttnevelés érdekében a szükséges tájékoztatást megadja;
- tegye meg a szükséges intézkedéseket gyermeke jogainak érvényesítése érdekében;
- tartsa tiszteletben az óvoda munkavállalóinak emberi méltóságát és jogait. A pedagógusok, valamint az ő munkájukat segítő alkalmazottak a nevelőmunka, ill. a gyermekekkel összefüggő tevékenységek során büntetőjogi védelem szempontjából közfeladatot ellátó személynek számítanak.

### **2. 2. 4. A gyermekek véleménynyilvánításának, a gyermekek rendszeres tájékoztatásának rendje és formái**

#### **A) A gyermek véleménynyilvánításának rendje, formája**

A) 2. 2. 4. 1. A gyermek joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson:

- az intézmény működésével és a gyermekkel kapcsolatos minden kérdéstről,
- az őt nevelő pedagógus munkájáról,
- az óvoda működéséről.

A gyermek helyett a szülő a véleménynyilvánítási jogokat:

- szóban:
  - az intézményi fórumokon, illetve
  - az intézményvezetői, illetve az óvodai intézményegység-vezető vonatkozásában fogadóórájuk idejében,
  - a szülői szervezet vonatkozásában a szülői szervezet ülésein, illetve a szülői szervezet által meghatározott időpontokban;
- írásban az érintett személyhez, illetve fórumhoz való benyújtással gyakorolhatja.

A) 2. 2. 4. 2. A véleménynyilvánítás formái különösen:

- személyes megbeszélés,
- gyűlésen, fórumon való felszólalás, véleményközlés,
- írásos megkeresés, véleménynyilvánítás.

A) 2. 2. 4. 3. A pedagógusok és az intézményvezetők feladata, hogy biztosítsák a szülők véleménynyilvánítási szabadságát.

A) 2. 2. 4. 4. A véleménynyilvánítás gyakorlása során a szülő nem sértheti  
- az óvoda alkalmazottjainak,  
- a többi gyermeknek, és a gyermekek szüleinek a személyiségi jogait, emberi méltóságát.

### **B) A gyermekek és a szülők rendszeres tájékoztatásának rendje és formái**

B) 2. 2. 4. 1. A gyermek, s így a szülő joga, hogy hozzájusson a gyermek jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról, a személyét, illetve a fejlődését érintő kérdésekről.

B) 2. 2. 4. 2. A szülő joga, hogy információt kapjon:  
- az óvoda működésével, működési rendjével kapcsolatos kérdésekről,  
- az óvodai pedagógiai programról.

B) 2. 2. 4. 3. A szülő joga, hogy kérdést intézzon az intézmény vezetőihez, pedagógusaihoz, a szülői szervezethez, s arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül – a szülői szervezettől a tizenötödik napot követő első ülésén – érdemi választ kapjon.

B) 2. 2. 4. 4. A szülő az B) 2. 2. 4. 1. pontban meghatározott jogokat:  
- szóban:  
    az intézményi fórumokon, illetve  
    - az intézményvezetői, illetve az óvodai intézményegység-vezető vonatkozásában fogadóórájuk idejében,  
    - a szülői szervezet vonatkozásában a szülői szervezet ülésein, illetve a szülői szervezet által meghatározott időpontokban;  
- írásban az érintett személyhez, illetve fórumhoz való benyújtással gyakorolhatja.

B) 2. 2. 4. 5. Az óvodapedagógusok és az óvodai intézményegység-vezető feladata, hogy gondoskodjanak arról, hogy a gyermekek szülei ismerjék meg a tájékoztatásukra vonatkozó rendet, a tájékoztatás formáit.

A tájékoztatás formái:

- szóbeli tájékoztatás,
- írásbeli tájékoztatás.

A tájékoztatás a tartalmának, jellegének megfelelően történhet:

- közösen, illetve
- egyénileg.

A gyermekkel kapcsolatban tájékoztatást adhat:

- az intézményvezető,
- intézményegység-vezető
- a nevelőtestület,
- az óvodapedagógus,

- nevelő munkát végző további pedagógus.

B) 2. 2. 4. 6. A tájékoztatás rendje a következő:

- az óvoda nyilvános dokumentumai:
  - az SZMSZ,
  - a minőségirányítási program<sup>1</sup>,
  - a pedagógiai program

mindenki számára elérhető helyen elhelyezésre kerülnek,

- a házirend a faliújságon folyamatosan megtekinthető, illetve annak egy példányát a gyermeknek, illetve a szülőnek át kell adni.

B) 2. 2. 4. 7. Az óvoda köteles a B) 2. 2. 4. 6. pontban meghatározott dokumentumokról szóbeli tájékoztatást is adni a dokumentumok elfogadása, valamint módosítása esetén.

B) 2. 2. 4. 8. A szülő szóban jelezheti további tájékoztatási igényét. Az igényt - annak jellegétől függően - az óvoda foglalkoztatottja a dokumentumokba való betekintési lehetőség biztosításával, illetve szóbeli tájékoztatás nyújtásával elégíti ki.

## **2. 3. A család és az óvoda együttműködése**

A család és az óvoda együttműködéséről az itt olvashatókon kívül a pedagógiai programban és a szervezeti és működési szabályzatban található információ.

### **2. 3. 1. Közös nevelési elvek kialakítása**

Az óvodánkba járó gyermekeket arra neveljük, hogy tiszteljék a felnőtteket, fogadják el társaik egyéniségét, másságát, segítsenek egymásnak. A konfliktusokat ne durvasággal, erőszakkal, árulkodással, előnyszerzéssel oldják meg. Az egymás közötti kapcsolatokban türelemmel, figyelmes-séggel, udvariasan, megbocsátóan viszonyuljanak a társhoz. Védjék a teremtett világot, a környezet rendjét.

Óvodánk világnézeti nevelés tekintetében, a református keresztyén hitvallás tanítását követi.

Szokásrendszerünkbe a hívő ember életviteléhez hozzátartozó elemeket (étkezések előtti és utáni-, hálaadó imák) is beépítettünk.

Ezen törekvéseink sikeressége érdekében kérjük, hogy otthon is ezeket az alapelveket erősítsék gyermekükben, személyes példaadásukkal segítsék elő megszilárdulásukat.

Az óvoda minden munkavállalója tiszteletben tartja és elfogadja a családi nevelés elsődlegességét.

### **2. 3. 2. Nevelőmunka az óvodában**

Nevelőmunkánkat a helyi pedagógiai program alapján végezzük, ami nyilvános, a nevelői szobában megtalálható. Ebben vállaljuk az evangélium szerinti nevelés megvalósítását, keresztyén értékrend közvetítését, református hagyományaink (ünnepek, énekek...) és a Szentírás gyermekek

<sup>1</sup> Az intézmény a folyamatszabályozások miatt megőrizte e ma már nem kötelező dokumentumát.



életkorához mért megismertetését. Részletes ismertetőt az új gyermekek szüleinek az első szülői értekezleten tartunk.

Az óvodapedagógusok az **OviSZOLGA szoftver** segítségével elkészítik a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését évente két alkalommal. A szülőket ennek megállapításáról tájékoztatják, az írásos dokumentum másodpéldányát a szülők megkapják.

Indokolt esetben az óvodapedagógusok kezdeményezik a szülőnél a szakszolgálat igénybevételét. Az értékelések alapján egyéni fejlesztési tervet készítenek az óvodapedagógusok, a gyermek további fejlődéséhez szükséges intézkedésekre.

A fejlődést hátráltató tényezők kiszűrésével szakember (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus) segítségére vehető igénybe a szülő egyetértésével.

A tanköteles korúak testi, lelki, mentális és értelmi fejlettségéről az óvoda szakvéleményt állít ki. A szülőknél kiadott óvodai szakvéleménnyel lehet a gyermeket az iskolába beíratni.

Az óvoda feladata, hogy segítse, tanácsot adjon a nevelési nehézségekkel küzdő családoknak.

Óvó-védő munkánkban a prevencióra (megelőzésre) törekszünk. Nevelőink tájékoztatást adnak arról, hogy milyen ügyekben, milyen segítő intézményekhez lehet fordulni.

A helyi Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámügy, Családsegítő címe, telefonszáma, fogadóórái megtalálhatók a bejáratnál folyosón.

### **2. 3. 3. Az együttműködés formái**

A jogok érvényesítése, a kötelességek teljesítése érdekében intézményünkben Szülői Közösség működik, mely iskolánk Szülői Szervezetének tagja és munkáját a saját Szervezeti Működési Szabályzat szerint, valamint éves munkaterv alapján végzi. Ez a választmány képviseli minden téren a szülők összességének véleményét, figyelemmel kísérik a gyermeki jogok érvényesülését, a pedagógiai munka hatékonyságát.

Azért, hogy gyermekét a neki legmegfelelőbb módon neveljük, szükség van a tartalmas együttműködésre, nyitottságra és őszinteségre. Kérjük, hogy hasznos észrevételeikkel segítsék ezt a munkát és forduljanak bizalommal az óvónőkhöz, vezetőhöz.

Együttműködésre, információcserére alkalmas fórumok:

- szülői értekezletek,
- fogadóórák előre egyeztetett időpontban,
- az óvodapedagógussal való rövid, esetenkénti megbeszélések,
- kirándulások, rendezvények.

**„Krisztusban tehát egészen nyíltan megparancsolhatnám neked azt, ami a kötelességed volna, a szeretet miatt azonban inkább csak kérek.”**

**(Filemon 8)**



# Házirend

mely a Sztárai Mihály Református Általános Iskola tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezéseit tartalmazza a magasabb jogszabályok előírásai alapján.

### 3. 1. A tanuló egészségének, testi épségének megőrzését szolgáló szabályok

#### 3. 1. 1. Kötelességem, hogy

- óvjam tanuló társaim és saját, valamint az iskola pedagógusainak, más munkavállalóinak testi épségét, egészségét;
- elsajátítsam és alkalmazzam az egészségemet, és a biztonságomat védő ismereteket;
- betartsam, és igyekezzem társaimmal is betartatni az osztályfőnökömtől, illetve a szaktanáraitól, tanítóimtól hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat;
- azonnal jelentsem az iskola valamelyik nevelőjének vagy munkavállalójának, ha magam, társaim, vagy mások testi épségét veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlelek;
- azonnal jelentsem az iskola valamelyik nevelőjének (munkavállalójának) – amennyiben ezt állapotom lehetővé teszi –, ha rosszul érzem magam vagy, ha megsérültem;
- megismerjem az épület kiürítési tervét, és részt vegyek annak évenkénti gyakorlatában;
- rendkívüli esemény esetén pontosan betartsam, az iskola felnőtt munkavállalóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.

#### 3. 1. 2. A testnevelés- és tömegsport órákra, sportköri foglalkozásokra vonatkozó kiemelt szabályok:

- A tanítási óra vagy a foglalkozás megkezdése előtt az iskola udvarán sorakozom, s együtt vonulok be a tornaszobába a foglalkozást tartó pedagógussal. 1-4. évfolyamos tanulóként tanítómmal együtt megyek a tanítási órára vagy a foglalkozásra.
- A testnevelés- és tömegsport órákon, sportfoglalkozásokon – az utcai (iskolai) ruházat helyett – sportfelszerelést (tornacipőt, az iskola címerével ellátott piros színű pólót, tornanadrágot, tornadresszt, melegítőt) kell viselnem.
- A testnevelés- és tömegsport órákon, a sportfoglalkozásokon nem viselhetek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót. Ha hosszú a hajam, összekötöm.

- A testnevelés- és tömegsport órákról, a sportfoglalkozásokról a miatt is fontos, hogy ne késsek el, mert a sportbalesetek elkerülése végett történő bemelegítés az óra első 5-10 percében van.
- A kézilabdakapura nem mászhatok fel.

### **3. 1. 3. Az informatika tanóráira, foglalkozásaira vonatkozó kiemelt szabályok:**

- Tudom, hogy a számítógép elektromos berendezés, ezért használata fokozott óvatosságot igényel.
- A számítógéphez csak tanári engedéllyel ülhetek.
- Vizes, maszatos kézzel a számítógéphez nem nyúlhatok.
- A számítógép vezetékeit, hátlapját nem bánthatom.
- A hálózatkezelés szabályait be kell tartanom.
- Ételt és italt az informatika szaktanterembe nem viszek be.

### **3. 1. 4. A könyvtárlátogatásra vonatkozó kiemelt szabályok:**

- Tudom, hogy a könyvtár fokozottan tűzveszélyes hely. Tűz esetén a könyvtáros utasítása szerint kell eljárnom.
- A polcokról a könyveket egyesével emelem le. Megjelölöm a levett könyv helyét, és használat után oda teszem vissza.
- Az elektromos berendezéseket önállóan nem használhatom.
- A számítógéphez csak tanári engedéllyel ülhetek.
- Vizes, maszatos kézzel a számítógéphez nem nyúlhatok.
- Ételt és italt a könyvtárba nem viszek be.

### **3. 1. 5. Az ebédlő használatára, az étkezéssel kapcsolatos kiemelt szabályok:**

- Az ebédlő berendezéseit, a használati eszközöket rendeltetésszerűen használom. Ügyelek arra, hogy a forró leves, az evőeszközök (kés, villa), az üveg poharak, a tányérok sem az én, sem más testi épségét ne veszélyeztessék.
- Tudom, hogy a kiszolgálásban mindig a napos segít.

3. 1. 6. A tornaszobában, a sportpályán, az iskolai játszótéren, az informatika szaktanteremben, a könyvtárszobában és az ebédlőben csak pedagógus (felnőtt) felügyeletével tartózkodhatom.

3. 1. 7. Az egyedileg szabályozott helyiségekben - tornaszoba, informatika szaktanterem, könyvtár, ebédlő) érvényes óvó- védőrendszabályokat kifüggesztve is megtalálom e helyiségekben.

3. 1.8. Rendszeres egészségügyi felügyeletet és ellátásomat iskolaorvos és iskolai védőnő, valamint iskolai fogorvos biztosítja. A rendszeres iskolaorvosi felügyelet és ellátás, az iskolaorvos / iskolai fogorvos, az iskolai védőnő, valamint az osztályfőnököm koordinálásával tanítási időben, illetve a tanítást követően történik előre jelzett, tanévenként meghatározott napokon, időpontban van. Az adott tanév egészségnevelési és szűrési munkatervéről minden tanév elején tájékoztatnak az iskolai hirdetőtáblán; a konkrét időpontokat osztályfőnököm előre jelzi a tájékoztató füzetemben (ellenőrző könyvemben). Ennek tudomásulvételét, hozzájárulásukat szüleim aláírásukkal engedélyezik. Tudom, hogy a szülői engedélyhez kötött oltásokról stb. a tájékoztatást és az engedély adatlapját az iskolaorvosi szolgálat végzi.

3. 1. 9. Az intézmény gyermek-és ifjúságvédelmi felelősét a tanév elején közölt időpontban heti rendszerességgel fogadóóráján kereshetem, illetve kereshetik fel szüleim.

3. 1. 10. Ismerem, hallottam az egészségkárosító és - veszélyeztető szerekről (pl. alkohol, drog, dohányáru, mérgező anyagok), tisztában vagyok káros hatásaival. Tudom, hogy a rohangálás, futkározás balesetet idézhet elő. Különösen balesetveszélyesek az emeleti folyosó ablak felőli benyúló burkolati részei. A konnektorba nem nyúlhatok, az ablakpárkányra nem kapaszkodhatok fel. Nem felejttem el, hogy az üvegfelületű berendezési tárgyak, ablakok, ajtók, a vizes felületű folyosó köve balesetveszélyesek. A folyosó korlátján nem csúszkálhatok. A kerítésekre, kapukra nem mászom fel. Ezek a tiltások az én érdekeimet szolgálják.

3. 1. 11. Elsősegélynyújtásért nevelőimhez fordulhatok, orvosi segítséghez nevelőim, az intézményi ügyintéző/iskolatiitkár segítségével juthatok leghamarabb az iskolai tartózkodásom alatt. Betegségem, rosszullétem esetén a lehető legrövidebb időn belül értesítik nevelőim szüleimet, szükség esetén elkülönítenek a többiektől a hazamenetelemig. Az intézményben elsősegélynyújtásban képzett személy: Berta Szilvia tanítónő és Kráncsevicsné Svéd Ágnes hitoktató.

3. 1. 12. Minden tanév elején osztályfőnököm, szaktanárain tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót tartanak, melyen felhívják figyelmemet a veszélyforrások kiküszöbölésére. E tájékoztató megtörténtét aláírással igazolni szükséges.

Tudom, hogy a kirándulások és nyári táborok, foglalkozások előtt is szükséges balesetvédelmi oktatásban részesülnöm.

Köteles vagyok az éves „tűzriadó próbán” részt venni, a megismert tűzriadó terv szerint eljárni.

Nevelőim megismertetik velem a „bombariadó” tervet is, amennyiben bombariadó lenne iskolámban, be kell tartanom a bombariadóval kapcsolatos tudnivalókat, teendőket.

A tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatón hallottakat saját érdekemben igyekszem betartani.

3. 1. 13. Tudom, hogy iskolám jogszabályban meghatározottak szerint kivizsgálja és nyilvántartja a tanuló-és gyermekbaleseteket, s teljesíti az ezzel kapcsolatos bejelentési kötelezettségét.

3. 1. 14. Tudom, iskolám kisbuszos szállítást végez. Amennyiben kisbusszal szállítanak, be kell tartanom a szállításra vonatkozó közlekedési szabályokat. Ha elfeledkezem erről, s figyelmeztet rá

a gépjármű vezetője, azonnal az általa mondottak szerint cselekszem. Tudom, hogy amennyiben nem így teszek, az a szállításból való kizárással jár.

3. 1. 15. Tudom, amennyiben az iskola tantermeiben a műszaki, működési feltételek tartós hiánya miatt a hőmérséklet legalább két egymást követő tanítási napon nem éri el a húsz-Celsius fokot, az intézményvezető a fenntartó értesítése mellett rendkívüli szünetet rendelhet el, erről tájékoztatja a szüleimet. A rendkívüli szünet kimaradt tanítási napjait pótolni kell, melyről osztályfőnököm tájékoztat.

3. 1. 16. Tudom, hogy a pedagógusok a védő-óvó előírások figyelembevételével vihetik be az iskolai foglalkozásokra az általuk készített, használt pedagógiai eszközöket.

## 3. 2. A tanulók közösségei

### 3. 2. 1. Az osztályközösség

3. 2. 1. 1. Én egy osztályközösség tagja vagyok. Az osztályközösség élén – mint pedagógusvezető – az osztályfőnököm áll. Hosszabb hiányzása - betegsége esetén - intézményem vezetője osztályfőnök-helyettest jelöl ki. A tanulói jogviszonyon alapuló jogaimat az iskolába történő beiratás napjától kezdve gyakorolhatom.

3. 2. 1. 2. Magunk közül az osztály képviselőjére - a DÖK (DP) szervezeti és működési szabályzat szerint - az alábbi tisztségviselőt választjuk meg a 4-8. osztályokban:

- két fő képviselő (küldött) az iskolai diákönkormányzat (diákpresbitérium) vezetőségébe.

Az osztályközösségem döntése szerint más képviselő (pl. osztálytitkár) is választható.

### 3. 2. 2. A diákkörök

3. 2. 2. 1. Az iskolámban igényeim, érdeklődésem kielégítésére diákkörök működnek. A diákkör lehet: szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport stb. A diákköröket nevelő, szülő vagy az intézmény igazgatója által felkért nagykorú személy is vezetheti.

3. 2. 2. 2. A tanév diákköreinek létrehozására javaslatot tehetek az intézmény igazgatójának, de szüleim, nevelőim, illetve a diákönkormányzat (diákpresbitérium), a szülői szervezet vezetősége is kezdeményezheti a megelőző tanévben áprilisig. A diákkörökbe a megelőző tanév végén kell jelentkezni osztályfőnökömtől kapott írásos formanyomtatványon. Tanév elején még írásban módosíthatom az elhatározásomat.

3. 2. 2. 3. Tudom, hogy az iskola által szervezett, finanszírozott diákkör megalakításához minimálisan 1-4. évfolyamon 13 fő, 5-8. évfolyamon 15 fő részvétele szükséges - ettől való eltérést indokolt esetben intézményem fenntartója engedélyezhet. A diákkör tevékenységébe a tanév végéig részt veszek. Felelősséggel tartozom társaimért, a diákkörből történő kimaradásom esetlegesen a diákkör megszűnéséhez vezethet.

3. 2. 2. 4. Mint az iskola tanulója diákkört önkéntes alapon létrehozhatok társaimmal a szüleim írásbeli engedélyével. Az így létrehozott diákkör munkáját – a diákkör által felkért – nagykorú személynek kell segítenie. A diákkör megalakulását az intézményem igazgatójának be kell jelenteni, és a diákkör működésének helyszínét, idejét és egyéb feltételeit vele egyeztetni kell, a felnőtt segítő személyével kapcsolatosan be kell szerezni az egyetértését. Tudom, hogy az ilyen módon kialakított diákkör nem iskolai finanszírozású, vezetője iskolai térítés nélkül végzi e feladatot.

3. 2. 2. 5. Mint a diákkörök tagja egy-egy képviselőt választhatok az iskolai diákönkormányzat (diákpresbitérium) vezetőségébe. Engem is választhatnak. Tudom, hogy a képviselők megfigyelőként vehetnek részt a diákönkormányzat (diákpresbitérium) munkájában.

### **3. 2. 3. Az iskolai diákönkormányzat (diákpresbitérium)**

3. 2. 3. 1. Érdekeim és a közösségek képviselőit, a tanórán kívüli egyéb foglalkozás, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat (diákpresbitérium) működik.

3. 2. 3. 2. A DÖK (DP) szervezeti és működési szabályzata szerint a diákönkormányzat (diákpresbitérium) tevékenységét a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati (diákpresbitériumi) vezetőség irányítja. Ha 4-8. osztályos tanuló vagyok, engem is megválaszthatnak, és én is választhatok a diákönkormányzatba (diákpresbitériumba).

3. 2. 3. 3. A diákönkormányzat (diákpresbitérium) tevékenységét az intézményem igazgatója által megbízott nevelő segíti. Az iskolai diákönkormányzat (diákpresbitérium) képviselőt is ő látja el. A diákönkormányzatot (diákpresbitériumot) megillető javaslattételi, véleményezési jog gyakorlása előtt diákönkormányzatot (diákpresbitériumot) segítő nevelőmnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat (diákpresbitérium) vezetőségének véleményét.

3. 2. 3. 4. A diákönkormányzat (diákpresbitérium) egy tanítás nélküli munkanapjának megszervezéséhez - ha ezt igényli a közösség -, nevelőim segítséget nyújtanak.

### **3. 2. 4. Az iskolai diákközgyűlés**

3. 2. 4. 1. Jogom van diákközgyűlésen részt venni.

3. 2. 4. 2. Tanévenként minimum egy alkalommal diákközgyűlést kell tartani iskolában, melyen a diákönkormányzat (diákpresbitérium) gyermekvezetője és segítő nevelője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, a gyermeki jogok, a tanulói jogok érvényesüléséről és a házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

3. 2. 4. 3. A diákközgyűlés összehívásáért minden tanévben az intézményem igazgatója a felelős.

3. 2. 4. 4. Rendkívüli diákközgyűlés összehívását a diákpresbitérium vezetője kezdeményezheti, napirendjét 15 nappal a közgyűlés megrendezése előtt nyilvánosságra kell hoznia.

### **3. 2. 5. Iskolai sportkör – ISK**

Az ISK-nak alanyi jogon iskolánkban tagja lehetek.

Az ISK-ba való be- és kilépésem önkéntes.

Az ISK tagságom feljogosít arra, hogy részt vegyek az ISK által szervezett foglalkozásokon, rendszeres sporttevékenységet folytathassak, használhassam az ISK rendelkezésére álló sportlétesítményeket, sporteszközöket, sportfelszereléseket tanári felügyelet mellett.

### **3. 2. 6. Sztárai Tehetséggondozó Műhely**

A műhely tagja lehetek, ha a tehetségazonosítási folyamatban erre alkalmasnak találtak, s a szüleim írásbeli engedélyt adtak rá.

A **Sztárai Tehetséggondozó Műhely** saját szervezeti és működési szabályzat szerint működik, ezt be kell tartanom.

## **3. 3. A tanulók nagyobb csoportja és nagyobb közössége**

3. 3. 1. Az iskolában diákönkormányzati (diákpresbitériumi) kötelező véleményezési jog szempontjából a tanulók nagyobb közösségének a tanulói létszám 50 %-a + 1 fő számít.

3. 3. 2. A szülői szervezet jogai szempontjából intézményemben a tanulók nagyobb csoportja alatt a diákok 50 %-át + 1 főt kell érteni.

## **3. 4. A tanulók, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása**

3. 4. 1. Az iskolám egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról

- az intézményem igazgatója, iskolai intézményegység-vezetője
  - az iskolai diákönkormányzat (diákpresbitérium) ülésén meghívás szerinti időpontban,
  - a diákközgyűlésen tanévenként legalább egy alkalommal,
  - az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetőtáblán, a honlapon keresztül folyamatosan tájékoztat;
- az osztályfőnököm az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztat.

3. 4. 2. Fejlődésemről, egyéni haladásomról a nevelőim folyamatosan szóban és a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvön) keresztül, valamint az 1-2. évfolyamon használt értékelő lapon írásban tájékoztatnak.

Negyedévente írásos tájékoztatót kapok fejlődésemről, egyéni haladásomról, ha részt veszek integrált felkészítésben. Osztályfőnökömmel, szüleimmel közösen végezzük a negyedév áttekintését.

3. 4. 3. A jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaimnak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőim útján – az intézmény igazgatóságához, az osztályfőnökömhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz (diákpresbitériumhoz) a szülői szervezethez fordulhatok.



3. 4. . 4. Kérdéseimet, véleményemet, javaslataimat szóban vagy írásban egyénileg (az osztályfőnöki órán, fegyelmi bizottságban való képviselő, illetve osztályszülői értekezleten való képviselő formájában, kérdőív, véleményező gyűjtőláda használatával, valamint választott képviselőim útján közölhetem az intézmény igazgatóságával, nevelőivel, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezettel.

3. 4. 5. Szüleimet az iskolám egészének életéről, az intézményi munkaterről, az aktuális feladatokról

- az intézményem igazgatója, iskolai intézményegység-vezetője:
  - szülői értekezleteken meghívás szerinti időpontban,
  - a szülői szervezet választmányi ülésén meghívás szerinti időpontban,
  - össz-szülői értekezleteken: igény szerint,
  - a bejárat mellett elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan tájékoztatja,
- az osztályfőnököm:
  - az osztályok szülői értekezletein tájékoztatja.

3. 4. 6. A szüleimet a nevelőim egyéni haladásomról az alábbi módon tájékoztatják:

- szóban:
  - a szükség szerinti családlátogatásokon,
  - a szülői értekezleteken,
  - a nevelők fogadóóráin,
  - a nyílt tanítási napokon,
  - az értékelésemre összehívott megbeszéléseken,
- írásban a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvben), valamint az első-második évfolyamon az értékelő lapokon, illetve szintén értékelő lapon, ha bevontak az integrált felkészítésbe.

3. 4. 7. A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontjait tanévenként az intézményi munkaterv tartalmazza. Ennek aktuális időpontjairól a tanév elején az osztályfőnököm ad tájékoztatást, és a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvben) értesíti szüleimet. Az időpontok az iskola bejárat hírdetőhelyén is megtalálhatók.

3. 4. 8. Szüleim – a magasabb jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaimnak, valamint a saját jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az intézmény igazgatóságához, az adott ügyben érintett osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz (diákpresbitériumhoz), a szülői szervezet választmányához fordulhatnak.

3. 4. 9. Az iskola által hozott intézkedések vagy döntések, intézkedések elmaradása esetén a jogorvoslati jogom gyakorlása, a jogorvoslati eljárás megindítása előtt iskolám egyeztetési lehetőséget, megbeszélést biztosít, amellyel esetlegesen megelőzhető a jogorvoslati eljárás megindítása. Ilyen esetekben, az egyeztetés ügyében intézményem vezetőjéhez fordulhatok.

3. 4. 10. Szüleim kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény igazgatóságával, nevelőivel, a szülői szervezet választmányával.

3. 4. 11. Ha sajátos nevelésű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló vagyok, a tanulmányaimmal összefüggő mentesítési (tantárgyak, tantárgyrészek értékelése és minősítése alól), az egyéni foglalkozásra történő jelentkezésem eljárási kérdéseiről iskolám vezetésétől kapok tájékoztatást. A szakértői javaslatban foglaltakat a mentesítés, a pozitív diszkrimináció vonatkozásában a szüleimnek írásban kérvényezni szükséges augusztus 31-ig, illetve a tanév közben kapott szakértői javaslatot követően azonnal. A mentesítésemet határozatba foglalja iskolám.

3. 4. 12. Tanulmányaimat magántanulóként is folytathatom. Ez irányú kérelmet szüleim az iskolám igazgatójának nyújthatják be.

3. 4. 13. Független vizsgabizottság előtt is számot adhatok tudásomról. Vendégtanuló is lehetek. Az ezekkel kapcsolatos eljárási kérdésekről is az intézményvezetéstől kérhetek tájékoztatást.

3. 4. 14. Osztályfőnököm továbbtanulási, pályaválasztási tanácsot ad további iskolaválasztásomhoz. Az iskolám pályaválasztási szülői értekezlet szervezésével is segíti döntésem meghozatalát. A siklói tanulókat kötelezően fogadó középfokú iskola: a siklói Táncsics Mihály Gimnázium és Szakképző Iskola. Vidéki tanulóként osztályfőnökömtől kapok segítséget a számomra kötelezően fogadó iskolába való bejutáshoz.

### **3. 5. Az iskola működési rendje**

3. 5. 1. Iskolám épülete szorgalmi időben hétfőtől péntekig reggel 6.00 órától 19.00 óráig van nyitva. Hétfégén, munkaszüneti napokon az épület zárva van – kivétel: előre egyeztetett program vagy egyéb ok miatti nyitva tartás.

3. 5. 2. Tanári felügyeletet  $\frac{3}{4}$  7. 00 órától biztosítanak számomra a tanítás végéig, illetve az egyéb foglalkozások idejére, illetve a felügyeleti időre 16. órától 17. 00 óráig. Tudom, bármely programra ez időn kívül az intézmény vezetésével történő előzetes megbeszélés alapján kerülhet sor a programot szervező nevelő felügyeletével.

3. 5. 3. Az iskolába 10 perccel a tanítás megkezdése előtt érkezem. Ha vidéki tanuló vagyok, a közlekedési jármű érkezésétől függően a tanítás kezdési időpontjáig köteles vagyok megjelenni az iskolában.

Amennyiben az intézményi kisbusz vagy az intézmény által szervezett jármű szállít be az iskolába, illetve haza, köteles vagyok az indulást és az év elején történő beosztást betartani. Tudom, ha a beosztási rendtől eltérek, intézményem nem felel az utazásomért.

3. 5. 4. Az áhítatokat követően kezdődik a tanítás iskolánkban. A tanítási óra 45 perces.

3. 5. 5. Megérkezésem után a tanteremben, a folyosón várakozhatok.

3. 5. 6. A kabátomat az osztályban vagy az osztályok előtti fogasokon helyezem el. Tudom, hogy különösen az őszi, téli időszakban váltócipő viselése ajánlott. Egyéb felszerelésemet az osztályomban vagy az osztályom előtt elhelyezett szekrénybe tehetem. A folyosón kialakított beszélgető sarkok asztalára, foteljeire nem rakom táskámat, kabátomat vagy egyéb felszerelésemet.

3. 5. 7. A hét első és utolsó napja közös áhítattal kezdődik. Az áhítat kezdete előtt öt perccel az osztályfőnököm vagy az első órát tartó nevelőm, illetve az ügyeletes nevelők vezetésével átmegyek a templomba, ahol az 1-4. évfolyamosoknak 7: 35 órakor, az 5-8. évfolyamosoknak 8: 30 órakor kezdődik az áhítat. Egyéb napokon az osztály áhítatokat: az első órát tartó nevelőm vagy az általa választott vagy előre kézbe adott vezérfonal segítségével tartja meg az első óra előtt.

3. 5. 8. Becsengetésre köteles vagyok a tanterembe menni (a lezárt tanterem kivételével – ilyen esetben előtte várakozom -), és az órára előkészülni, taneszközeimet előkészíteni. Ellenőrzöm, hogy elhoztam-e valamennyi tanszeremet, megnézem, elkészült-e a házi feladat Hiányosság esetén jelentem a felelősnek vagy a nevelőmnek.

3. 5. 9. Köteles vagyok a tanítási órákra magammal hozni tanszereimet, illetve sportfelszereléseimet. Iskolánkban a testnevelésórán kötelező viselet az intézményi címerrel ellátott piros színű póló. A hétfői és pénteki áhítatokra Énekeskönyvem is hoznom kell. Tudom, hogy az iskolai köpeny viselése ajánlott. Ünnepi alkalmakkor a fehér blúzban / ingben, sötét szoknyában / nadrágban kell megjelennem, és viselnem kell iskolánk nyakkendőjét. Az intézményi címerrel ellátott piros színű póló az intézményi ügyintéző irodájában vásárolható meg.

3. 5. 10. Köteles vagyok tájékoztató füzetemet (ellenőrzőmet) naponta magammal hordani, és tanárom kérésére átadni. Pontosan kell vezetnem, a szerzett érdemjegyet beírni és aláírni nevelőmmel, s legalább hetente szüleimmal aláírni. A szöveges értékelést - a kiadását követő héten - szüleimnek be kell mutatnom, s ők aláírásukkal jelzik, hogy elolvasták.

Az értesítéseket köteles vagyok másnapra aláírni. A tájékoztató füzet (ellenőrző) vezetését szaktanárom, osztályfőnököm ellenőrzi, amennyiben nem tartom be a szabályokat, tudom, hogy felelősségre vonhat.

Tudom, hogy a tájékoztató füzetemet (ellenőrzőm) hivatalos irat. Minden tanév elején térítés nélkül kapom meg, melyet köteles vagyok tanév végéig jó állapotban megőrizni.

Amennyiben új tájékoztató füzetre /ellenőrzőre lenne szükségem a tanév folyamán, azt az osztályfőnökömtől kérhetem. Az osztályfőnökömnek szerepeltetnie kell benne a „Másolat” szót, valamint az összes naplóban bejegyzett érdemjegyeimet, melyet aláírásával lát el.

Tudom, hogy a tájékoztató füzetembe / ellenőrzőmbe történő hamisítás fegyelmező intézkedést von maga után.

3. 5. 11. A tanítási óra kezdetén nevelőm „Áldás, békesség!” köszöntésére, „Áldás, békesség!” köszönéssel válaszolok.

3. 5. 12. Az óráközi szünetekben (a lezárt tantermek kivételével) a 2. és a 4-5. óra után a tanteremben, a folyosón is tartózkodhatom, és az udvarra is kimehetek jó idő esetén. A 3. óra után jó idő- a főügyeletes nevelő döntése szerint - esetén köteles vagyok kimenni az udvarra. Az udvari szünet végét jelző kolompszóra bevonulok az osztályterembe.

3. 5. 13. Egy tanítási napon csak két dolgozatot írhatok, melynek időpontját nevelőn egy héttel előre jelzi, az osztálynaplómbe bejegyzi. Nevelőm a dolgozatot két héten belül köteles kijavítani, értékelni. Dolgozatnak minősül minden olyan írásbeli számonkérés, amely öt vagy ennél több óra tananyagának elsajátítását ellenőrzi.

3. 5. 14. Diákétkeztetés:

- A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra felvett tanulóként napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetek.
- A napközibe, tanulószobára nem járó tanulóként számomra – igény esetén – csak ebédet (menzát) biztosít iskolám, de tízórai és uzsonna igényemet is teljesíti.
- Az iskolám fenntartója által megállapított étkezési térítési díjat a Térítési díj, a tandíj fizetése, visszafizetése fejezetben leírtak szerint kell fizetnem.

Tudom, hogy a tízórai szünet hétfői és pénteki napokon 8. 45 és 9.00 óra között, egyéb napokon 8. 25 és 8. 45 óra között van.

Az ebédeltetés rendje iskolámban:

Napközisként vagy alsós menzás diákként a napközis nevelőmmel együtt megyek az ebédlőbe az osztályteremből. Ha felsős tanuló vagyok, önállóan, az osztálytársaimmal együtt indulok ebédelni. Az ebédlőbe a bevonulás osztályonként történik a napközis vagy az ebédeltetésért felelős nevelő irányításával. Étkezés előtt és után imádkozom társaimmal.

Ebédelni 12. 00 órától 14. 00 óráig van lehetőség a mindenki kiírás szerint.

3. 5. 15. Tudom, hogy az iskolába érkezést követően a tanulmányi idő befejezéséig, illetve a szüleim által megjelölt délutáni egyéb foglalkozásokra vonatkozó kérelemben megjelölt időpontig – a tanári felügyelettel külső helyszínen megtartott óra vagy foglalkozás kivételével – nem hagyhatom el. Tudom, hogy 16. óráig az iskolában kell tartózkodnom, ez alól szüleim kérelmére hozott határozat mentesít.

Rendkívüli esetekben az iskola elhagyása szüleim írásos kérelmére kizárólag az osztályfőnök /napköziben, tanulószobán feladatot ellátó pedagógus vagy az iskolai intézményegység-vezető által aláírt kilépőcédulával történhet. A sorszámmal ellátott kilépőcédula az iskola gazdasági-ügyintézői irodájában kérhető.

3. 5. 16. Tanítási napokon a hivatalos ügyek intézésére a gazdasági – ügyintézői irodában 8. 00 óra és 16. 00 óra között van lehetőség.

3. 5. 17. A diákigazolvánnyal kapcsolatos ügyekben osztályfőnökömhöz és az intézmény ügyintézőhöz fordulhatok. A tájékoztató füzetem (ellenőrzőm) hivatalos okmány, csak az osztályfőnököm pótolhatja. Más hivatalos iskolai okmányokkal kapcsolatos ügyek elintézésében az intézményi ügyintéző nyújt segítséget. A bizonyítványomat a tanévzáró istentiszteleten vagy azt követően kapom meg, s az új tanév kezdetén az első tanítási hét végéig kell átadnom osztályfőnökömnek.

3. 5. 18. Az iskolám a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet az intézményem igazgatója határozza meg, és azt a szünet megkezdése előtt valamennyi érintett tudomására hozza.

3. 5. 19. Tudom, hogy az iskola épületébe belépőket a gazdasági irodában elhelyezett monitor ellenőrzi.

3. 5. 20. Tudom, hogy az iskolai diákönkormányzat (diákpresbitérium) által szervezett szabadidős rendezvények zártkörűek. (Vendégként csak iskolám volt tanulói látogathatják e rendezvényeket.). A felsős farsangi bálon egy vendéget hozhatok, akiért felelősséget vállalok.

3. 5. 21. Amennyiben az iskolám az iskolai foglalkozás keretében az általam vagy a társaimmal együtt készített termékek, dolgok, alkotások (pl. dolgozat, munkadarab, „versenymű”) vagyoni jogát átruházza, díjazást kapok / kapunk. A kifizetett díj mértéke az iskolám számára kifizetett összeg 100 %-a, melyet az adott termék, dolog, alkotás elkészítésében való közreműködésért a végzett munka arányában megkapok / megkapunk. A közösen készített termék, dolog, alkotás egyes tanulóknak járó összegéről az adott iskolai foglalkozást vezető iskolai alkalmazott javaslata alapján, az iskolai diákönkormányzat (diákpresbitérium) véleményének figyelembe vételével az iskolám igazgatója dönt.

3. 5. 22. Személyes adataim egyeztetését osztályfőnököm a tanév elején végzi. A tanév közben történő változásokat szüleimnek azonnal jelentenie kell az osztályfőnökömnek.

3. 5. 23. Kötelességem betartani a jogszabályokat, az iskolai házirendet, illetve más intézményi szabályzat rendelkezéseit, ellenkező esetben viselem annak következményeit. Az okozott anyagi kárt köteles vagyok megtéríteni. A kártérítés mértéke gondatlan károkozás esetén nem haladhatja meg a kötelező munkabér - a károkozás napján érvényes rendelkezések szerint megállapított - egy havi összegének az 50%-át. Szándékos károkozás esetén az okozott kár háromszorosa is lehet.

3. 5. 24. Tudom, hogy az iskolában, valamint az iskolán kívül megtartott ünnepségeken, ünnepi istentiszteleteken, illetve azokon az alkalmakon, melyeken iskolámat képviselem köteles vagyok ünnepi öltözetben megjelenni, s az iskolai nyakkendőmet viselni.

Ünnepi öltözet: - leányoknak: fehér blúz, sötét alj vagy sötét nadrág, - fiúknak: fehér ing, sötét nadrág.

3. 5. 25. Tudom, hogy az iskolán kívül tartott órákon, foglalkozásokon, egyéb rendezvényeken –pl. osztálykirándulás, tábor, versenyek, kulturális intézmények látogatása, tanulmányi séta - magatartásomnak a házirendben előírtaknak kell megfelelnie. Amennyiben szándékosan megsértem a házirendet az iskolán kívül, tudom, felelősségre vonással jár.

3. 5. 26. Iskolámban a napi beosztás - a tanítási órák, egyéb foglalkozások és a szünetek rendje a következő: **Napi beosztásunk**

Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda  
egybeszerkesztett házirendje

Hétfő és Péntek				Kedd-Szerda-Csütörtök	
1-4. osztály		5-8. osztály		1-8. osztály	
7:45-8:00	Áhítat	7:45-8:30	1. óra	7:45 - 8:30	1. óra
8:00-8:10	szünet	8:30-8:40	szünet	8:30 - 8:45	reggelizős szünet
8:10-8:55	1. óra	8:40-8:55	áhítat	8:45 - 9:30	2. óra
	8:55 - 9:10		reggelizős szünet	9:30 - 9:40	szünet
	9:10 - 9:55		2. óra	9:40 - 10:25	3. óra
	9:55 - 10:05		szünet	10:25 - 10:35	szünet
	10:05 - 10:50		3. óra	10:35 - 11:20	4. óra
	10:50 - 11:00		szünet	11:20 - 11:30	szünet
	11:00 - 11:45		4. óra	11:30 - 12:15	5. óra
	11:45 - 12:05		udvari szünet	12:15 - 12:35	udvari szünet
	12:05 - 12:50		5. óra	12:35 - 13:20	6. óra
	12:50 - 13:00		szünet	13:20 - 13:35	szünet
	13:00 - 13:45		6. óra	13:35 - 14:20	7. óra
	13:45 - 14:00		szünet	14:25 - 15:10	8. óra
	14:00 - 14:45		7. óra		
	14:50 - 15:40		8.óra		

### 3. 6. A tanulók tantárgyválasztása

3. 6. 1. Iskolámban a hit-és erkölcsstan tantárgy tanulása – melynek 3. és 4. évfolyamon része az egyházi ének tanulása -, és az áhítatokon való részvétel kötelező.

3. 6. 2. A református általános iskolánkban a tanulók több keresztyén felekezethez tartoznak. Saját felekezetem szerinti hit- és erkölcsstan órán vehetek részt, amennyiben a szüleim ezt igénylik. E nyilatkozat tételére a beiratkozáskor kéri a szüleimet.

3. 6. 3. Intézményünkben a helyi tanterv tananyaga és követelményei csak a szabadon választott tanórákon való részvétellel teljesíthetők. Az iskolába történő beiratkozással ezt tudomásul veszik szüleim. Iskolám így tesz eleget a 2011. évi CXCV törvény (Nkt.) 26. § (2) foglaltaknak, valamint a 110/2012. Kormányrendeletben (Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról) és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14. § (3) bekezdésében írottaknak.

Ez egyben azt jelenti, hogy a szabad időkeret órái teljes mértékben beépítésre kerültek a helyi tantervbe, ezek a tanórák kötelezőek, a szabad időkeret terhére nem alakított ki az intézmény választható tantárgyakat, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási órát. Az 1-8. évfolyam óratervében megjelenített tanórákon az adott évfolyam adott osztályának valamennyi tanulója köteles részt venni:

3. 6. 4. A magasabb óraszámú angol nyelv oktatásában akkor vehetek részt a szintfelmérést követő években, ha az előző tanév során írt témazáróim átlaga elérte a 80%-ot..

3. 6. 5. Az egyéb foglalkozásokon a házirendben, a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben írtak szerint vehetek részt.

### 3. 7. A tanulók feladatai saját környezetük rendben tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában

3. 7. 1. Az iskolám épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használnom.

Mint az iskolám helyiségeinek használója felelős vagyok:

- az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért,
- az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
- a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért,
- az iskola szervezeti és működési szabályzatában, valamint a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.

3. 7. 2. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata:



Igényeim alapján nevelőim vagy iskolám igazgatójával történt előzetes megbeszélés után lehetőségem van arra, hogy az iskola létesítményeit, helyiségeit, illetve eszközeit egyénileg vagy csoportosan használjam. Tudom, hogy csak nevelői (vagy engedéllyel felnőtt) felügyeletével tehetem ezt meg, ennek betartásával segítem szüleimet, akik felügyelet mellett bíztak az iskolámra, és segítem nevelőim munkáját is, akik felelősséggel tartoznak értem.

Tudom, hogy a tanítási idő után az iskola területén csak a szervezett foglalkozásokon, programokon tartózkodhatom.

A szertárakból csak a nevelőm által kijelölt személy / személyek, illetve a kijelölt módon hozhatók ki az eszközök. A tornaszobába utcai cipőben nem mehetnek be.

Az iskolai Internet használatának rendje:

Tanítási időn kívül a számítógép-használat szabályai:

- A számítógépek tanítási napokon, a tanév elején kijelölt időpontokban állnak rendelkezésre.
- A felügyelő nevelőm ettől eltérő időpontban is biztosíthat lehetőséget a géphasználatra.
- A torlódások elkerülése érdekében a faliújságra kifüggesztett „gépigénylő lap” kitöltésével előre maximum 30 percre foglalhatók le a gépek.
- Ha minden gép foglalt, a sorrendben az élvez elsőbbséget, aki:
  - tanulmányi célra veszi igénybe a gépet,
  - vidéki tanuló, s későbbi hazautazására nincs lehetősége,
  - előbb adta le a gépigénylő lapját.

3. 7. 3. Feladatom, hogy az iskola rendjére, tisztaságára vigyázzak, ne szemeteljek, erre társaimat is figyelmeztessem, magam és társaim után az iskola udvarán és helyiségeiben rendet hagyjak.

3. 7. 4. Iskolámban az alábbi tanulói felelősök működnek:

- osztályonként két-két hetes,
- ebédlői naposok,
- tantárgyi felelősök,

Az osztályok döntése szerint:

- virágfelelős,
- faliújság felelős,
- a közösség javaslata szerint választott és feladatot kapó bármely felelős.

Hetesként a kijelölt időben az osztályom, a nevelőim segítője vagyok.

A feladataim:

- A tanítási óra kezdetén a nevelőm megérkezéséig felügyelek az osztály rendjére, a fegyelmezetlen tanulókat figyelmeztetem.

- A tanítási óra megkezdése előtt felmérem, s a tanítási óra elején jelentem a hiányzó tanulók nevét.
- Ha a becsengetés után 5 perccel nem érkezik pedagógus az osztályba, jelentem a tanáriban vagy az ügyintézői irodában.
- A szünetben szellőztetek - mindig az udvar felőli ablakoknál -, biztosítom az órakezdés feltételeit (tisztá tábla, kréta...), gondoskodom az osztály tisztaságáról. Az óra végén letörölöm a táblát.
- Az udvari szünetben: az osztályban maradok.
- Ha a tanteremben rongálást észlelek, legrövidebb időn belül jelzem az osztályfőnökömnek.
- A tanítás végeztével gondoskodom az osztályterem rendbetételéről: felrakatom a székeket (kivéve napközis osztályokban); bezárom az ablakokat; leviszem a szemetet. Tudom, hogy nevelőm feladata figyelni arra, hogy a tanteremben ne maradjon égve a villany. A tanterem bezárásáról, a tanterem kulcsának tanáriban történő elhelyezéséről nevelőm kérése szerint gondoskodom.
- Osztályfőnöki órán beszámolok az előző hét osztállyal történő eseményeiről.

Hetesi megbízatásomat az osztályfőnökömtől kapom. Megbízatásom egy hétre szól.

Tudom, ha a hetes hiányzik, s a névsorban én következem, rám vonatkoznak a hetesi teendők.

#### Ha az ebédlőben napos vagyok a feladataim:

- segítek a tálalásban,
- az étkezés után rendbe teszem az asztalt, megterítek a következő csoportnak,
- ellenőrzöm az ebédlő rendjét, tisztaságát,
- lehetőség szerint segítek a napközis napos társaimnak.

Megbízatásomat az ebédeltetésért felelős nevelőtől kapom, mely egy hétre szól.

#### Virágfelelősként:

- Én vagyok osztályomban a virágok őre.
- Gondozom, ápolom a növényeket.
- Hetente vagy szükség szerint meglocsolom a virágokat, leveleit száraz ruhával letörölöm.

#### Faliújság felelősként:

- Frissítem, elkészítem a faliújságot, kezdetben osztályfőnöki segítséggel, majd önállóan.

3. 7. 5. Az egyes tanítási órákon – önkéntes jelentkezésem alapján – különféle tantárgyi felelősként (pl. lecke-felelős, térkép-felelős, szertáros) segíthetem a tanórai munka lebonyolítását, a tanulók felszerelésének és házi feladatának ellenőrzését, az órához szükséges eszközök biztosítását. A házi feladat ellenőrzésekor kizárólag azt vizsgálom, hogy az aktuális házi feladat elkészült-e vagy sem. Megbízatomat szaktanáromtól kapom, vele egyeztetem a feladataimat. E megbízatom egy tanévre vagy visszavonásig szól.

3. 7. 6. Az egyes tanórán kívüli iskolai rendezvények előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában a rendezvény megszervezéséért felelős tanulóközösség tagjaként közre kell működnöm.

A tanórán kívüli iskolai rendezvényekért felelős tanulóközösségeket az iskolai munkaterv tartalmazza.

Mint az iskolám tagja a kijelölt időpontokban:

- a tanévnyitó és tanévzáró istentiszteletken,
- az iskolai csendesnapon,
- a vasárnaponkénti istentiszteleti szolgálatokon,
- az egyházi és nemzeti ünnepi megemlékezéseken, ünnepélyeken,
- az ifjúsági és konfirmandus találkozókra,
- a tanítás nélküli munkanapok programjain,
- a munkarend átcsoportosítása miatt megjelölt napokon,
- a Sztárai - napon és a
- ballagáson köteles vagyok részt venni.

3. 7. 7. Tízóraizni az osztályteremben lehet. Az enivalót az asztalnál ülve, szalvétára téve fogyasztom el. Az étkezést követően rendet teszek az asztalomra. Napközsként, tanulószobai díkként a délutáni uzsonnámat meleg étel esetében az ebédlőben fogyasztom el, más napokon az osztályteremben. Amennyiben a tízóraitam a szüleim igényelték, s az intézmény biztosítja, az ebédlőben kapom meg. Az uzsonna kiosztása az osztályteremben történik.

3. 7. 8. Tudom, hogy az osztálytermekben tartott osztályrendezvények, DÖK (DP) programok után a tanterem rendbe tétele, az asztalok, a padok eredeti, a program előtti állapotának helyreállítása a rendező osztályok feladata.

3. 7. 9. Kötelességem megőrizni, illetőleg az előírásoknak megfelelően kezelni a rám bízott, vagy az oktatás során használt eszközöket. Kötelességem, hogy önként vállalt vagy megbízással kapott feladataimat a megadott határidőig elvégezzem. Segíthetek az iskola dekorációjának, faliújságjának elkészítésében.

3. 7. 10. A talált tárgyakat a nevelőimnek vagy az intézményi ügyintézőnek kell átadnom. E talált tárgyakról az áhítatok végén tájékoztatást kapok. Szüleim osztályfőnökömnél vagy az intézményi ügyintézőnél érdeklődhetnek elhagyott eszközeim, tárgyaim után.

3. 7. 11. Tudom, hogy a tanórák, foglalkozások közötti időszakokban, valamint az órák, foglalkozások után a következő termeket, helyiségeket mindig zárva kell tartani:

- ▶ számítástechnika terem
- ▶ könyvtár
- ▶ tornaszoba
- ▶ ebédlő
- ▶ természettudományi szaktanterem (a tanítás befejeztével)

Szükség esetén bármely tanterem zárása elrendelhető.

### **3. 8. A tanulók távolmaradásának, mulasztásának, késének igazolása**

3. 8. 1. Ha a tanítási óráról, az áhítatokról, az egyéb foglalkozásokról, az iskola által szervezett rendezvényekről, vasárnapi szolgálatokról, valamint a tanítás nélküli munkanapokról távol maradok, vagy elkésem, mulasztásomat, illetve késésemet igazolnom kell.

3. 8. 2. Mulasztásomat vagy késésemet az osztálynaplóba - egyéb foglalkozás esetén a foglalkozási naplóba - az órát, a foglalkozást tartó nevelőm bejegyzi. A mulasztások, késések igazoltatása az osztályfőnököm feladata, aki a tanév első szülői értekezletén közli szüleimmel a hiányzások igazoltatásának módját.

3. 8. 3. Ha az áhítatra vagy a tanítási órára, egyéb foglalkozásra becsengetés után érkezem, elkésző tanulónak számítok. Ha a késéseim ideje eléri a 45 percet, egy igazolt vagy igazolatlan órát kaphatok. A késés ellenőrzése havi rendszerességgel az osztályfőnököm feladata.

3. 8. 4. Betegségemet szüleim kötelesek két napon belül bejelenteni az osztályfőnökömnek. A bejelentés történhet telefonon, levélben vagy személyesen.

3. 8. 5. Egyéb okból a tanítási óráról vagy egyéb foglalkozásról távol maradnom csak előzetes engedéllyel szabad:

Szüleim írásbeli kérelmére engedélyt kaphatok a távolmaradásra. Szüleim e távolmaradási engedélyt írásban kötelesek kérni, amennyiben a távollét - a jellege miatt-, előre látható, nem váratlan esemény.

Előzetes engedélykérés nélkül csak indokolt esetben maradhatok távol az iskolától. Szüleim ilyen esetben is kötelesek a lehető leghamarabb bejelenteni a hiányzás okát az osztályfőnökömnek.

Az engedélyt megadhatja

- egy tanítási óráról vagy egyéb foglalkozásról: nevelőm,
- több tanítási óráról vagy egyéb foglalkozásról, maximum három napra terjedő időszakra – évente egy alkalommal -: az osztályfőnököm,
- négy vagy ennél több napra: igazgatóm vagy az iskolai intézményegység-vezető.

A döntésnél az alábbi szempontokat veszik figyelembe:

- a mulasztásaim száma és jellege,
- a távollétnek tanulmányaimra gyakorolt várható hatása.

Egy tanítási óráról vagy egyéb foglalkozásról szóbeli engedéllyel maradhatok távol, a többi döntésről szüleimet írásban tájékoztatják.

3. 8. 6. Mulasztásomat igazoltnak kell tekinteni, ha előzetesen engedélyt kaptam rá.

3. 8. 7. Az igazolást – félévenként három napig terjedő mulasztás esetén szülői; félévenként három napon túli mulasztás esetén: orvosi vagy egyéb hivatalos igazolás - a mulasztásomat követő első napon, legkésőbb az első osztályfőnöki órán kell bemutatnom osztályfőnökömnek.

Óráim igazolatlanok minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem adom le az igazolást.

Az igazolatlan mulasztások háttérének felderítésében az osztályfőnököm jár el.

3. 8. 8. Ha nyolcadikos tanuló vagyok két alkalommal elmehetek középfokú iskola nyílt napjára osztályfőnököm engedélyével. E két nap távolmaradás igazoltnak minősül. Igazolt a hiányzásom a felvételi napján is.

3. 8. 9. Tanulmányi vagy egyéb versenyen való részvételemet osztályfőnököm igazolja.

Ha a Sztárai Tehetséggondozó Műhely Tagja vagyok a műhely szervezeti és működési szabályzatában írtak szerint lehetek távol a magasabb szintű versenyre készülve.

3. 8. 10. Testnevelésóra alóli eseti - egy tanítási óra alóli - felmentésemet szüleim a tájékoztató füzetembe (ellenőrzőmbe) történő írásos kérelemmel tehetik meg.

3. 8. 11. Iskolai elfoglaltság alól felmentést kikérőre – az osztályfőnököm ad. A kikérőt a kérdéses időpont előtt kell bemutatnom. Rendszeres kikérés esetén az osztályfőnököm tudtával igazgatóm engedélye is szükséges.

3. 8. 12. Tudom, hogy az engedélyezett távollét alatti vagy a betegségem, kikérőm miatti tanulmányi elmaradást pótolnom kell a nevelőm által megszabott határidőig.

3. 8. 13. A mulasztott óráim heti összesítését és igazolását az osztályfőnököm végzi.

3. 8. 14. Tudom, hogyha egy tanévben a hiányzásom mértéke meghaladja a 250 órát és/vagy a tanítási órák 30%-át egy adott tantárgyból, a tantestület engedélyével osztályozó vizsgát tehetek, amennyiben nem volt elegendő érdemjegyem az értékeléshez.

3. 8. 15. Tudom, hogyha nincs engedélyem a délutáni iskolai itt tartózkodás alól, s elmegyek az iskolából, az igazolatlan órának számít.

3. 8. 16. Tudom, s szüleim is tudják, hogy igazolatlan távollétemnek hivatalos jogkövetkezményei vannak, iskolámnak az erre vonatkozó jogszabályokat érvényesítenie kell.

3.8. 17. Tudom, s szüleim is tudják, hogy a 22/2012 ORFK utasítás meghatározza az iskolakerülő gyermekkorú személlyel szemben foganatosítható rendőri intézkedést.

### **3. 9. Térítési díj és tandíj befizetése, visszafizetése**

3. 9. 1. Iskolámban nem kell tandíjat fizetnem.

3. 9. 2. Jelenleg intézményemben térítési díjat kell fizetnem: a pedagógiai programban feltüntetett olyan iskolai szervezésű foglalkozásokért, mint a szervezett tanulmányi kirándulás, tábor, múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás, a szabadidős foglalkozások közül a kézműves foglalkozás, utazással, belépődíjjal járó sportfoglalkozás Ilyen esetben a részvételem önkéntes.

Jelenleg önköltséges egyéb – szakköri, illetve tehetséggondozó - foglalkozást nem szervez iskolám.

Ha oktatással összefüggő, térítési díjjal járó foglalkozást szervez iskolám, azt minden tanév elején az iskolai munkaterv határozza meg, s a megelőző tanévben tájékoztatást kapok erről.

A köznevelési törvény előírásai alapján, az iskola fenntartója által megállapított szabályok szerint az oktatással összefüggő térítési díj mértékéről és az esetleges kedvezményekről, a befizetés módjáról tanévenként az iskolám igazgatója dönt. A döntés előtt kikéri, a nevelőtestület és a szülői szervezet véleményét.

3. 9. 3. Az iskolai étkezési térítési díj összegéről, befizetésének helyéről és idejéről minden tanév elején tájékoztatást kapok. A jelenlegi gyakorlat: a tárgyhóra vonatkozó étkezési díjakat minden hónap második hétfőjén és keddjén a gazdasági irodában az intézményi pénztáros ügyintézőnél előre kell fizetni készpénzben 7. 30 órától 17. 00 óráig. Indokolt esetben a befizetési / pótbefizetési határidőtől az intézményi gazdasági vezető engedélye alapján el lehet térni, az engedélyt írásban kell kérvényeznie szüleimnek.

Amennyiben térítési díjas foglalkozást szervez iskolám, a térítési díjat minden hó 10. napjáig előre kell befizetni az intézményi pénztáros ügyintézőnél Indokolt esetben a befizetési határidőtől az intézményi gazdasági vezető engedélye alapján el lehet térni, az engedélyt írásban kell kérvényeznie szüleimnek.

3. 9. 4. Az étkezést a következő módon mondhatják le szüleim: személyesen vagy telefonon (telefonszám: 72-579-224) betegségem vagy előre tudott távollétem esetén az intézményi ügyintézőnél aznap reggel 8 óráig.

Az étkezés teljes lemondása csak szüleim írásos nyilatkozatával a megelőző hónap végéig mondható le.

Tudomásul veszik szüleim, ennek elmaradása esetén ki kell fizetni az étkezés térítési díját. Jogsabályi előírás, hogy az első nap hiányzását fizetni szükséges.

3. 9. 5. Az előre befizetett térítési díj visszafizetése iskolámban a következő módon történik:

- a tanulói jogviszonyom fennállása idején – amennyiben lemondtam az étkezést – az étkezési térítési díj visszatérítése a következő esedékes díj összegéből levonásra kerül, készpénzben visszatérítés csak különösen indokolt esetben szüleim írásos kérésére történhet – a gazdasági vezető engedélyével -, melyben rendelkeznek arról, hogy részemre is kifizethető az összeg,
- készpénzes visszatérítést kapok, ha a tanulói jogviszonyom megszűnik,

- oktatással összefüggő térítési díj akkor kerül visszafizetésre, ha a tanulói jogviszonyom megszűnik, vagy ha az iskolából tartósan egy hónapot igazoltan hiányzom, vagy ha a térítési díjas foglalkozáson, önhibámon kívül nem tudok részt venni,
- a pedagógiai programban feltüntetett olyan iskolai szervezésű foglalkozásokért, mint a szervezett tanulmányi kirándulás, tábor, múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás, a szabadidős foglalkozások közül a Játsszóház, utazással, belépődíjjal járó tömegsport foglalkozás térítési díjának visszafizetése az osztályfőnök, a szervező nevelő szülővel történő egyeztetése szerint történik,
- a készpénzes visszafizetésre kerülő összeget az adott tanév június végéig felvehetem – szüleim írásos engedélyével – a gazdasági irodában, ezt követően postai úton az iskola gazdasági vezetője gondoskodik a pénz visszafizetéséről.

3. 9. 6. Tudom, s a szüleim is tudják, hogy a tanév első hónapjában az iskolában csak annak a tanulónak tudnak étkezést biztosítani, aki a szeptemberi étkezési díjat augusztus utolsó hetében előre befizeti.

### **3. 10. A szociális ösztöndíj, illetve szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei**

3. 10. 1. A szociális támogatás az intézményi étkezés, valamint a tankönyvvásárlás esetén illetheti meg a rászorulókat, amennyiben a jogszabályi kitételeknek megfelel.

3. 10. 2. Iskolámban szociális ösztöndíj nincs.

3. 10. 3. Tanulói – alanyi jogon járó – szociális támogatást kapok, ha megfelelek a szociális támogatás konkrét feltételeinek, és dokumentumokkal tudom alátámasztani:

Ilyen támogatás:

- az étkezési támogatás: (kérelmét és dokumentumait az intézmény gazdasági vezetőjének kell benyújtani az adott tanévre vonatkozóan szeptember hó 01. napjáig).

3. 10. 4. Esetenkénti tanulmányi kirándulás, hittantábor anyagi támogatását kérhetem, illetve adhat részemre intézményem fenntartója: a Siklós – Máriagyűd Református Társegyházközség.

3. 10. 5. A nem alanyi jogon járó szociális támogatási kérelmet

- a tanulmányi kirándulás, a hittantábor anyagi támogatása iránti kérelmemet a kirándulás és a tábor jelentkezési idejében nyújthatom be.

3. 10. 6. Iskolámban a nem alanyi jogon járó szociális étkezési támogatás eseti jellegű. Tudom, hogy szociálisan rászoruló tanuló étkezési díjának fizetését vállalhatja a gyülekezet vagy magánszemély is. Egyéb étkezési támogatási lehetőséget csak akkor tud részemre biztosítani iskolám, ha különböző, erre a célra kiírt pályázati forrásokhoz, valamint egyének célirányos felajánlásaihoz jut.

3. 10. 7. A részemre biztosítható szociális támogatások odaítéléséről a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnök, a nevelőtestület véleményének kikérését követően az iskolám gyermek- és ifjúságvédelmi felelősének címzett írásos kérelem alapján az Igazgatótanács dönt. Tudom, s szüleim is tudják, hogy a nem alanyi jogon járó szociális támogatás az intézmény mindenkori anyagi helyzetétől függ, a megítélésben ez a mérvadó. Amennyiben lehetőség van rá, az intézmény erről tájékoztatást nyújt.

3. 10. 8. Az eseti jellegű szociális támogatások odaítélésénél előnyt élvez az a tanuló, aki hátrányos helyzetű, akinek egyik vagy mindkét szülője munkanélküli, akit az egyik szülő egyedül nevel, aki rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül, aki állami gondozott vagy nevelőszülő neveli, akinél a család egy főre jutó havi jövedelme nem haladja meg a mindenkori kötelező legkisebb munkabér (minimálbér) másfélszeresét – és ez utóbbit igazolni is tudja.

### 3. 11. A tanulói tankönyvtámogatás, a tankönyvellátás rendje

Az 1265/2017 (V. 29) Korm. határozat értelmében a 2017/2018-as tanévben az ingyenes tan-könyv ellátást a kormány egy ütemben vezette be 5-8 évfolyamon. Ezen intézkedés eredmé-nyeként a 2017/2018- as tanévtől a tankönyvet ingyenesen kapja az iskola valamennyi tanulója.

**A tankönyv kölcsönzéssel, a tankönyv elvesztésével, megrongálásával okozott kár meg-térítésével, a kártérítési kötelezettség mérséklésével, illetve elengedésével összefüggő kérdé-sek**

#### **A tankönyvkölcsönzés**

☐ Tankönyvet (beleértve a szótárt, szöveggyűjteményt, atlaszt) az iskola tankönyvkölcsönzés útján is adhatja a tanulónak.

☐ A tankönyvkölcsönzési jogosultság, ezzel a tankönyv-használat joga a tanulói jogviszony fennál-lás alatt addig tart, amíg a tanuló felkészítését az adott tantárgyból a helyi tanterv szerint végezni kell.

☐ A tankönyvkölcsönzés az iskolai könyvtár közreműködésével történik

➔ Tudom és a szüleim is tudják, hogy a kölcsönzött tankönyv elvesztéséből, megrongálásá-ból származó kárt az iskola házirendjében meghatározottak szerint az iskolának meg kell téríte-nem. Nem kell megtérítenem a tankönyv, munkatankönyv stb. rendeltetésszerű használatából származó értékcsökkenést.

#### **Kártérítés**



A támogatásként kapott ingyenes tankönyvet (tartós tankönyvet, oktatási segédanyagot stb., továbbiakban tankönyv) köteles vagyok megőrizni és rendeltetésszerűen használni. Ebből fakadóan elvárható tőlem, hogy az általam használt tankönyv legalább négy évig használható állapotban legyen. Az elhasználódás mértéke ennek megfelelően:

- az első év végére legfeljebb 25 %-os
- a második év végére legfeljebb 50 %-os
- a harmadik év végére legfeljebb 75 %-os
- a negyedik év végére 100 %-os lehet.

☞ Amennyiben az iskolai könyvtárból tankönyvet, tartós tankönyvet kölcsönzök, köteles vagyok, illetve kötelesek a szüleim a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni.

Ennek módjai:

1. ugyanolyan könyv beszerzése; vagy
2. anyagi kártérítés az igazgató írásos határozatára.

*A tankönyvek rongálásából eredő kártérítési összeget iskolám tankönyvek és segédkönyvek (kötelező olvasmányok, feladatgyűjtemények, szótárak) beszerzésére fordítja.*

### 3. 12. Egyéb foglalkozások

3. 12. 1. Iskolám részemre – a tanórai foglalkozások mellett – az alábbi egyéb foglalkozásokat szervezi:

**Napközi otthon, tanulószoba:**

- Ha a szüleim igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az első-negyedik évfolyamon napközi otthon, az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanulószoba működik.
- A tanítás nélküli munkanapokon, illetve az őszi, téli és a tavaszi tanítási szünetekben a munkanapokon – igény esetén – összevont napközis - tanulószobai csoport üzemel, ha ezt olyan tanulók szülei igénylik, akiknek otthoni felügyelete nem megoldott.

**Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások:**

Az egyéni képességeim minél jobb kibontakoztatását, a tehetségem gondozását, a felzárkóztató-somat az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó, és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Jelentkezni a tehetséggondozói foglalkozásokra a Diákkörök fejezetben leírtak szerint lehet, illetve a tehetséggondozó mikro műhelyekbe való részvételemet a 3. évfolyamon történő méréseket követően ajánlják nevelőim a mérési eredmények alapján.

Az iskolában működő **Sztárai Tehetséggondozó Műhely** mikro műhelyei:

- Angol mikro műhely
- Média mikro műhely
- Matematika mikro műhely
- Természetjáró mikro műhely
- Tudományos diákkör (TDK)
- Énekkar
- Színjátészó

Felvételemről a mikro műhelyek vezetői döntenek.

- Iskolai sportkör.**

Az iskolai sportkör tagja lehetek. Iskolámban sportkör labdarúgás szakágban működik.

- Szakkörök.**

A különféle szakkörök működése iskolámban egyéni képességeim fejlesztését szolgálja. A szakkörök indításáról (kezdeményezés: lásd Diákkörök fejezetben)– a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév végén az intézmény nevelőtestülete dönt.

- Versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok.**

Tehetséges tanulóként továbbfejlesztésemet segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok, melyeket az iskolámban évente rendszeresen szerveznek. Iskolám nevelői a legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítik.

- Kirándulások.** (térítési díj nélküli, illetve térítéses foglalkozás is lehet)

Az osztályfőnököm vagy nevelőim a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályom / az iskolám tanulói számára évente egy / vagy több alkalommal kirándulást szerveznek, melyeken rész vehetek.

Igény szerint több napos tanulmányi kirándulást is szervez osztályfőnököm az osztályközösségem részére.

A részvételem a kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szüleimnek kell fedezniük.

- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás:** (térítési díj nélküli, illetve térítéses foglalkozás is lehet)

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatásaim.

Részvételem ezeken a foglalkozásokon – ha tanítási időn kívül esik, és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szüleimnek kell fedezniük.

- Imaközösségi alkalomra** igény szerint hetente járhatok a tanév elején kijelölt időpontban.
- Pályaválasztási előkészítő** a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére nyolcadik évfolyam első félévében.
- Dörmögő Kör** - igény szerint hetente járhatok a tanév elején kijelölt időpontban.
- Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)** a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítésére.
- Szabadidős foglalkozások:** (térítési díj nélküli, illetve térítéses foglalkozás is lehet)

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kíván a nevelőtestületem, az iskolám diákönkormányzata azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez.

**Részt vehetek túrákon, kirándulásokon, a sport foglalkozásain, hittan és egyéb táborban, hangverseny-, színház- és múzeumlátogatásokon, farsangi bálon, teadélutánokon.**

Részvételem a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szüleimnek kell fedezniük.

- Intézményi könyvtár:**

Egyéni tanulásomat, önképzésemet a tanítási napokon: a tanév elején kijelölt időpontban látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtár szolgáltatásait csak az iskolai könyvtárba beiratkozott tanulóként vehetem igénybe. A beiratkozás minden tanév elején egyénileg történik, és egy tanévre szól. Ügyelek arra, hogy a kikölcsönzött könyveket határidőre visszavigyem.

- Alapfokú Művészeti Iskola**

Iskolám az SKI Alapfokú Művészeti Alapiskola telephelye. Én is a tagja lehetek, tagjaként az Alapfokú Művészeti Iskola házirendjében leírtak vonatkoznak rám és a szüleimre is. Kötelesek vagyunk az Alapfokú Művészeti Iskola házirendjét megismerni és betartani.

- Diákönkormányzat (diákpresbitérium)**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók egyéb foglalkozásainak, szabadidős tevékenységeinek segítésére az iskolában diákpresbitérium működik, melyet a 4-8. osztályokban megválasztott vezetőség irányít. Munkájukat pedagógus segíti.

### □ **Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés**

Iskolám integrációs felkészítést szervez, melynek keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

3. 12. 2. A délutáni egyéb foglalkozásokat az iskolám nevelői 13. 00. óra és 17. 00 óra között szervezik meg. Az ettől eltérő időpontokról a szüleimet előre értesítik.

3. 12. 3. A tanórán kívüli egyéb foglalkozásokra jelentkezésem – a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes. Az egyéb foglalkozásokra az adott tanév megelőző tanévében kell jelentkeznem írásos formában a megadott határidőig, és a jelentkezés egy tanévre szól. Tanév elején még módosíthatom elhatározásomat.

3. 12. 4. A **felzárkóztató foglalkozásra**, valamint az **egyéni foglalkozásra** tanítóm, szaktanárom jelöl ki. Részvételem a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon nevelőim javaslatára ajánlott. Tudom, hogy e foglalkozások képességeim fejlesztését, tanulmányi eredményeim javulását szolgálják. Ha sajátos nevelési igényű diák vagyok, az egyéni foglalkozásokon - habilitációs, rehabilitációs foglalkozás - való részvételem kötelező.

## **3. 13. A napközi otthonra és a tanulószobára vonatkozó szabályok**

3. 13. 1. A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra történő felvételem a szüleim kérésére történik.

3. 13. 2. A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra tanévenként előre minden év májusában, illetve első évfolyamon a beiratkozáskor kell jelentkeznem Indokolt esetben szüleim tanév elején és közben is kérhetik részemre a napközi otthoni elhelyezést, illetve a tanulószobai felvételt.

3. 13. 3. Az iskolám a napközi otthonba és a tanulószobára minden hátrányos helyzetű, valamint felügyeletre szoruló tanulót felvesz.

3. 13. 4. Tudomásul veszem, amennyiben a napközis vagy tanulószobai csoportok létszáma meghaladná a köznevelési törvényben előírt létszámot, a felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek azok a tanulók,

- akiknek mindkét szülője dolgozik,
- akik állami gondozottak vagy nevelőszülője van,
- akik halmozottan hátrányos helyzetűek,
- akik nehéz szociális körülmények között élnek.

3. 13. 5. A napközis foglalkozások, illetve tanulószobai foglalkozások iskolámban a délelőtti tanítási órák végeztével – a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva – kezdődnek és délután 16. 00. óráig tartanak, illetve 16. 30-ig tartanak.

Szüleim igénye esetén 16. 00. óra és 17. 00. óra között az iskolám felügyeletet biztosít.

**A napközis munkarend:**

<b>A tanítási óra végétől 14. 00 óráig</b>	Ebédeltetés Szabadidős foglalkozás
<b>14.00 órától 14. 45 óráig</b>	Egyéb foglalkozás: napközis tanulási idő
<b>14. 45 órától 15. 00 óráig</b>	Étkezési szünet: uzsonna.
<b>15. 00 órától 16. 00 óráig</b>	Egyéb foglalkozások: ISK, felzárkóztatás, tehetséggondozás...
<b>16. 00 órától 17. 00 óráig</b>	Gyermekfelügyelet szülői igény esetén.

**A tanulószobai munkarend:**

<b>A tanítási óra végétől 14. 00 óráig</b>	Ebédeltetés Szabadidős foglalkozás
<b>14.00 órától 14. 45 óráig</b>	Egyéb foglalkozás: tanulószobai tanulási idő
<b>14. 45 órától 15. 00 óráig</b>	Étkezési szünet: uzsonna
<b>15. 00 órától 16. 00 óráig</b>	Egyéb foglalkozások: ISK, felzárkóztatás, tehetséggondozás
<b>16. 00 órától 17. 00 óráig</b>	Gyermekfelügyelet szülői igény esetén.

3. 13. 6. A napközis és a tanulószobai foglalkozásról való hiányzást a szüleimnek igazolnia kell.

3. 13. 7. A napközis vagy a tanulószobai foglalkozásról csak a szüleim személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhatnak el. Rendkívüli esetben – szüleim kérése hiányában – eltávozásomra igazgatóm vagy a napközis nevelőm / tanulószobai nevelőm engedélyt adhat. Eltávozásomat, annak indokát ez esetben rögzíti a csoportnaplóban.

3. 13. 8. A napközis / a tanulószobai csoportokban az alábbi tanulói felelősök működnek:

- napos felelős

**Csoportom tagjainak döntése szerint:**

- osztályonként egy tanulmányi felelős, tisztaságfelelős

**Ha napos vagyok, napközis / a tanulószobai nevelőm felügyelete mellett a feladataim:**

- ebédnél segítek a tálalásban,
- az étkezés után rendbe teszem az asztalt, megterítek a következő csoportnak,
- ellenőrzöm az ebédlő rendjét, tisztaságát,
- az uzsonna kiosztásánál segítek.

Megbízatomat napközis / tanulószobai nevelőmtől kapom, mely egy hétre szól.

A tanulmányi felelősként megbízatom egy tanévre szól. A tanulmányi felelősként feladatom:

- gondoskodom a leckeüzetről, azt vezetem, illetve minden nap az osztálytanító és a napközis / tanulószobai nevelő asztalára készítem,
- figyelem a csoport tagjainak tanulmányi előmenetelét,
- segítek a házi feladatok ellenőrzésében.

A tisztaságfelelősi megbízatom egy tanévre szól. A tisztaságfelelősként feladatom:

- felügyelek a napközis / tanulószobai terem, valamint a mosdók rendjére, tisztaságára,
- ellenőrzöm a kézmosás, tisztálkodás rendjét,
- a tanulás végén letörölöm a táblát.

### 3. 14. A tanulók jutalmazása

Tudom, hogy azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztálya, illetve az iskola, a gyülekezet érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

		Ideje	Adományozza
<b>Szaktanári dicséret</b>	Kiemelkedő tantárgyi teljesítményért, szaktanári versenyért, vetélkedőért, diákköri, szakköri munkámért.	A tanév folyamán, amikor érdemes leszek rá.	Tanítóm, szaktanárom.
<b>Napközis csoportvezetői dicséret</b>	Kiemelkedő szorgalmammal, magatartással és közösségi munkámmal folyamatosan példát mutatok.	A tanév folyamán, amikor érdemes leszek rá.	Napközis nevelőm.
<b>Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)</b>	Az osztályközösségért, az intézményért, a gyülekezetért végzett munkámért, a környezetem rendjéért, a szolgálatokon vállalt rendszeres munkámért.	A tanév folyamán, amikor érdemes leszek rá.	Osztályfőnököm.
		Ideje	Adományozza
<b>Igazgatói dicséret</b>	Az iskola hírnevét öregbítő kiemelkedő tevékenységemért, iskolán kívüli versenyeredményemért.	A tanév folyamán, amikor érdemes leszek rá.	Igazgatóm.
<b>Nevelőtestületi dicséret</b>	Példamutató magatartásomért és szorgalmamért, kiemelkedő tanulmányi munkámért	A tanév végén.	Nevelőtestületem.

Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda  
egybeszerkesztett házirendje

<b>Gyülekezet előtti dicséret</b>	Példamutató magatartásomért és szorgalmamért, kiemelkedő tanulmányi munkámért, a közösségért.	A tanév folyamán, amikor érdemes leszek rá.	Az igazgatóm javaslatára a lelkipásztorom.
<b>Gyülekezet előtti dicséret</b>	Gyülekezeten belül végzett szolgálataimért.	A tanév folyamán, amikor érdemes leszek rá.	A lelkipásztorom.
<b>Oklevél</b>	Egész tanévben kiemelkedő tanulmányi munkámért, szorgalmamért, magatartásomért, közösségi munkámért.	A tanév végén <ul style="list-style-type: none"> <li>• az osztályközösség előtt vagy</li> <li>• a tanévzáró istentiszteleten</li> </ul>	Nevelőm, nevelőtestüлетem.
<b>Jutalomkönyv</b>	Ha iskolai szinten végeztem kiemelkedő tanulmányi munkát, szorgalmam, magatartásom is példaként állítható, iskolán kívül elért eredményeimért vagy, mert nyolc éven át kitűnő vagy jeles tanuló voltam.	A tanév folyamán, amikor érdemes leszek rá. Sztárai napon Tanévzáró ünnepi istentiszteleten.	Nevelőm, nevelőtestüлетem, gyülekezetem.
<b>„Akikre büszkék vagyunk” táblára felkerülés</b>	Nyolc tanítási éven át jeles vagy kitűnő bizonyítványomért, iskolai és iskolán kívüli versenyeken való rendszeres részvételemért. Sport és/vagy kulturális tevékenységemért.	A tanév végén.	Nevelőtestüлетem
<b>„Versenyeredményeidért büszkék vagyunk Rád.”</b>	Városi versenyeken több alkalommal dobogós (1-3.) helyezést értem el. Területi szintű versenyeken többször, legalább három alkalommal az 1-10. helyen végeztem. Megyei szintű versenyeken legalább három alkalommal részt vettem. Országos szintű versenyeken vettem részt.	A tanév végén.	Nevelőtestüлетem.
<b>Sztárai-díj*</b>	Nyolcadikos diákként: nyolc éven keresztül jeles vagy annál jobb bizonyítványomért, példás magatartásomért – legfeljebb két alkalommal jó minősítés -, példaértékű közösségi munkámért, iskolai és iskolán kívüli versenyeken való rendszeres részvételemért, társaimért, az intézményért, a gyülekezetért végzett szolgálataimért.	A tanév végén, a tanévzáró istentiszteleten.	Nevelőtestüлетem

\* a Sztárai-díj részletes szabályozása a Tanulói házirend 2. számú mellékletében található.

3. 14. 2. A dicséretemet írásban megkapom, szüleim tudomására hozzák, bejegyzik az osztálynaplómbe, a nevelőtestületi dicséreteket a bizonyítványomba és a törzslapomra is.

3. 14. 3. A jutalmazásaimat az iskolai hirdetőtáblán és az áhítatokon is kihirdetik.

3. 14. 4. Jutalmazásom az osztályfőnökömnél, az igazgatónál, a nevelőtestületemnél, gyülekezetemnél kezdeményezhető. Kezdeményezheti: szaktanárom, osztályfőnököm, igazgatóm, nevelőtestületem, lelkipásztorom és a diákönkormányzat (diákpresbitérium).

3. 14. 5. Osztályközösségünk csoportos szóbeli és írásbeli dicséretben részesülhet, ha arra érdemes lesz - kiemelkedő eredménnyel végezte együtt közösségi munkáját, szolgálatait, egységes helyállást tanúsított - . E dicséretet kezdeményezheti közösségünk bármely felnőtt tagja. E dicséret kihirdetésére, az írásos dicséret átadására mindig az iskolai közösség vagy a gyülekezet előtt kerül sor.

3. 14. 6. Osztályközösségünk csoportos jutalomban részesülhet a vasárnapi istentiszteleten végzett szolgálatokért, iskolai versenyeken elért eredményekért, példamutató tanulmányi munkájáért és magatartásáért. A csoportos jutalmat a gyülekezet adhatja a nevelőtestület kezdeményezésére. A jutalom: anyagi hozzájárulás - mértéke: a gyülekezet döntése szerint - több napos tanulmányi kiránduláshoz. A csoportos jutalmat az adott tanévben az 1-4. évfolyam, valamint az 5-8. évfolyam egy-egy osztálya kaphatja meg. Amennyiben az adott tanévben nem szervezne iskolám több napos kirándulást, a gyülekezet döntése szerint egy napos tanulmányi kirándulás esetén is adható e jutalom.

### 3. 15. A fegyelmező intézkedések

3. 15. 1. Beiratkozáskor szüleim (gondviselőim) aláírásukkal jelzik a házirend átvételi lapon, hogy a házirend egy példányát átvették, pontjait tudomásul vették, és azok betartása önmagukra és rám nézve is kötelező.

3. 15. 2. Felelősséggel tartozom az iskolai házirend betartásáért.

3. 15. 3. Tudom, ha a házirend rendelkezéseit nem tartom be, a házirend alapján felelősségre vonható vagyok, fegyelmező intézkedésben vagy - fegyelmi eljárás alapján - fegyelmi büntetésben részesíthetnek.

Tudom, hogy tiltott magatartás iskolámban:

Tilos, egyben fegyelmezési vagy fegyelmi eljárást von maga után:

- a.) a társak tanulmányi munkájának, a foglalkozásban való részvételüknek bármilyen módon történő akadályozása,
- b.) a trágárság, durvaság,
- c.) a nemzeti köznevelési törvény által a tanulók erkölcsi fejlődésére vonatkozó rendelkezéssel ellentétes tartalmú anyag megnyitása, futtatása az iskola számítógépes szerverén keresztül,
- d.) az iskolában tartózkodás ideje alatt a mobiltelefon, valamint a tanulmányi munkához nem szükséges eszközök (pl.: zenei számok és videók lejátszására, felvételére alkalmas készülékek stb.) bármilyen használat.



e.) diáktársak és tanárok törvényileg garantált személyiségi jogainak védelmében, külön engedély nélkül az iskola területén az arra alkalmas eszközökkel képeket, illetve videó-és hangfelvételeket készíteni,

g.) az iskolában és az iskolán kívül mindenfajta szerencsejáték üzése és árusítása,

3. 15. 4. A fegyelmező intézkedések, büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amellyől indokolt esetben a vétség súlyától el lehet térni. A fegyelmi intézkedést, büntetést az osztálynaplómba, a tájékoztató füzetembe (ellenőrzőmbe) beírják, szüleim tudomására hozzák.

3. 15. 5. Vétkes és súlyos kötelességszegésnek minősülnek iskolámban az alábbi esetek:

- az agresszió, a lelki terror, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása; terjesztése;
- a szándékos károkozás;
- az iskolatársaim, az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- a pedagógiai programban szereplő iskolám által szervezett iskolán kívüli programokon az osztályom vagy csoportom engedély nélküli elhagyása;
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

3. 15. 6. Az iskolai fegyelmező intézkedések:

<b>Beírás az osztályüzető füzetbe</b>	Ha - a tantárgyi követelményeket nem teljesítem, - hiányzik felszerelésem, az ellenőrzőm, - a házi feladatot nem készítem el, nem pótolom, - az órai munkában, a foglalkozásokon fegyelmezetlenségemmel zavarom az órát, a foglalkozást, - az óráközi szünetekben fegyelmezetlen vagyok, vagy nem megyek ki az udvarra, - nem teljesítem a hetes vagy az ügyeletes kérését, - nem teljesítem vállalt megbízatásomat.
<b>Nevelői (tanítói, szaktanári, ügyeletesi, napközis, tanulószobai) figyelmeztetés szóban és írásban</b>	Ha - az osztályüzető füzetben legalább háromszor bejegyzést tettem nevelőim.
<b>Osztályfőnöki figyelmeztetés szóban és írásban</b>	Ha - ötnél több bejegyzésem van az osztályüzető füzetbe, - igazolatlan hiányzásom van - melyet az adott hónapban a magatartási jegyem értékelésénél is figyelembe vesznek, - a házirendet sorozatosan megsértem, - az iskola épületét engedély nélkül elhagyom.
<b>Osztályfőnöki intés</b>	
<b>Osztályfőnöki megrovás</b>	

<b>Igazgatói figyelmeztetés</b>	Két osztályfőnöki figyelmeztetésem osztályfőnöki rovást von maga után. E fegyelmi intézkedést követően - az indokolt esetek kivételével - a következő magasabb fokú fegyelmi intézkedést kapom meg.
<b>Igazgatói intés</b>	
<b>Igazgatói megrovás</b>	
<b>Nevelőtestületi figyelmeztetés</b>	

3. 15. 7. Vétkes és súlyos kötelességszegésem esetén velem szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról a nevelőtestület dönt.

A Nemzeti Köznevelésről szóló törvény rendelkezik a fegyelmi eljárás szabályairól, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4.§ (1)/q pontja kimondja a nevelési-oktatási intézményben a tanulóval szemben lefolytatásra kerülő fegyelmi eljárás részletes szabályait az intézmény SZMSZ-nek tartalmaznia szükséges.

Tudom és szüleim is tudják, hogy a tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályait intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ) tartalmazza. Az SZMSZ a [www. siklosref.hu](http://www.siklosref.hu) oldalon az Intézményünk részben megtalálható.

Tudom és szüleim is tudják, hogy intézményünk működteti a fegyelmi eljárás lefolytatását megelőző egyeztetető eljárást, melynek célja, a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegő és a sértett közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. Az egyeztető eljárásrendet intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ) tartalmazza.

Tudom és szüleim is tudják, hogy a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény (Nkt.) 58. § (3) bekezdése szerint:

- Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A kiszabható fegyelmi büntetés szintén az SZMSZ-ben található.

3. 15. 8. Tudom, hogy gondatlan vagy szándékos károkozásom esetén szüleimet azonnal tájékoztatják, és anyagi felelősség vállalására kérik.

Anyagi felelősség vállalására kérik szüleimet:

- az iskola épületének rongálásáért,
- ablaktörésért, amit közvetlen cselekedettel okoztam,
- az iskola bútorzatának töréséért, véséséért, firkálásáért,
- sportfelszerelések rongálásáért,

Könyvtárhasználóként a könyvtári dokumentumokban okozott gondatlan, vagy szándékos károkozás esetén, illetve ha a kikölcsönzött dokumentumot elveszítem, vagy nem viszem vissza, a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítés fizetésére kötelezhetőek szüleim. A kártérítés mértékét a házirend 3. 11. pontjában írottak szerint állapítja meg intézményünk.

### **3.16. Az iskolai tanuláshoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába**

3. 16. 1. Iskolámba a tanuláshoz szükséges eszközökön, felszerelésen túl más dolgokat csak akkor hozhatok magammal, ha azt előre valamelyik nevelőmmel megbeszelem, vagy a tanítás kezdetén az órát tartó nevelőmnek bejelentem. Szüleim tudnak e behozott tárgyokról.

3. 16. 2. Amennyiben előzetes engedély vagy bejelentés nélkül hozok az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, és ez a tanítási idő alatt kiderül, a köteles vagyok az engedély vagy bejelentés nélküli dolgot leadni a nevelőmnek megőrzésre a tanítás végéig. Első alkalommal az engedély vagy bejelentés nélkül az iskolába hozott dolgot a tanítási nap végén visszakapom, a további esetekben azonban ezeket a dolgokat az iskola csak a szüleimnek adja át.

3. 16. 3. Nagyobb értékű tárgyat (ékszert, mobiltelefont, értékes órát, CD, DVD lejátszót, magnót stb.) valamint nagyobb összegű pénzt az iskolába csak a szüleim engedélyével, saját felelősségemre – rendkívül szükséges esetben – hozhatok.

3. 16. 4. DVD, CD lejátszót, magnót stb. a tanítási órán nem hallgathatok. **A tanítási órákon mobiltelefonomat vagy más személyi hívókészülékemet köteles vagyok kikapcsolt állapotban tartani.**

3. 16. 5. Nem hozhatok tüzet vagy sérülést okozó tárgyakat - pl. gyufát, öngyújtót, petárdát, csúzlit, lézert - az iskolába.

Kés vagy egyéb szűrő-vágó eszköz, csak abban az esetben lehet nálam, ha erre az iskolai oktatás során van szükségem - ebben az esetben köteles vagyok megőrzésre átadni nevelőmnek-, más esetekben az iskolába hozni tilos!

Nem hozhatok egészségkárosító (dohányáru, drog, alkohol, mérgező anyag) és más testi épséget veszélyeztető eszközt. Ha megtenném, tudomásul veszem, ezt nevelőm azonnal elkobozza, és szüleimnek adja vissza.

Tudom, hogy tanítási órán nem ehetek, ihatok, nem rágógumizhatok, napraforgót, tökmagot vagy más héjas magvakat nem fogyaszthatok.

Tudom, hogy az iskolában, valamint az iskola épületén kívüli, tanulók számára rendezett programokon tilos a népegészségügyi termékadó hatálya alá tartozó szörpök, sűrítvények, koncentrátumok, gyümölcsíz, energiatalok, sós snack, valamint olyan ételek és italok árusítása és térítésmentes fogyasztásra ajánlása, melyben ételízesítő, cukrozott kakaópor vagy ízesített sör, illetve alkoholos frissítő ital van.

3. 16. 6. Kerékpárral az iskolába csak szülői engedéllyel járhatok. A kerékpárt az udvari tárolónál helyezem el, és lehetőség szerint lezárom. A kerékpárt az iskola területén csak tolnom lehet. Tudomásul veszem, hogy a kerékpáromat saját felelősségre hozhatom az iskolába.

Tudom, a kerékpárok őrzéséről az iskola nem gondoskodik, és a kerékpárokért anyagi felelősséget nem vállal.

### 3. 17. Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja

3. 17. 1. Tudom, s szüleim is tudják, hogy intézményünk jelenleg elektronikus naplót használ.

3. 17. 2. Tudom, s szüleim is tudják az elektronikus naplót az intézmény weboldaláról minden esetben elérhetővé kell tenni iskolámnak. Ha bármilyen változás történne az elektronikus napló bejelentkezési felületével kapcsolatban, az intézményem tájékoztatni köteles a szüleimet.

3. 17. 3. Tudom, s szüleim is tudják, hogy az elektronikus naplóhoz használata esetén a hozzáférés a következő módon történik:

- Az intézmény rendszergazdája az igazgató engedélyével felhasználói nevet és jelszót ad szüleimnek, ha ezt igénylik. A hozzáférési kódját személyesen a szüleim kapják meg. Ha a személyes átvétel nem lehetséges, ajánlott levélben kerül megküldésre a kód.
- A szüleim az azonosítás után kizárólag az én adataimhoz férhetnek hozzá, csak az én érdemjegyeimet, osztályzataimat tudják megtekinteni.
- A szüleim kötelesek a kapott jelszó biztonságos kezeléséről gondoskodni.
- Az adatvédelem biztosítása érdekében - bármilyen probléma esetén - a szüleimnek kötelessége az intézményt tájékoztatni.

### 3. 18. A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat – benne az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei<sup>2</sup>, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje.

☒ **Tudom, a tanulmányok alatti vizsgaszabályzat célja:** az iskolánk tanulóinak tanulmányai alatti vizsgái szervezési rendjének kialakítása.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszerveznie iskolámnak.

☒ **Tudom, hogy a vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:**

- osztályozóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra

<sup>2</sup> A konkrét tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelmények az 5. 3. mellékletben találhatók.

- javítóvizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

☒ **Tudom, hogy a tanulmányok alatti vizsgaszabályzat hatálya** kiterjed az iskola azon tanulóira, akiknek:

- különbözeti vizsgát kell letennie, vagy arra jelentkezik,
- osztályozó vizsgára jelentkezik vagy
- osztályozó vizsgára utasította a nevelőtestület határozatával,
- javítóvizsgára utasította a nevelőtestület határozatával, vagy
- pótló vizsgát tehet.

### **1. Különbözeti vizsga:**

➔ **Tudom, hogy különbözeti vizsgát: Más iskolából érkező diákok, illetve a külföldi tanulmányok magyarországi folytatásaként tanuló diákok esetében – kell tenni az alábbiak szerint:**

#### **Más iskolából érkező diákok:**

Az átvételt kérő, hozzánk jelentkező tanulóknak – ha a helyi tantervünktől eltérő oktatásban vettek részt – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

#### **Azon tanulóink esetében, kik külföldi tanulmányaikat ismét Magyarországon folytatják, tanulói jogviszonyuk szünetelt:**

A külföldi tanulmányok magyarországi folytatásaként tanuló diákoknak abból a tantárgyból kell különbözeti vizsgát tennie, mely tananyag, tantárgy ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az igazgatónak határozatot hoznia a vizsgára jelentkező tanuló ügyében.

- Az iskolánkban szervezett különböző vizsgák letételéhez a pedagógus iránymutatást ad a felkészüléshez, tájékoztatja a tanulót és a szülőket.

- Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

- A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az igazgató a szülőt írásban értesíti.

- A vizsga kérelmét az iskola által készített formanyomtatványon vagy a szülői írásos kérelemben nyújthatja be a szülő/gondviselő.

Általános jelleggel az időpont: augusztus és június hó.

- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban beosztották, kijelölték számára a vizsga kezdetét.

 **2. Osztályozó vizsga:**

➔ **Tudom, hogy osztályozó vizsgát kell tennem, ha az alábbiak vonatkoznak rám:**

**Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha**

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget,
- c) ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- e) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

**- A vizsga kérelmét az iskola által készített formanyomtatványon vagy a szülői írásos kérelemben – „Jelentkezési lap osztályozó vizsgára” - nyújthatja be a szülő/gondviselő.**

A félévi időszakra vonatkozó kérelem beadásának ideje: december 15.

Az év végi időszakra vonatkozó kérelem beadásának ideje: május 15.

Az osztályozóvizsga letételét az igazgató engedélyezi 2 a-d) esetében.

Egy osztályozó vizsga – a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

**A vizsgák ideje:** a félév, a tanév zárását megelőző egy-két héttel, illetve egyedi döntés függvénye lehet. A konkrét dátum a határozatban szerepel.


**A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.**

A 2 e) Kormányhivatal szerint.

- Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

– *Abból a tantárgyból, mely az intézmény pedagógiai programjában nem szerepel, igazgatói engedéllyel más iskolában, vendégtanulói jogviszonyban lehet osztályozóvizsgát tenni. (A vendégtanulói jogviszonyt a fogadó intézmény igazgatója létesíti a tanulóval.) Ez esetben az osztályozó vizsgákra a fogadó intézmény vizsgaszabályzatának rendelkezései vonatkoznak.*

**- Vendégtanulói jogviszonyban: iskolánkban vizsgázó tanuló vizsgáira e vizsgaszabályzat vonatkozik.**

 **3. Javítóvizsga**

➔ **Tudom, hogy javító vizsgát kell tennem, ha az alábbiak vonatkoznak rám:**

**A tanév végén a maximum három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulóknak lehetőségük van a hiányosságaik pótlására, majd erről számot adva sikeres vizsgateljesítést nyújtva a következő évfolyamba lépni.**

**Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha**

- **3 a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,**
- **3 b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.**

**A javító vizsga ideje:** az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban. A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg. Különleges esetben, ettől eltérő időpontot az igazgató a tanuló kérésére kijelölhet.

A javítóvizsga konkrét napjának ideje a bizonyítványosztáskor is kihirdetésre kerül.

– A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap. A tájékoztatás formája lehet honlap, email és / vagy papír alapú.

**A vizsga követelménye:**

- a 3 a) esetében a minimumszint;
- a 3 b) esetén az évfolyamra jelölt általános követelmények szintje.

Elért kapott osztályzat: a minimumszint mérésre jelölt sikeres vizsgák esetén (2) elégséges az általános követelményszint sikeres elérése esetén bármely osztályzati fok.

– A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap levélben.

– A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.

– A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt.

- A vizsgázó tanulóknak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban beosztották, kijelölték számára a vizsga kezdetét.

– A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulóknak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie. A rendkívüli okból engedélyezett, elhalasztott javítóvizsgát legkésőbb szeptember 15-ig engedélyez az intézmény.

– Ha a tanuló vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné vizsgája eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után.

**4. Pótló vizsgát**

**tehetek, ha a vizsgáról nekem fel nem róható okból elkésem, távol maradok, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozom, mielőtt a válaszadást befejezném.**

**Tudom:** A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

A pótló vizsga időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgákérdésekre adott válaszait értékelni kell.

- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban beosztották, kijelölték számára a vizsga kezdetét.

**Tudom, s szüleim is tudják a következőket:****⊗ A vizsgák kezdési ideje:**

- Iskolánkban a vizsga reggel nyolc órakor kezdhető el, szervezését úgy szükséges megoldani, hogy tizenhét óráig tarthat.
- A délelőtti időszakban mindig 8: 00 órakor, a délutáni időszakban: 14: 00 órakor kezdődik vizsga.
- Az utolsó vizsgát úgy kell szervezni, hogy 17: 00 órára befejeződhessen.

**⊗ Az egyes vizsgák időtartama:** A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő a jogszabálynak megfelelően: tantárgyanként hatvan perc. **Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.** A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

A tanuló szóbeli feleletére felkészülési időt követően kerül sor, ez alatt vázlatot, jegyzetet készíthet. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

**⊗ A vizsgáztatók személye, köre:** amennyiben lehetséges olyan pedagógus, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. (2 fő) és a vizsgaelnök –munkaközösség-vezető - (1 fő)

A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

- Ha a vizsgáztató bizottság, pedagógus a vizsgák alatt szabálytalanságot észlel, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendeletben leírtak szerint jár el.

**⊗ Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga:**









A köznevelésről szóló törvény 46.§ (6) bekezdés „m” pontja a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során tehet az intézménytől, annak pedagógusaitól független tanulmányok alatti vizsgát, amely osztályozó vizsga és javítóvizsga lehet.

**A vizsgára való jelentkezés szabályait a 20/2012. EMMI rendelet 73. §-a szabályozza.**

☒ **A tanulmányok alatti vizsgán a sajátos nevelési igényű tanulónál, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői-és Rehabilitációs Bizottságtól vagy a Nevelési Tanácsadótól (pl. harminc perccel több idő, segédeszközök használata, írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsga vagy szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsga...).**

☒ **A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:**

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<b>ALSÓ TAGOZAT</b>			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI 	
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI 	
Hit-és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<b>FELSŐ TAGOZAT</b>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI 	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI 	
Hit-és erkölcsstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI 	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI 	

<b>Biológia és egészség-tan</b>	ÍRÁSBELI	SZÓBELI 🗣️	
<b>Földrajz</b>	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
<b>Ének-zene</b>	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
<b>Tánc és dráma</b>			GYAKORLATI
<b>Hon-és népismeret</b> (SNI enyhén értelmi fogyatékos tanuló)		SZÓBELI	
<b>Vizuális kultúra</b>			GYAKORLATI
<b>Informatika</b>		SZÓBELI	GYAKORLATI
<b>Technika, életvitel és gyakorlat</b>			GYAKORLATI
<b>Testnevelés és sport</b>			GYAKORLATI

**SZÓBELI 🗣️ 1. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy irodalom részénél szóbeli vizsga is van.**

**SZÓBELI 🗣️ csak akkor van szóbeli, ha az írásbeli elégtelen.**

- ☒ Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
- ☒ A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- ☒ Az írásbeli vizsga javítása
  - Az igazgató által megbízott kérdező tanár az írásbeli dolgozatot piros tollal kijavítja, a tanuló hibáit jelöli.
- ☒ A tanulmányok alatti vizsga követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:
  - 2013-2014. tanév augusztusban: Az első és az ötödik évfolyamon.
  - 2014-2015. tanév júniusban: A második és a hatodik évfolyamon.
  - 2015-2016. tanév júniusban: A harmadik és a hetedik évfolyamon.
  - 2016-2017. tanév júniusban: A negyedik és a nyolcadik évfolyamon.

A követelmények évfolyamonként és tantárgyanként a házirendben található, illetve egyéb tudnivalók is találhatóak a tanulmányok alatti vizsgákról a házirendben. A házirendben van a vizsgákra való jelentkezés formanyomtatványa is.

☒ **Tudom, s szüleim is tudják, hogyha nem teljesítettem az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányaimat az évfolyam megismétlésével folytathatom.**

☒ **Tudom, s szüleim is tudják, hogyha részemre engedélyezte az iskola igazgatója, hogy a sikeresen befejezett évfolyamot megismételjem, a megismételt iskolai évfolyamon elért év közbeni érdemjegyek, félévi és tanítási év végi osztályzatok alapján kell döntenem minősítésemtől.**

### 3. 19. Egyéb rendelkezések, illetve a helyhiány miatt nem teljesített felvételi, átvételi kérelmek közötti sorsolás lebonyolításának szabályai

Református egyházi iskola lévén az iskolai beiratkozásnál /átvételnél előnyben részesítjük

- a református keresztyén nevelést elfogadó szülők gyermekei közül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók;
- az óvodai intézményegységünkbe járt gyermekeket,
- a református családok gyermekeit;
- azokat a tanulókat, akik lelkeszi ajánlást hoznak,
- akiknek szülei iskolánkba jártak,
- akiknek a testvére már az intézménybe jár vagy járt,
- akiket megkereszteltek,
- akiknek szülei, családtagjai a Siklós-Máriagyűd Református Egyházközség fizető tagjai.

Tudom, s szüleim is tudják, hogy a helyhiány miatt nem teljesített felvételi, átvételi kérelmek esetén az alábbiak szerint jár el iskolám: az előnyben részesítést követően sorsolással dönt.

A sorsolás lebonyolításának szabályai iskolámban:

- A sorsolás nyilvános.
- A sorsolásra a felvételi kérelmet benyújtó szülőket meghívják.
  - A meghívónak tartalmaznia kell a sorsolás helyszínét, a sorsolás időpontját, a sorsolásban érintett tanulók számát, valamint a felvehető tanulók számát.
- A sorsolás helyszíne az iskola épülete.
- A sorsolást a felvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak utolsó napja után tizenöt napon belül le kell bonyolítani.
- A sorsolást az ez alkalomra létrehozott sorsolási bizottság szervezi meg és bonyolítja le.
- A sorsolási bizottság tagjai: a szakmai és a hitéleti munkaközösség vezetője, szülői szervezet vezetője vagy képviselője, a leendő első osztályos tanító(k), az iskolai intézményegység vezetője és a jegyzőkönyvvezető (iskolaitkár).
- A sorsolási bizottság elnöke: az iskola intézményegység - vezetője.
- A sorsolás elején a megjelent szülőkkal ismertetik a sorsolás menetét és a sorsolási bizottság tagjait.
  - A felvételi kérelmeket jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlevők előtt kell behelyezni a sorsolási urnába.

- Az urnából a sorsolási bizottság egyik tagja veszi ki egyesével a borítékokat, majd mindenki számára jól hallhatóan felolvassa a borítékban levő tanuló nevét.
  - Az egymás után kihúzott tanulók nevét a jegyzőkönyvvezető a kihúzás sorrendjében azonnal rögzíti a jegyzőkönyvben.
  - A sorsolás eredményeképpen minden jelentkezőt rangsorolni kell.
  - A sorsolás menetéről a sorsolás közben jegyzőkönyvet kell felvenni.
    - A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a sorsolás időpontját, a sorsolás helyszínét, a sorsolási bizottság tagjainak nevét, a felvételi kérelmet benyújtó szülők és tanulók nevét, a felvehető tanulók számát, a kihúzás sorrendjében a tanulók nevét, a sorsolás eredményeképpen az iskolába felvett és az elutasított tanulók nevét, a keltezést, bélyegzőlenyomatot, valamint a sorsolási bizottság elnökének és a jegyzőkönyvvezetőnek az aláírását.
- ➔ Az elkészült jegyzőkönyvet a sorsolás végén a jelenlevőkkel ismertetik.
- ➔ A sorsolás után az iskolám igazgatója – sorsolás eredményének megfelelően – a felvételtől, illetve a felvétel elutasításáról határozatot hoz, melyet hivatalos formában eljuttat a felvételi kérelmet benyújtó szülőknek.

## 5. Mellékletek

### Melléklet: 5. 1.

#### Etikai kódex

Büszke vagyok arra, hogy Siklós város egyik legnagyobb múlttal rendelkező iskolájának tanulója vagyok, hiszen a siklói református iskola gyökerei településünkön több száz évre nyúlnak vissza. Az újraindított református iskola is rövidesen negyedszázados lesz.

Az intézmény hagyományainak megfelelően elfogadom a református hitelveket, értékrendet és erkölcsi normákat, törekszem arra, hogy mindennapjaimat ezen útmutatások alapján éljem. Mindemellett örülök annak, hogy nevelőim a legmodernebb tudományos ismereteket átadva végzik munkájukat.

Az intézmény hagyományainak megfelelően a reformáció emlékére tartott hálaadó istentiszteleten az alábbi fogadalmat teszem 2. osztályos diákként, mely fogadalom betartása irányt mutat viselkedésemnek.

Én, ...../ a siklói Sztárai Mihály Református Általános Iskola tanulója, / az élő Isten jelenlétében ígérem és fogadom:/ minden igyekezettel azon leszek,/ hogy tanulással,/ iskolai és iskolán kívüli magatartásommal/ Isten dicsőségét szolgáljam,/ iskolám jó hírnevét öregbítsem./ Szüleimet és tanítóimat tisztelem,/ munkájukat megbecsülöm./ Diáktársaim és minden ember iránt/ szeretettel és segítőkészszándékkal viseltetem./  
Az evangéliumi hitben és magatartásban/ példát mutatni igyekezem./ Iskolám hagyományait ápolom,/ belső rendjét megtartom./ Iskolai feladataimat, tanulásomat/ szorgalommal, becsületesen végzem./ Isten legyen ebben segítségemre!! Ámen.

#### Erkölcsi alapelvek

Számomra a legfontosabb értékek a következők:

- az élet tisztelete;
- az egyetemes emberi és nemzeti kultúra megbecsülése;
- a hazaszeretet;
- a keresztyén értékrend elfogadása;
- a természet szeretete és védelme;
- az igazság feltétlen tisztelete és igénye;
- a testi-lelki-szellemi harmónia;
- az önfegyelem, s mindezek továbbadása.

Egyetértek azzal, hogy az iskolában olyan öntudatos keresztyén alapelveket valló polgárrá válhatok, aki ismeri és szereti hazáját, az itt és határainkon túl élő magyarok múltját, jelenét, értékeit.

Szívesen vallom magam magyarnak, családomért, egyházamért, a hazámért áldozathozatalra is kész vagyok.

Ha nem vagyok református vallású, akkor is tiszteletben tartom a református egyház értékeit, a tanév munkarendjében rögzített egyházi alkalmakon részt veszek a Házirend előírásai szerint. Tudom, hogy az én vallásomat is tiszteletben kell tartania református vallású társaimnak.

Tudom, nevelőim mindent megtesznek azért, hogy a közös munkánk során a lehető legtöbbet fejlődjek minden téren, képességeimhez mérten én is megteszem a tőlem telhető legtöbbet. Elfogadom a református munkaerkölcs által megkívánt tudatos rendet, a fegyelmezett munkát, az igazmondást, a belső igényt a tanulásra, a tudás tiszteletét.

Igyekszem életemnek értelmes célokat találni, hogy ne jussak el életidegen eszmék vallásáig. Tudom, hogy ebben mindenkor számíthatok tanítóim, tanárain segítségére, mert ők azon fáradoznak, hogy elősegítsék hitre jutásomat, a keresztyén értékrend elfogadását, s hogy gondolkodásomat helyes irányba tereljék.

## Viselkedés

Tudom, nem azért kell csupán jónak lennem, mert tanárain úgy kívánják, hanem mert a rend, a rendszeresség, a fegyelmezett viselkedés személyiségem pozitív fejlődését szolgálja.

A **magatartásom**, vagyis a környezetemhez való viszonyom a viselkedésemen keresztül jut kifejezésre. A viselkedésembe beletartozik a megnyilatkozásom mindenféle formája. A viselkedés formaisága a határozottság, a mértéktartás, a jó ízlés és a tapasztalat alapszabályaira épül.

Akkor vagyok **határozott**, ha véleményemet, kijelentéseimet egyértelműen vállalom, miközben elkerülöm a dicsekvést, saját személyem eltúlzását, de alábecsülését is. Kívánatos, hogy határozottságom **szerepnység**gel párosuljon.

Minden megnyilvánulásomban legyen jelen a **mértéktartás**. Így beszédemben és annak hangerejében, öltözködésemben, étel- és italfogyasztásomban.

Ha **jó ízlésem** van, ez ráérzéssel társulva minden helyzetben sok segítséget jelent számomra.

A **tapasztalat** megszerzéséhez és tudatosításához szükségem van mások megfigyelésére és magamban való értékelésére.

Az **illedelmesség, jó modor** a viselkedésemnek olyan magas foka, amellyel a környezetemben tiszteletet tudok ébreszteni. Viselkedésemben legyek **udvarias, tapintatos**. Beszélgetés közben nem vágok mások szavába. Modorom legyen bizalomgerjesztő, de sosem bizalmaskodó. Tudom, a jó modort a tanultság még nem adja meg.

Ha **udvarias és előzékeny** vagyok, az az önbecsülésemen túl környezetem megbecsülését is kiváltja. Az előzékenység nincs nemhez és korhoz kötve. Az előzékenység mindenkinek jár, de az idősebbek és a nők többnyire előnyt élveznek.

Hogy **figyelmes** vagyok az abból tudható, hogy tudok figyelni embertársaimra. Engedem őket beszélni és odafigyelek szavaikra.

**Tapintatos** akkor vagyok, ha megérezem, hogyan kímélhetem meg szavaimmal, viselkedésemmel mások érzékenységét. **Ef 4; 29; Zak 8;16**

A tapintat közel áll az önzetlenséghez: saját személyem és érdekem háttérbe helyezése azért, hogy mások személyét, érzékenységét, méltóságát vegyem figyelembe. **Préd 5; 1**

Kapcsolatom szüleimmel, nagyszüleimmel, tanáraimmal és diáktársaimmal kölcsönösségre, bizalomra, egymás értékeinek elfogadására épül. Gondjaimat, problémáimat velük **őszintén** megbeszélem, nem hagyom, hogy ezek megrontsák a köztünk lévő jó kapcsolatot.

A **pontosság** udvariasság. Pontatlansággal nemcsak mások idejét pazarolom, de a magamét is fecskérelem.

**„Aki magát megalázza, felmagasztaltatik.” Lk 14; 11**

**Szerénység**emmel nem saját értéktelenségemet fejezem ki, hanem azt, hogy van mire szerénynek lennem. Az igazi szerénységhez nem méltó a tolakodás, követelőzés, kiváltságok hajhászása.

**Türelem**mel többet érhetek el, mint erőszakkal. **1Thessz 5; 14**. A türelemhez **önuralomra** van szükségem. Ez azt jelenti, hogy tudok uralkodni érzelmeimen, indulataimon. Ha mégis elfeledkezem magamról, igyekszem azonnal bocsánatot kérni. **2Tim 2; 23; Jak1; 19; Zsolt 4; 5**

### **Köszönés**

Az emberi érintkezés udvarias módja köszönéssel kezdődik.

Ez nem rohanva, zsebre vágott kézzel, a szó végét elharapva teszem meg. Keresem egy pillanatra a tekintetét annak, akinek köszönök. Ezt minden üdvözlésnél, így a kézfogásnál is figyelembe veszem. Tudom, a férfinak a nő, fiatalabbnak az idősebb nyújt kezet.

A köszönésem az udvariasságom követelménye, de visszaköszönöm már kötelességem. Intézményünkben **Áldás, békességgel** köszöntjük egymást.

### **Megjelenésem, öltözködésem, egyéb esztétikai követelményeim**

Tisztában vagyok azzal, hogy a református szellemiség egyik jellemzője a nemes egyszerűségre való törekvés a külsőségekben is. Templomunk, épületeink, osztálytermeink külső és belső rendje, harmóniája megkívánja az azokban munkálkodóktól is az esztétikai igényességet.

Az esztétikai igényesség minden munkámra jellemző, ezért füzetemet, tankönyveimet rendben tartom, a padokat nem firkálom. Arra törekszem, hogy írásbeli munkáim külalakja rendezett, áttekinthető legyen. Felszerelésemet, a tantermeiket, az iskola épületét tisztán és rendben tartom.

Örülök annak, hogy az iskola olyan alkalmakat, lehetőségeket teremt számomra, amelyekkel megtanulom a valódi értéket megkülönböztetni az értéktelentől. Igyekszem, hogy a külső megjelenésem túl minden munkámat az esztétikai igényesség jellemezze.

Megjelenésem, öltözködésem tükrözi a magammal és környezetemmel szembeni igényességeimet. Kiterjed a testi tisztálkodásomra, ruházatomra. Viseletem legyen egyszerű és ápoltságos. Iskolai ünnepeken, testnevelési órákon öltözetemet a Házirend szabályozza.

A divatos öltözködés alapja az önismeret. A divat szélsőségeit tiltja iskolám. Kerülöm a csilingelő fülbevaló vagy karperec, a bokalánc, az értéktelen műanyag biszu viselését. Visszatetsző a majdnem minden ujjamon hordott a gyűrű. Tilos testékszereket, tetoválásokat viselnem.

A hajam legyen tiszta, ápoltságos, nem festett. Tudom, hogy felnyírt és egyéb kirívó hajformák viselése tilos intézményünkben.

Tudom, hogy nem megengedett szájam és körmöm festése. Ha ápolatlan a kezem, az rossz benyomást kelt.

Tudom, hogy nem megengedett az erős smink használata.

Tudom, hogy a tiltott, nem megengedett megjelenés, öltözködés következményekkel párosul.

### **Társalgásom, beszédem**

Töreksem a világos, jól érthető beszédre. . Töreksem anyanyelvünk szép és helyes használatára.

Társalgás közben figyelek társaimra. A szemébe nézek annak, akihez beszélek. A fölösleges töltőszavakat kerülöm, a trágár kifejezések egymás közti használata is elfogadhatatlannak tartom. Szókincsemet, választékosabb stílusomat színvonalas irodalmi művek olvasásával fejleszthetem, így egymás között is igényesebben társaloghatok

### **Étkezésem**

Kulturáltságom egyik tükré az étkezésem módja. Csak kézmosás után ülök asztalhoz. Étkezés közben is körültekintő és óvatos vagyok. Semmit nem döntök le-fel. A kenyeret nem harapom, hanem töröm. Tele szájjal nem beszélek. Szürcsölni, csámcsogni nagy illetlenség. Evés közben a lehető legkisebb zajt okozom. Kerülöm az olyan beszédtemát, ami ronthatná mások étvágyát. Nem fitymálom az ételt, mert ami nekem nem ízlik, abban másnak öröme telhet.

### **Közlekedésem**

Sokan közülünk naponta használják a tömegközlekedési eszközöket. Az alapvető udvariasság itt is érvényes. Fel és leszállásnál ne tolakodom, gázolok át másokon. Az idősebbeket magam elé engedem. Ülőhelyemet felkínálom idős embereknek. Köhögéskor, tüsszentéskor zsebkendőt teszek a szám elé!

### **Ünnepek**

Az ünnepeket öltözködéssel és viselkedéssel is megtiszteltem. Ünnepi alkalmakkor viselem iskolai nyakkendőmet, s ünnepi viseletben jelenek meg.

Testnevelésórán viselem a címeres pólót.

A műsorokat, szolgálatokat, az istentiszteleteket fegyelmellett végighallgatom, közben nem beszélgetek.

Rágógumit iskolai foglalkozásokon tilos rágnom, sport közben ez kifejezetten balesetveszélyes is. Nemzeti énekeink Himnuszunk és a Szózat felhangzásakor vigyázban állok, és így hallgatom vagy énekelem végig.

### **Kirándulások**

Ilyenkor oldottabb a hangulatom, de a jókedvem nem lépheti át a megengedett határt. A fesztelebb viselkedés, beszélgetés ellenére számomra ilyenkor is tilos a gorombaság és a durva beszéd. Ügyelek környezetemre! Ételmaradékot, hulladékot nem dobálok szét! Fákat, bokrokat, turistajelzéseket nem rongálok. Az állatok nyugalmát nem zavarom.



## **Szabadidő**

Iskolaidőben lehetőségem van – tanári felügyelet mellett – szabadidőm hasznos és kulturált eltöltéséhez. Az iskola által szervezett rendezvényeken részt vehetek.

Valamennyi rendezvényen csak szülői engedéllyel vehetek részt, hiszen fontos, hogy szüleim tudják, hol tartózkodom.

Ha iskolán kívüli egyesületnek, szervezetnek tagja vagyok, tájékoztatom erről osztályfőnökömet.

*Ne felejtsem el, hogy iskolán kívüli magatartásommal is az intézmény hírnevét építem vagy rombolom.*

**Melléklet: 5. 2.**

A siklósi Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda nevelőtestülete, diák-és szülői közössége

**Sztárai-díj**

alapításáról döntött.

A díj az iskola nyolcadikos tanulójának erkölcsi elismerését szolgálja.

A díj: Sztárai Mihályt ábrázoló kispasztika az adott tanév feliratával / Major Judit alkotása, valamint díszoklevél.

A díj évenként egy alkalommal tanév végén a 8. osztály arra érdemes egy vagy több tagjának adományozható.

A díj odaítélésére javaslatot tehetnek:

- diákönkormányzat (diákpresbitérium),
- szülői munkaközösség,
- szakmai munkaközösség,
- gyülekezet,
- intézményvezetés.

A javaslatot minden tanévben a májusi munkaértekezlet napjáig kell eljuttatni zárt borítékban, Sztárai-díj felirattal ellátva az intézmény igazgatójának. A javaslatnak indoklást is kell tartalmaznia. (A javaslat a tanév végi tanulmányi eredmény és magatartás tekintetében 1-7. évfolyam elért eredményeit tudja figyelembe venni, valamint a 8. évfolyam félévi tanulmányi és magatartás eredményét.)

A díj odaítéléséről - a beérkezett javaslatok alapján - a nevelőtestület dönt a májusi munkaértekezlet napján.

A Sztárai-díj odaítélésének kritériumai: nyolc éven keresztül

- jeles vagy annál jobb bizonyítvány,
- példás magatartás - legfeljebb két alkalommal: jó magatartás minősítés -;
- példaértékű közösségi munka,
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken való rendszeres részvétel,
- társaiért, az intézményért, a gyülekezetért végzett szolgálatok,
- vasárnapi istentiszteleteken való részvétel.

Eljárási kérdések:

1. A Sztárai-díj valamennyi feltétel együttes megléte esetén nyerhető el.
2. A határidőig beérkezett javaslatokat az intézmény vezetője ismerteti a májusi munkaértekezleten a nevelőtestület tagjainak, akik nyílt szavazással döntenek a díjazásról.
3. A díjat a tanévzáró istentiszteleten az iskola igazgatója adja át, egyúttal ismerteti a díjazás indoklását is.
4. A Sztárai- díjas tanulók fényképét bekeretezett tablón kell elhelyezni.

**Melléklet: 5. 3.**

**A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményei a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon az általános tanterv szerint haladó és sajátos nevelési igényű - az enyhén értelmi fogyatékos tanulók<sup>3</sup> - számára**

## **1. évfolyam**

### **magyar nyelv és irodalom**

#### **A tanuló képes legyen**

- ☞ egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- ☞ meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- ☞ az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás);
- ☞ a tanult memoriterek elmondására;
- ☞ magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- ☞ kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő néma és hangos olvasására;
- ☞ másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- ☞ a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;
- ☞ szavak írására másolással: betűtévésztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül,
- ☞ a leírt nyelvi anyag fölolvására, javítására összehasonlítással.



#### **SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

- ☞ Saját személyi adatok elmondása. Udvarias köszönés.
- ☞ Lehetőség szerint tiszta, érthető, tagolt beszéd, helyes köznyelvi kiejtéssel, helyes ritmusban (egyéni sajátosságok figyelembevételével).
- ☞ A kommunikációs készség fejlődése. Bekapcsolódás a beszélgetésekbe, kérdésekkel, válaszadással.
- ☞ A tanult társas érintkezési formák használata.
- ☞ Szókincs gyarapodása. Ismeret- és élménykörből tárgyak megnevezése.
- ☞ Kérdések és szemléltetés segítségével beszámolás eseményekről.
- ☞ Négy-öt mondóka, vers ismerete bekapcsolódás a dramatikus játékokba.
- ☞ Konkrét élethelyzetekben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak helyes megítélése iránnyítással.
- ☞ A tanult betűk ismerete (egyéni sajátosságok figyelembevételével).
- ☞ A szavak hangokra bontása, betűkből szavak alkotása.
- ☞ Szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása ütemes szótagoló, ill. lassú szóképes formában.
- ☞ A szövegértést bizonyító feladatok megoldása előkészítés után, segítséggel.
- ☞ Az írás (tanult betűk) jelrendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően).
- ☞ A tanult betűk, betűkapcsolatok elfogadható alakítása, kapcsolása.
- ☞ Szavak másolása előkészítéssel írottról, nyomtatotról.










<sup>3</sup> A sajátos nevelési igényű - enyhén értelmi fogyatékos tanulóakra vonatkozó követelményeket kék színnel jelöljük.

-  [A tanult betűk leírása tollbamondás után.](#)
-  [Rendezett, olvasható íráskép.](#)









### angol nyelv


-  A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, ki-szűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
-  Elmond néhány verset, mondókát önállóan vagy kis segítséggel.

### hit- és erkölcstan

-  **5 RÉ-i és 5 ifjúsági éneket ismerjen.**
-  Külső jegyek alapján a református templom sajátosságainak felismerése.
-  Jn 3,16 memoriter szintű ismerete.
-  A református köszöntés ismerete.
-  **Bibliai történetek – Ószövetség:**  
A világ teremtése (1Móz 1-2,4),  
Az ember teremtése (1Móz 2,4-25),  
Az Édenkert (1Móz 2,8-17; 3,1-13).  
**E történetek alapján: tudja azt, hogy a teremtett világ az Isten ajándéka.**
- Tudja korosztályi szinten megfogalmazni azt, hogy ő Isten gyermeke és Isten szereti őt.**
-  Noé és az özönvíz (1Móz 6,9-8,22) történetének korosztályi szintű ismerete.
-  **Történetek Jézus Krisztusról**  
Az elveszett bárány példázatának, az Angyalok hirdetik Jézus születését (Lk 2,8-20) c. történet korosztályi szintű ismerete.
-  **Tudjon példákat mondani arra, hogy mit jelent hívő emberként karácsonyt ünne-  
pelni.**
-  **A gyermek Jézust ne „Jézuskának”, hanem kis Jézusnak, vagy gyermek Jézusnak  
nevezze.**






### [SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók](#)

-  **3 RÉ-i és 3 ifjúsági éneket ismerjen**
-  Katechétai segítséggel külső jegyek alapján a református templom sajátosságainak felis-  
merése.
-  Jn 3,16 memoriter szintű ismerete.
-  **Bibliai történetek – Ószövetség:**  
A világ teremtése (1Móz 1-2,4),  
Az ember teremtése (1Móz 2,4-25),  
Az Édenkert (1Móz 2,8-17; 3,1-13).  
**E történetek alapján: tudja azt, hogy a teremtett világ az Isten ajándéka.**
-  **Tudja korosztályi szinten megfogalmazni *katechétai segítséggel* azt, hogy ő Isten  
gyermeke és Isten szereti őt.**
-  Noé és az özönvíz (1Móz 6,9-8,22) történetének *katechétai segítséggel* korosztályi szintű  
ismerete.
-  **Történetek Jézus Krisztusról**  
Az elveszett bárány példázatának, az Angyalok hirdetik Jézus születését (Lk 2,8-20) c. történet  
korosztályi szintű ismerete.
-  **Tudjon legalább egy példát mondani arra, hogy mit jelent hívő emberként kará-  
csonyt ünnepelni.**



 **A gyermek Jézust ne „Jézuskának”, hanem kis Jézusnak, vagy gyermek Jézusnak nevezze.**

## matematika












### 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

-  több, kevesebb, ugyannyi fogalmát helyesen használja;
-  képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
-  képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állítások megfogalmazására,
-  halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
-  néhány elemet sorba rendez próbálgatással;




#### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

-  észreveszi, hogy személyek, tárgyak, alakzatok azonosság, azonos tulajdonság alapján csoportosíthatók,
-  képes nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonzszavak használatára,



### 2. Számelmélet, algebra

-  számokat ír, olvas a 20-as számkörben, ismeri a helyi érték fogalmát,
-  tud római számokat írni, olvasni a 20-as számkörben,
-  megtalálja számok helyét a számegyenesen,
-  meghatározza az egyes számszomszédokat;
-  képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
-  a matematikai jeleket  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , helyesen használja;
-  képes összeadni, kivonni, a 20-as számkörben,
-  képes szóveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;
-  megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
-  képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum kiszámítására,
-  figyelme tudatosan irányítható;



#### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

-  biztos a számfogalma a tízes számkörben,
-  összeadásokat és kivonásokat végez a 10-es számkörben készségi szinten,
-  segítséggel képes egyszerű szóbeli szóveges feladatok megoldására,

### 3. Függvények, az analízis elemei

-  felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
-  felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat; észreveszi a változásokat, be tud számolni észrevételeiről

#### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

-  észreveszi az összefüggéseket, egyszerűbb esetekben törekszik jelölésükre,
-  segítséggel képes egyszerű sorozatok folytatására megadott szabály alapján,

### 4. Geometria, mérések

- 📁 ismeri az egyenes és görbe vonalakat;
- 📁 észreveszi a test és a síkidom közötti különbségeket,
- 📁 képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- 📁 képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére;
- 📁 ismeri a szabvány mértékegységeket: m, l, kg, perc, óra, nap, hét,
- 📁 képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
- 📁 észreveszi a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- 📁 a mérés során helyesen alkalmazza a mérőeszközöket;

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- 📁 felismeri a térbeli és síkbeli alakzatokat, megfogalmazza tulajdonságait, vannak tapasztalatai a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről, be tud számolni tapasztalatairól.

### **5. Statisztika, valószínűség**

- 📁 észreveszi a változásokat, törekszik ezen változások szóbeli megfogalmazására,
- 📁 tud adatokról megállapításokat megfogalmazni;

### **környezetismeret**

- 📁 Tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- 📁 Tudja az irányokat helyesen használni.
- 📁 Ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- 📁 Tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- 📁 Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- 📁 Tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
- 📁 Tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- 📁 Ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- 📁 A szociális képességének fejlődése során alakuljon ki együttműködése társaival és tanárával.
- 📁 Irányítás segítségével megfigyelések végzése, adott szempontok szerinti válogatás, csoportosítás és egymáshoz rendezés.
- 📁 Az időbeli események helyes sorrendbe állítása.
- 📁 Érdeklődése, kíváncsisága, motiváltsága egyre hosszabb ideig fenntartható.
- 📁 A tapasztalatok kifejezése egyszerű, rövid mondatokkal.
- 📁 Biztonsággal tájékozódás a közvetlen környezetében.
- 📁 Az ismert állatok, növények adott szempontok szerinti csoportosítása, megnevezése.
- 📁 Elemi ismeretek szerzése saját testéről.
- 📁 Életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, azok betartása.

### **technika, életvitel és gyakorlat**

- 📁 Megérti a család szerepét, időbeosztás és egészséges munkamegosztás fontosságát.
- 📁 Belátja, hogy a háztartásban és közlekedésben milyen veszélyhelyzetek adódhatnak.
- 📁 Tudatosan alkalmazza a gyalogos közlekedés, az úttesten való átkelés, a kulturált és bal-esetmentes járműhasználat szabályait.
- 📁 Példákat tud felsorolni az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.

- ☞ Képes életkori szintnek megfelelő probléma-felismerésre, problémamegoldásra.
- ☞ Ismeri a célszerű takarékoság lehetőségeit.
- ☞ A munka közben célszerű rendet, tisztaságot tart.
- ☞ Gyakorlatok során betartja az elemi higiéniai és munkavédelmi szabályokat.
- ☞ Felismeri a hétköznapijainkban használatos anyagokat, érzékszervi megfigyelések, vizsgálatok alapján megfogalmazza tapasztalatait.
- ☞ Magabiztosan alakítja a képlékeny anyagokat, a papírt, faanyagokat.
- ☞ Meg tud nevezni, be tud mutatni néhány foglalkozást, szakmát, hivatást.
- ☞ Tisztában van az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés szabályaival.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók





- ☞ Fokozódó önállósággal törekszik az öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzésére.
- ☞ Kulturáltan, szabályosan étkezik.
- ☞ Hajlandóságot mutat a közvetlen környezet rendben tartására.
- ☞ Ismeri és alkalmazza a gyalogos közlekedés szabályait.
- ☞ Kiválogatja a természetes anyagokat (fa, termések, gyapjú) és célszerűen használja ezeket.
- ☞ A megismert anyagokat tulajdonságaik alapján csoportosítja.
- ☞ Anyagok alakításánál pozitív a beállítása az önálló kivitelezésre, az eszközök balesetmentes használatára.
- ☞ Bátran kipróbálja egyszerű, néhány elemből álló modell összeállítását utánzással és egyéni elképzelés alapján.
- ☞ Be tud számolni a saját egészségi állapotáról, valóságnak megfelelően értékeli azt.

### ének-zene

- ☞ A tanulók négy egyházi éneket, húsz népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékeztetőből c'-c" hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmágasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- ☞ Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- ☞ A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.
- ☞ Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- ☞ Fejlődik értelmi és érzelmi kifejezésük gazdagsága.
- ☞ Fejlődik éneklési kedvük, énekhangjuk, zenei hallásuk és muzikalitásuk.
- ☞ Képesek a hallás utáni daltanulásra.
- ☞ Erősödik játékbátorságuk, fejlődik kreativitásuk.
- ☞ Bátrak a zenei folyamatok mozgásos ábrázolása terén.
- ☞ Felismerik a ritmusokat hangzás után.

-  Töreksenek a ritmusok pontos megszólaltatására.
-  Ismereteket szereznek a ritmusok írásáról, olvasásáról.
-  A ritmusérzékük fejlődik, aktívan vesznek részt a közös játékokban, megszólaltatásokban.
-  A közös zenélés szabályait töreksenek betartani.

### testnevelés és sport

- A vizsga formája:** gyakorlati
- A vizsga anyaga:** A tanévek során tanult mozgáselemek bemutatása az atlétika, torna és sportjátékok tantervi anyagából.  
Idő: helyben meghatározott (9\*10 perc)  
Megjegyzés: A vizsga az iskola tornaszobájában ill. az udvarán zajlik.  
Az SNI tanulók ugyanezekből a sportágakból a saját tantervi anyaguk szerinti hasonló feladatokból vizsgáznak nagy egyéni különbségekkel. (Egyénre szabott feladatokból)
- A vizsga értékelése:** A vizsga értékelése 1. évfolyamon szóveges értékeléssel, 2-4. évfolyamon osztályzatokkal, a technikai végrehajtás és az eredményesség alapján. Végső érdemjegy: a jegyek átlaga alapján állapítható meg.

### A gyakorlati vizsga anyaga:

#### 1 – 2 – 3 – 4. évfolyam:


- Rendgyakorlatok
- Atlétika: futások, ugrások, dobások, rajtolás
- Sportjátékok: fogójátékok, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás (technika és szabályismeret)
- Torna: talaj, támaszugrás
- Kötélmászás: mászókulcsolás
- Ugrókötelezés
- Önmagához viszonyított fejlődése


Témakörök	Követelmények	
	1. félév	2. félév
1. Rendgyakorlatok	Alakzatok felvétele tanítói segítséggel.	Alakzatok felvétele önállóan.
2. Előkészítés és prevenció	A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással, ütemtartás nélkül.	A gimnasztikai feladatok teljesítése ütemtartással.
3. Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások	Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás) elsajátítása, gyakorlása.	Az alapvető mozgáskészségek végrehajtása önállóan, utasításra.
4. Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok	Az alapvető mozgáskészségek (kúszás, mászás) elfogadható végrehajtása.	Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása.
5. Labdás gyakorlatok	Labdás ügyességfejlesztés tanítói segítséggel.	A labdás gyakorlatok pontos végrehajtása.
6. Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés	Részvétel a szabadidős tevékenységekben.	A sporttevékenységekben való aktív részvétel.




7. Tánc	Alaplépések, gyermekdalok, körjátékok, mondókák elsajátítása.	Ritmusérzék további fejlesztése, lépéskombinációk elsajátítása.
---------	---	---

### ***Előkészítő és preventív mozgásformák***


 Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása. A testrészek megnevezése. A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése. A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei. Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzete beállítása. Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

 A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk. A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete. Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat. Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.


### ***Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák***

 Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energia-befektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával. A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.


### ***Manipulatív természetes mozgásformák***

 A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete. Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában. A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés. A sporteszközök szabadidős használata igénygyé és örömforrássá válása.


### ***Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban***


 Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása. Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön. Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban. A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben. A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

### ***Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban***


 A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete. Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban. Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

### ***Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban***


 Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete. Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kisjátékokban.

 A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése. A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása. A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

### ***Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban***










 Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása. A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben. A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése. Törekvés arra, hogy a támadó- és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

### **Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben**










 Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról. A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete. A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során. Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

**Az SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók ugyanezekből a mozgásformákból adnak számot tudásukról figyelembe véve egyéni sajátosságukat. Egyénre szabott feladatokat kapnak.**

### **vizuális kultúra**

-  Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
-  Képes legyen az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
-  Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
-  A felszerelés önálló rendben tartása.
-  A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
-  Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör Ismerje fel a fűszíneket, a fehéret és a feketét
-  A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
-  Legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására
-  Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.













### **SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

-  Legyenek képesek az adott feladat elvégzésére.
-  Munkájuk legyen tiszta, rendezett.
-  Kréta, ceruza, ecsetfogásuk legyen megfelelő, kellő nyomatékcal használják azokat.
-  Tudjanak önállóan álló, fekvő, ferde egyenest, kört rajzolni és festeni.
-  Legyenek képesek egyszerű (2-3 jelből álló), bemutatott sormintát másolni.
-  Tudják arányukban ábrázolni a kicsi – nagy ellentétpárokat.
-  Tudják síkban alkalmazni a fent, lent, felfelé, lefelé és oldalra jelentést.
-  Tudjon szabadon képet alakítani élmény alapján festéssel, rajzzal.
-  Rajzoljanak, fessenek, mintázzanak közvetlen megfigyelés, bemutatás alapján.








## 2. évfolyam

### magyar nyelv

#### A tanuló képes legyen

-  Az ábécérend ismeretére.
-  A hosszú hangok jelölésére az írásban.
-  Felismerni és megnevezni a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézni és alkalmazni a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében.
-  30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelölni a j hangot.
-  Az egyszerű szavakat helyesen elválasztani.
-  Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz.
-  Rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondás után, a kiejtéstől eltérésként másolással.
-  Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit.
-  Percenként 15-20 betűt ír.
-  A j hang biztos jelölésére 20 –a tanulók által gyakran használt szótőben;
-  Mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
-  Szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint

#### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

-  Az írás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően).
-  A kis- és nagybetűk szabályos alakítása és kapcsolása (egyéni sajátosságok figyelembevételével).
-  Szavak, rövid mondatok másolása előkészítéssel írottól, nyomtatottól.
-  3-4 betűből álló szavak leírása tollbamondás után.
-  Begyakorolt szavak leírása emlékezetből.
-  Az írott nagybetűk alkalmazása másolásnál önállóan, tollbamondásnál előkészítés után.
-  Rendezett, olvasható íráskép.

### magyar irodalom

#### A tanuló képes legyen


- Ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására.
- Kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására.
- A mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre.
- Tanult memoriterek szöveghű elmondására.
- Szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával.
- Olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre.
- Tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel.
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával.
- Hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;


#### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

Saját személyi adatok elmondása. Napszaknak megfelelő köszönés. Érthető, tagolt beszéd helyes köznyelvi kiejtéssel, helyes ritmusban (egyéni sajátosságok figyelembevételével). A kommunikációs készség fejlődése. Bekapcsolódás a beszélgetésekbe, kérdésekkel, válaszadással. Szókincs gyarapodása. Közreműködés egyszerű üzenetek átadásában. Ismeret- és élménykörből tárgyak megnevezése. Kérdések és szemléltetés segítségével beszámolás eseményekről. Négy-öt mondat, vers ismerete kapcsolódás a dramatikus játékokba. Konkrét élethelyzetekben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak helyes megítélése. Az olvasás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni sajátosságok figyelembevételével). A szavak hangokra bontása, betűkből szavak alkotása. Szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása ütemes szótagoló, ill. lassú szóképes formában. Beszámolás hangosan vagy némán olvasott szövegrészek tartalmáról kérdések segítségével. A szereplők és események megnevezése. A szövegértést bizonyító feladatok megoldása előkészítés után


### hit-és erkölcsstan


#### **5 RÉ-i és 5 ifjúsági éneket ismerjen.**

 A református templomhoz kapcsolódó fogalmak közül ismerje a következők jelentését: harang, szószék, Úr asztala, persely, orgona, istentisztelet, gyermek-istentisztelet, lelkipásztor.

 **Bibliai történetek – Ószövetség** - A következő történetek korosztályi szintű ismerete: Ábrahám elhívása, és Isten megszabadítja Józsefet, illetve: Ézsau és Jákób korosztálynak megfelelő módon való bemutatása.

 **Bibliai történetek – Újszövetség** - Jézus imádkozni tanít:


 Az Úri imádság memoriter szintű ismerete.

 Péter elhívása és Az irgalmas samaritánus példázata c. történetek korosztálynak megfelelő módon való bemutatása.

 Tudja, mit ünneplünk húsvétkor és ismerje a húsvéti történetet.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

#### **3 RÉ-i és 3 ifjúsági éneket ismerjenek.**

 A református templomhoz kapcsolódó fogalmak közül ismerje a következők jelentését: harang, szószék, Úr asztala, persely, orgona, istentisztelet, gyermek-istentisztelet, lelkipásztor.

 *Legyen képes katechétaival segítséggel elmondani.* - **Bibliai történetek – Ószövetség**

A következő történet korosztályi szintű ismerete:

Ábrahám elhívása, illetve mutassa be – *szüksége esetén katechétaival segítséggel* - a következő személyeket: Ézsau és Jákób.

 **Bibliai történetek – Újszövetség**


A következő történetek korosztályi szintű ismerete:


Az irgalmas samaritánus példázata és az Úri imádság memoriter szintű ismerete. *Szükség esetén katechétaival segítséggel tudja felidézni.*


 **Tudja, mit ünneplünk húsvétkor és ismerje a húsvéti történetet.**


### matematika


#### 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

 képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;



 halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;

 képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;















 több, kevesebb, ugyanígy fogalmát helyesen alkalmazza;

 törekedjen arra, hogy néhány elemet sorba rendez próbálgatással;




**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

-  képes személyek, tárgyak, alakzatok csoportosítása azonosság, azonos tulajdonság alapján,
-  tudja alkalmazni a nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonzszavakat.





**2. Számelmélet, algebra**

-  számokat ír, olvas 100-as számkörben, ismeri a helyi érték fogalmát,
-  tud római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X, L, C);
-  tájékozódik a számegyenesen, képes megtalálni a számok helyét a számegyenesen,
-  meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
-  képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
-  tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
-  a matematikai jeleket  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ,  $()$  helyesen használja;
-  képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben;
-  ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben;
-  ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét;
-  képes szóveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;
-  megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
-  figyelme tudatosan irányítható; pozitív a beállítódása a feladat végzés iránt,
-  képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, képes az ismeretlen szimbólum kiszámítására;

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

-  számfogalma biztos a 10-es számkörben, jártassága van a 20-as számkörben,
-  képes összeadások és kivonások elvégzésére a 10-es számkörben készségszinten, 20-as számkörben eszközhasználatl,
-  segítséggel képes egyszerű szóveges feladatok megoldása.







**3. Függvények, az analízis elemei**



-  felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
-  felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;
-  észreveszi a változásokat, törekszik arra, hogy szóban be tudjon számolni tapasztalatairól,
-  be tud számolni adatokról, megállapításokat tud megfogalmazni;

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**





-  észreveszi az összefüggéseket, alkalmazza a jelöléseket egyszerűbb esetekben.
-  képes egyszerű sorozatok folytatása megadott szabály alapján.

**4. Geometria, mérések**



-  ismeri az egyenes és görbe vonalakat;
-  képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
-  tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
-  képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
-  képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére;
-  ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év,

-  képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
-  felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;

















### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

-  bátran kipróbálja az alkotás lehetőségeit térben és síkban,
-  képes térbeli és síkbeli helyzetek létrehozására, a létrehozott helyzetek leolvasására, be tud számolni észrevételeiről,
-  kiválogatja a tanult térbeli és síkbeli alakzatokat tulajdonságaik alapján, be tud számolni tapasztalatairól,
-  tud tapasztalatokat gyűjteni a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről, be tud számolni tapasztalatairól.








### **5. Statisztika, valószínűség**




-  észreveszi a változásokat, törekszik ezen változások szóbeli megfogalmazására,
-  tud adatokról megállapításokat megfogalmazni.

### **környezetismeret**





-  Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján.
-  Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel!
-  Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről!
-  Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint!
-  Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket!
-  Használja helyesen a napszakok nevét!
-  Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
-  Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
-  Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit!
-  Tájékozódjon jól saját testén!
-  Ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében!
-  Fogadja el a másságot és a testi fogyatékos embereket!
-  Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölötte, mellette) kifejezéseket!
-  Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját!
-  Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit!
-  Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók






-  A szociális képességének fejlődése során alakuljon ki együttműködése társaival és tanárával.
-  Irányítás segítségével megfigyelések végzése, adott szempontok szerinti válogatás, csoportosítás és egymáshoz rendezés.
-  Az időbeli események helyes sorrendbe állítása.
-  Érdeklődése, kíváncsisága, motiváltsága egyre hosszabb ideig fenntartható.
-  A tapasztalatok kifejezése egyszerű, rövid mondatokkal.
-  Biztonsággal tájékozódás a közvetlen környezetében.
-  Az ismert állatok, növények adott szempontok szerinti csoportosítása, megnevezése.

-  Elemi ismeretek szerzése saját testéről.
-  Életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a selektív hulladékgyűjtésről, azok betartása.
-  Együttműködő részvétel kirándulásokon, sétákon, egyszerű játékos kísérletek végzésében.













## ének-zene

-  A tanulók 4 egyházi éneket, 40 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c'-c'' hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagaságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
-  Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
-  A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.
-  Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

-  A zenei hallás és a zenei memória fejlődik.
-  A többször hallott hangokat felismerik, differenciálják.
-  Az emberi hang (beszéd és énekhang) sokféleségét megfigyelik, felismerik.
-  A zenei hang jellemző tulajdonságait összehasonlítják, felismerik, kifejezik.
-  Képesek az aktív befogadásra, érzelmi átélésre.

## technika, életvitel és gyakorlat

-  Megérti a család szerepét, időbeosztás és egészséges munkamegosztás fontosságát.
-  Belátja, hogy a háztartásban és közlekedésben milyen veszélyhelyzetek adódhatnak.
-  Tudatosan alkalmazza a gyalogos közlekedés, az úttesten való átkelés, a kulturált és bal-esetmentes járműhasználat szabályait.
-  Példákat tud felsorolni az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
-  Képes életkori szintnek megfelelő probléma-felismerésre, problémamegoldásra.
-  Ismeri a célszerű takarékoság lehetőségeit.
-  A munka közben célszerű rendet, tisztaságot tart.
-  Gyakorlatok során betartja az elemi higiéniai és munkavédelmi szabályokat.
-  Felismeri a hétköznapijainkban használatos anyagokat, érzékszervi megfigyelések, vizsgálatok alapján megfogalmazza tapasztalatait.
-  Magabiztosan alakítja a képlékeny anyagokat, a papírt, faanyagokat.
-  Meg tud nevezni, be tud mutatni néhány foglalkozást, szakmát, hivatást.
-  Tisztában van az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés szabályaival.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- ☞ Fokozódó önállósággal törekszik az öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzésére.
- ☞ Kulturáltan, szabályosan étkezik.
- ☞ Hajlandóságot mutat a közvetlen környezet rendben tartására.
- ☞ Ismeri és alkalmazza a gyalogos közlekedés szabályait.
- ☞ Kiválogatja a természetes anyagokat (fa, termések, gyapjú) és célszerűen használja ezeket.
- ☞ A megismert anyagokat tulajdonságaik alapján csoportosítja.
- ☞ Anyagok alakításánál pozitív a beállítása az önálló kivitelezésre, az eszközök balesetmentes használatára.
- ☞ Bátran kipróbálja egyszerű, néhány elemből álló modell összeállítását utánzással és egyéni elképzelés alapján.
- ☞ Be tud számolni a saját egészségi állapotáról, valóságnak megfelelően értékeli azt.

### angol nyelv

- ☞ A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- ☞ Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról.
- ☞ Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- ☞ Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

### vizuális kultúra

- ☞ Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- ☞ Képes legyen az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítésére, vonal, folt és színekkel alkotás létrehozására.
- ☞ Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- ☞ A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- ☞ Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- ☞ A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- ☞ Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni. Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- ☞ Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
- ☞ Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése után ismerje fel a műalkotások témáit.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- ☞ Legyenek képesek az adott feladat elvégzésére.
- ☞ Munkájuk legyen tiszta, rendezett
- ☞ Különböztesse meg a sík- és térformákat.
- ☞ Nevezze meg, ábrázoljon szabályos–szabálytalan formákat, valamint szögletes –íves, szögletes–gömbölyű és szimmetrikus formákat
- ☞ Értse meg a tankönyv ábráit, az egyszerű eligazító táblákat, piktogramokat.
- ☞ Tudjon szabadon képet alakítani élmény alapján festéssel, rajzzal.
- ☞ Legyenek képesek 3-4 jeltől álló, bemutatott sormintát vonal mentén másolni
- ☞ Tudjon tárgyakat készíteni papírból, agyagból.



 Legyen képes egyszerű formájú termékek mintázására és színes síkbeli ábrázolására (szín, forma kifejezése).

### testnevelés és sport

**A vizsga formája:** gyakorlati

**A vizsga anyaga:** A tanévek során tanult mozgáselemek bemutatása az atlétika, torna és sportjátékok tantervi anyagából.

Idő: helyben meghatározott (9\*10 perc)

Megjegyzés: A vizsga az iskola tornaszobájában ill. az udvarán zajlik.

Az SNI tanulók ugyanezekből a sportágakból a saját tantervi anyaguk szerinti hasonló feladatokból vizsgáznak nagy egyéni különbségekkel. (Egyénre szabott feladatokból)

**A vizsga értékelése:** A vizsga értékelése 1. évfolyamon szöveges értékeléssel, 2-4. évfolyamon osztályzatokkal, a technikai végrehajtás és az eredményesség alapján. Végző érdemjegy: a jegyek átlaga alapján állapítható meg.

### A gyakorlati vizsga anyaga:

#### 1 – 2 – 3 – 4. évfolyam:

- Rendgyakorlatok
- Atlétika: futások, ugrások, dobások, rajtolás
- Sportjátékok: fogójátékok, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás (technika és szabályismeret)
- Torna: talaj, támaszugrás
- Kötélmászás: mászókulcsolás
- Ugrókötelezés
- Önmagához viszonyított fejlődése

Témakörök	Követelmények	
	1. félév	2. félév
1. Rendgyakorlatok	Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.	Járás ütemtartással. Az egyszerűbb tornaelemek elsajátítása.
2. Előkészítés és prevenció	A gimnasztikai feladatok végrehajtása utánnázással, tanítói ütemezéssel.	Legyen képes utasításra végrehajtani a már tanult tartásos és mozgásos elemeket kézi szerrel is.
3. Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások	Az alapvető mozgáskészségek minél pontosabb végrehajtására való törekvés. Célba dobási kísérletek.	A kitaró, gyors, játékos futásgyakorlatok, indulások ismerete. A kötélhajtás pontos végrehajtása. Tudjon célba dobni, és javuljon teljesítménye a távolba dobásoknál. Alakuljon ki az egyenes dobás hajító mozdulata.
4. Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok	Az alapvető mozgáskészségek minél pontosabb végrehajtására való törekvés.	A szökdelés, felugrás, talajra érkezés elsajátítása.
5. Labdás gyakorlatok	A labdás gyakorlatok elfogadható végrehajtása.	Biztonságos labdavezetés.
6. Küzdő feladatok, játékok	Küzdőjátékok megismerése, megszerettetése.	Egészséges versenyszellem, élményszerzés.

7. Szabadidős sporttevékenységek	Részvétel a szabadidős sporttevékenységekben, sorversenyekben, akadályversenyekben.	A sporttevékenységekben való aktív részvétel.
----------------------------------	---	---

### ***Előkészítő és preventív mozgásformák***

- ☞ Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- ☞ A testrészek megnevezése.
- ☞ A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- ☞ A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
- ☞ Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence közép-helyzete beállítása.
- ☞ Az iskolatáska gerinckímélő hordása.
- ☞ A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- ☞ A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- ☞ Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.
- ☞ Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

### ***Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák***

- ☞ Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energia befektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.
- ☞ A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játéfeladat alkalmazása.

### ***Manipulatív természetes mozgásformák***

- ☞ A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
- ☞ Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
- ☞ A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűsége, biztonságra törekvés.
- ☞ A sporteszközök szabadidős használata igénygyé és örömforrássá válása.

### ***Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban***

- ☞ Feszés tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
- ☞ Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
- ☞ Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- ☞ A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
- ☞ A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

### ***Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban***

- ☞ A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
- ☞ Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.
- ☞ Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

**Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban**

- ☞ Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- ☞ Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kisjátékokban.
- ☞ A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
- ☞ A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
- ☞ A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

**Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban**

- ☞ Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
- ☞ A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
- ☞ A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
- ☞ Törekvés arra, hogy a támadó- és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

**Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben**

- ☞ Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
- ☞ A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.
- ☞ A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
- ☞ Az időjárás körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

**Az SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók ugyanezekből a mozgásformákból adnak számot tudásukról figyelembe véve egyéni sajátosságaikat. Egyénre szabott feladatokat kapnak.**

**3. évfolyam****magyar nyelv****A tanuló képes legyen**

- ☞ a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;
- ☞ az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- ☞ egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- ☞ igék, főnevek, melléknevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;
- ☞ a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- ☞ a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban (az előző évihez viszonyítva újabb 10 szó);
- ☞ a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítésére;
- ☞ a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés-és zárás helyes jelölésével;
- ☞ írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshoz szükséges tempóban;
- ☞ az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

- ☞ Mondatokat és rövid szövegek másolása írottól, nyomtatottól.
- ☞ A begyakorolt alapszókészlet szavainak leírása tollbamondással, emlékezetből való írással.

- 📁 Előkészítés után 1-2 mondatból álló szöveg leírása tollbamondás után.
- 📁 Az írott nagybetűket alkalmazása.
- 📁 Írásos feladatok megoldása fokozódó önállósággal.
- 📁 A tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismeretek alkalmazása.
- 📁 Önellenőrzés, hibajavítás.
- 📁 Tiszta, rendezett, könnyen olvasható íráskép.

## magyar irodalom

### A tanuló képes legyen

- 📁 Fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására.
- 📁 Ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szó szerkezetek egyben tartásával.
- 📁 Tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangerő alkalmazására.
- 📁 Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal.
- 📁 A témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására.
- 📁 Szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával.
- 📁 Ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére.
- 📁 Könyvek használatára ismeretek szerzéséhez.
- 📁 Hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról.
- 📁 Az időrend megtartására események leírásakor.
- 📁 Memoriterek szöveghű, helyesen tagolt előadására.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók


- 📁 A hangok hosszúságának érzékeltetése.
- 📁 Megfelelő beszédtempó, hangerő, beszédtechnika, hangsúly.
- 📁 Négy-öt mondóka, vers ismerete.
- 📁 A megtanulandó memoriterek képességi szintnek megfelelő tolmácsolása.
- 📁 Egyéni fejlettségi szintnek megfelelő részvétel a dramatikus-, szerep- és szituációs játékokban.
- 📁 A megismert nyelvi formák alkalmazása a társas érintkezésben.
- 📁 Kérdésekre adekvát válaszadás a szituációnak megfelelően.
- 📁 Önálló vélemény alkotása.
- 📁 Az életkornak megfelelő erkölcsi ítélet alkotása.
- 📁 A környezet tárgyairól, eseményekről, élményekről egy-kettő összefüggő mondat megfogalmazása.
- 📁 Összefüggő szóbeli szöveg alkotása segítséggel.
- 📁 Szóképes, szótagoló, lehetőleg folyamatos, szöveghű olvasás, megfelelő hangsúlyozás.
- 📁 Olvasott szövegrészek, szövegek tartalmáról beszámolás segítséggel.
- 📁 Szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldása.
- 📁 A szereplők, helyszín, időpont megnevezése.
- 📁 Az események sorba rendezése.
- 📁 Összefüggések észrevétele a szövegben.

**hit-és erkölcsstan**

 **5 RÉ-i és 5 ifjúsági éneket ismerjen.**

 **Bibliai történetek – Ószövetség**

A következő történet korosztályi szintű ismerete: Izrael szabadulása Egyiptomból.

 Egy kötött szövegű reggeli és esti imádság ismerete.

 A Tízparancsolat rövidített változatának memoriter szintű ismerete.

 A 2Móz 15,2 memoriter szintű ismerete.


 Mózes személyének korosztályi szintű ismerete.

 **Bibliai történetek – Újszövetség**


A következő történetek korosztályi szintű ismerete:


A kapernaumi béna meggyógyítása,

Péter megtagadja Jézust.

 A Mt 7,12 memoriter szintű ismerete.

 A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Péter, Zákheus.

 A filippi börtönőr megtérése (ApCsel 16,11-40) - saját szavaival tudja elmondani a filippi börtönőr megtérésének történetét.

 Saját szavaival tudjon beszélni a következőkről, példák segítségével

Megtérés, Első gyülekezetek kora. Jézus útkészítője, Keresztelő János (Lk 1,5-25. 57-66) személyének korosztályi szintű ismerete.

 Tudja azt, hogy mit ünneplünk pünkösdkor.


**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

 **3 RÉ-i és 3 ifjúsági éneket ismerjen**

 **Bibliai történetek – Ószövetség**

A következő történet korosztályi szintű ismerete: Izrael szabadulása Egyiptomból - *katechétai segítséggel.*

 Egy kötött szövegű reggeli és esti imádság ismerete.

 A Tízparancsolat rövidített változatának memoriter szintű ismerete, *szükség esetén katechétai megsegítéssel történő felidézése.*


 **Bibliai történetek – Újszövetség**

A következő történetek korosztályi szintű ismerete - *katechétai segítséggel:*

A kapernaumi béna meggyógyítása, Péter megtagadja Jézust.

 A Mt 7,12 memoriter szintű ismerete szükség esetén katechétai megsegítéssel.

 Zákheus és a filippi börtönőr megtérésének történetének saját szavaival való elmondása katechétai megsegítéssel.

 Keresztelő János (Lk 1,5-25. 57-66) személyének korosztály szintű ismerete *katechétai segítséggel.*

 Tudja azt, hogy mit ünneplünk pünkösdkor.

## matematika

### 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- ☞ képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- ☞ észreveszi, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- ☞ képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- ☞ értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- ☞ képes az összes eset megtalálására próbálgatással,

#### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- ☞ bátran kipróbálja a halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatását, csoportosítását,
- ☞ tud kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazni,
- ☞ képes állítások igazságának eldöntésére.




### 2. Számelmélet, algebra

- ☞ tud az 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ☞ ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- ☞ tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- ☞ helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- ☞ képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, előállítására hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- ☞ tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- ☞ képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- ☞ alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést,
- ☞ képes pontosan számolni fejben: száz-as számkörben,
- ☞ biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ☞ ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- ☞ ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- ☞ képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazására,
- ☞ ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- ☞ tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal.
- ☞ képes a műveletek ellenőrzésére,
- ☞ szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata).
- ☞ ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát,




#### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- ☞ tud számokat írni, olvasni, értelmezni 100-as számkörben,
- ☞ képes számok összehasonlítására, ismeri helyüket a számsorban,
- ☞ képes a számszomszédok megnevezésére,
- ☞ képes összeadni, kivonni a 100-as számkörben tízes átlépés nélkül analógia és eszközök segítségével,
- ☞ van gyakorlata a tanult szorzótáblákban.










### 3. Függvények, az analízis elemei

-  képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,
-  képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
-  meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,



### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

-  észreveszi a nem matematikai és matematikai relációkat, alkalmazza a jelöléseket,
-  törekszik a szabályok felismerésére, arra, hogy egyszerűbb esetekben tudjon tapasztalatairól beszámolni,
-  észreveszi az állandó különbségű sorozatok szabályát, képes azok folytatására mindkét irányban.







#### 4. Geometria, mérések

-  ismeri és alkalmazza a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc,
-  képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
-  egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,
-  képes egyszerű módszerekkel felismerni és létrehozni háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
-  megfigyeli, észreveszi a test és a síkidom közötti különbséget,
-  felismeri a kockát, téglalestet,
-  bátran kipróbálja, hogy hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítható,
-  tudja megmérni a négyzet és a téglalap területét,
-  képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,






### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók








-  kiválogatja a négyzetet, téglalapot, háromszöget, kört a síkidomok közül, be tud számolni tapasztalatairól,
-  ismeri a tanult mértékegységeket.

#### 5. Statisztika, valószínűség














-  képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, helyesen értelmezi a táblázat adatait,
-  képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagramról adatok leolvasására,
-  valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat, be tud számolni tapasztalatairól,
-  tanári segítséggel alkalmazza az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
-  ismer egy rajzoló programot, egyszerű ábrákat elkészít, színez,
-  együttműködik az interaktív tábla használatánál.

### **környezetismeret**





-  A tanuló rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon!
-  Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról!
-  Olvassa le helyesen a hőmérőt!
-  Használja helyesen a tanult mértékegységeket!
-  Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét!

-  Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra!
-  Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját!
-  Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt!
-  Sorolja fel az élőlények életfeltételeit, ismerje az életjelenségeket!
-  Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek!
-  Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot!
-  Tervezze meg változatos, egészséges étrendjét!




### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

-  Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.
-  Tudja az évszakok, hónapok, napok, napszakok nevét.
-  Ismerje fel a háziállatokat képen és lehetőség szerint a valóságban is.
-  Tudja, hogy az ember gondoskodik az állatokról és az állatok táplálékot nyújtanak az embereknek.
-  Ismerje a helyes étkezési rendet és étkezési szokásokat.
-  Ismerje a megfigyelt közlekedési eszközöket és csoportosítsa a megadott szempont szerint.
-  Tapasztalja meg, hogy a halmazállapotok egymásba átalakulhatnak.
-  Fedezze fel az időbeli sorrendiséget a napi, havi történésekkel kapcsolatosan.
-  Tudja az évszakok, hónapok, napok, napszakok nevét.
-  Tudja az óra számlapjáról az egész órát leolvasni.
-  Vegyen részt növényápolásban és a környezetében lévő állatok gondozásában.
-  Tájékozódjon biztonsággal az iskola épületében és a lakásban.
-  Ismerje az utat a lakástól az iskoláig.

### **ének-zene**

-  A tanulók 20 dalt (15 népzenei és 5 műzenei szemelvény) valamint 5 egyházi éneket el tudnak énekelni emlékezetből a-d” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézzelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon). Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
-  A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézzel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézzelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézzelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.
-  Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat. Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni. Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.
-  Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

-  Törekszik a kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklésre.
-  Az éneklési kedve és énekbátorsága erősödik.
-  Képes a hallás utáni daltanulásra.



- 📁 Rész vesz kánonéneklésben.
- 📁 Muzikalitása, zenei hallása, kreativitása fejlődik.
- 📁 Aktívan vesz részt a ritmikai, dallami és mozgásos improvizációkban.
- 📁 Növekszik játékbátorsága a zenei folyamatok mozgásos ábrázolása terén.
- 📁 A zenei hallása, zenei memóriája fejlődik.
- 📁 A többször hallott hangokat, hangzásokat felismeri.

### technika, életvitel és gyakorlat

- 📁 Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismereteket – háztartási praktikákat – helyesen alkalmazza.
- 📁 Értőn olvassa, betartja a használati utasításokat.
- 📁 Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalgatóskor).
- 📁 A hétköznapjainkban használatos anyagokat felismeri, tulajdonságait megállapítja érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatokat megfogalmazza.
- 📁 Egyszerű tárgyakat készít mintakövetéssel.
- 📁 A munkaeszközöket célszerűen választja meg és szakszerűen, balesetmentesen használja.
- 📁 Aktívan vesz részt a tevékenységek során, önálló és együttműködő.
- 📁 Gyakorlatban alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.
- 📁 Vannak ismeretei az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- 📁 Képes életkori szintnek megfelelő probléma-felismerésre, problémamegoldásra.
- 📁 Ismeri a célszerű takarékoság lehetőségeit.
- 📁 A munka közben célszerű rendet tart.
- 📁 A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat tudatosan készségszinten alkalmazza.
- 📁 A kerékpár használatához szükséges ismereteket helyesen alkalmazza.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- 📁 Képes a test és a ruházat gondozására, ismeri és alkalmazza a kapcsolódó alapvető tevékenységeket. Vannak ismeretei a környezetében meglévő veszélyforrásokról és azok elkerülésének lehetőségeiről.
- 📁 Ismeri és célszerűen alkalmazza a takarítóeszközöket.
- 📁 Helyesen alkalmazza a gyalogos közlekedés szabályait a gyakorlatban, ismeri a tömegközlekedés eszközeit és módját, érti a közlekedési jelzőtáblák utasításait.
- 📁 Bátran kipróbál néhány famegmunkálási, alakítási eszközt és technikát, irányítással használati tárgykészítést.
- 📁 Bátran kipróbálja a varróeszközök használatát, az egyszerű öltésekkel varrást.
- 📁 Törekszik esztétikus alkotások készítésére természetes anyagokból.
- 📁 Bátran kipróbálja a makettek, modellek készítését tervrajz alapján, változatos anyagfelhasználással.
- 📁 Ismeri az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalókat.
- 📁 Törekszik arra, hogy részt vegyen a család életében, képességének megfelelő feladat vállalásával.
- 📁 Életkorának és képességeinek megfelelően érdeklődik az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.

### angol nyelv

- 📁 A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- 📁 Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- 📁 Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- 📁 Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

### vizuális kultúra

- 📁 Képes legyen az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezésére.
- 📁 Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- 📁 Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni
- 📁 Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
- 📁 Ismerjen néhány népművészeti technikát.
- 📁 Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)
- 📁 Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni
- 📁 Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- 📁 Ismerjen néhány népművészeti technikát.
- 📁 Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.
- 📁 Ismerje a fő-és mellékszíneket.
- 📁 A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- 📁 Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására, összefüggő mondatokban történő megfogalmazására, az életkornak megfelelően.
- 📁 Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- 📁 Ismerje a vizuális alapelemek egyszerű rendszereit, mint a vonalfajták, formák, színritmusok.
- 📁 Legyen képes forma- és színritmus létrehozására.
- 📁 Ismerje a vizuális alapelemek viszonyait (irány, arány, kompozíció, hangsúlyozás).
- 📁 Válgjon gyakorlottá az egyes vizuális elemek használatában. Fejlődjön érzelmi világa és kreativitása.
- 📁 Tudjon képet alkotni az időjárás, az évszakok hangulatának kifejezésével, a téri viszonylatok spontán rögzítésével.
- 📁 Használják a mellékszíneket.
- 📁 Alkalmazzanak árnyalatokat.

### testnevelés és sport

- A vizsga formája:** gyakorlati
- A vizsga anyaga:** A tanévek során tanult mozgáselemek bemutatása az atlétika, torna és sportjátékok tantervi anyagából.
- Idő: helyben meghatározott (9\*10 perc)
- Megjegyzés: A vizsga az iskola tornaszobájában, ill. az udvarán zajlik. Az SNI tanulók ugyanezekből a sportágakból a saját tantervi anyaguk szerinti hasonló feladatokból vizsgáznak nagy egyéni különbségekkel. (Egyénre szabott feladatokból)

**A vizsga értékelése:** A vizsga értékelése 1. évfolyamon szöveges értékeléssel, 2-4. évfolyamon osztályzatokkal, a technikai végrehajtás és az eredményesség alapján. Végső érdemjegy: a jegyek átlaga alapján állapítható meg.

**A gyakorlati vizsga anyaga:**

**1 – 2 – 3 – 4. évfolyam:**

- Rendgyakorlatok
- Atlétika: futások, ugrások, dobások, rajtolás
- Sportjátékok: fogójátékok, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás (technika és szabályismeret)
- Torna: talaj, támaszugrás
- Kötélmászás: mászókulcsolás
- Ugrókötelezés
- Önmagához viszonyított fejlődése

Témakörök	Követelmények	
	1. félév	2. félév
1. Rendgyakorlatok	Vezényszavak ismerete, rendgyakorlatok végrehajtása.	Néhány határozott alapformájú szabadgyakorlat összekötése.
2. Előkészítés és prevenció	Alapvető gimnasztikai alapformák követése.	A szabad és kézi szergyakorlatok biztonságos végrehajtása.
3. Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások	Az alapvető mozgásformák többféle ismerete. Elfogadható mozgásminta reprodukálása a rajtolás, futás, ugrás és dobás végrehajtása során.	Legyen képes járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal futni. Tudja dobáserejét szabályozni. A hajító mozgást hajtja végre 8-10 méteres távolságból.
4. Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok	Kísérletek a kúszás, mászás, támasz és függés feladatainak teljesítésére.	Nehezített feladatokkal is tudjon megtanult gyakorlatokat alkalmazni.
5. Labdás gyakorlatok	Törekvés a labdavezetés minél pontosabb végrehajtására.	Biztonsággal tudjon labdát elfogni, továbbítani.
6. Küzdő feladatok, játékok	A test-test elleni küzdelem elfogadása.	Szabályok betartása, balesetvédelem.
7. Szabadidős sporttevékenységek	Részvétel a szabadidős sporttevékenységekben, sorversenyekben, akadályversenyekben.	A sporttevékenységekben való aktív részvétel.

**Előkészítő és preventív mozgásformák**

- 📁 Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- 📁 Önálló pulzusmérés.
- 📁 A levezés helyének és preventív szerepének megértése.
- 📁 A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- 📁 A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- 📁 Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- 📁 A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- 📁 A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

☞ Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

### **Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák**

- ☞ Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- ☞ Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.
- ☞ A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- ☞ A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

### **Manipulatív természetes mozgásformák**

- ☞ A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- ☞ A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- ☞ A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
- ☞ A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

### **Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban**






- ☞ Részben önállóan tervezett 3-4 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.
- ☞ A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- ☞ Nyújtott karral történő támasz a támaszugarások során.
- ☞ Gurulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- ☞ A tempóváltozások érzékelése és követése.
- ☞ A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

### **Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban**




- ☞ A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- ☞ A háromlépéses dobóritmus ismerete.
- ☞ A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- ☞ Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- ☞ A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.

**Az SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók ugyanezekből a mozgásformákból adnak számot tudásukról figyelembe véve egyéni sajátosságaikat. Egyénre szabott feladatokat kapnak.**

**egyházi ének**

-  A tanulók legyen képesek az évfolyamon elsajátított énekek kijelölt versszakait szöveggel versként és énekelve is fejből megszólaltatni.
-  Legyen tájékozott az évfolyamon tanult énekhez kapcsolódó teológiai alapfogalmak terén.
-  Tudják megfogalmazni vagy illusztrálni a tanult ének rájuk gyakorolt hatását, a kiváltott gondolatokat.
-  Tanári segítséggel képesek kifejezően énekelni, az ének tartalmának, üzenetének megfelelően.
-  Tudják elhelyezni az évfolyamon tanult egyházi énekeket az egyházi év rendjében, az istentisztelet rendjében.

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**
















-  Vegyen részt a közös éneklésben.
-  Tanári segítséggel legyen képes az évfolyamon tanult, begyakorolt énekek szöveghű előadására.
-  Próbálja megfogalmazni vagy illusztrálni az évfolyamon tanult ének rájuk gyakorolt hatását, a kiváltott gondolatokat

**informatika (SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók)**









**A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményeinek kidolgozása a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon a pedagógiai programban megjelölt időben történik.**

**4. évfolyam****magyar nyelv**

**A tanuló képes legyen:**













-  a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
-  a j hang betűjelének helyes megválasztása 30 szótőben, jelölése a toldalékokban;
-  a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
-  a múlt idő jelének helyes használata;
-  az igekötő és az ige leírása, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll; a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja;
-  a keltezés egyszerű alakjának írása;
-  szavak elválasztása (kivéve az összetett szókat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);
-  egyalakú szótövek fölismerése;
-  a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása;
-  a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével;
-  a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, záró írásjelük helyes megválasztása;
-  közös előkészítés után 6-8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról: elbeszélés, leírás vagy levél;
-  a szövegműfajnak és a témának megfelelő szókinccs használatára
-  írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával;
-  önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra; helyesírási szótár használatára

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**













-  Mondatokat és rövid szövegek másolása írottól, nyomtatottól.
-  A begyakorolt alapszókészlet szavainak leírása tollbamondással, emlékezetből való írással.
-  Előkészítés után 3-4 mondatból álló szöveg leírása tollbamondás után.
-  Az írott nagybetűket alkalmazása.
-  Írásos feladatok megoldása fokozódó önállósággal.
-  A tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismeretek alkalmazása.
-  Önellenőrzés, hibajavítás.
-  Tiszta, rendezett, könnyen olvasható íráskép.


## magyar irodalom

### A tanuló képes legyen

-  feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
-  érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszédre a mindennapi kommunikációban, vers és prózamondás közben a mondanivaló értelmes megfogalmazására szóban, figyelni a beszédpartnerre;
-  a memoriterek szöveghű előadására: törekvés az érzelmek kifejezésére, a hallgatósággal való kapcsolattartásra;
-  együttműködésre a társakkal dramatikus játékok és hagyományőrző népszokások előadásában;
-  előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel;
-  olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
-  egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;
-  a művek által keltett élmények megfogalmazására tanítói segítséggel;
-  legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, témájának megjegyzésére;
-  egyszerű szerkezetű regény önálló olvasására;
-  tájékozódásra a szótárakban;
-  a könyvek tartalomjegyzékének használatára.


### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

-  A hangok hosszúságát érzékeltetése.
-  Megfelelő beszédtempó, hangerő, beszédtechnika, hangsúly.
-  Négy-öt mondóka, vers ismerete.
-  A megtanulandó memoriterek képességi szintnek megfelelő tolmácsolása.
-  Egyéni fejlettségi szintnek megfelelő részvétel a dramatikus-, szerep és szituációs játékokban.
-  A megismert nyelvi formák alkalmazása a társas érintkezésben.
-  Kérdésekre adekvát válaszadás a szituációnak megfelelően.
-  Önálló vélemény alkotása.
-  Az életkornak megfelelő erkölcsi ítélet alkotása.
-  A környezet tárgyairól, eseményekről, élményekről három-négy összefüggő mondat megfogalmazása.
-  Összefüggő szóbeli szöveg alkotása kevés segítséggel.
-  Szóképes, szótagoló, lehetőleg folyamatos, szöveghű olvasás, megfelelő hangsúlyozás.

 Olvasott szövegrészek, szövegek tartalmáról beszámolás kis segítséggel. Szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldása. A szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Az események sorba rendezése. Összefüggések észrevétele a szövegben.

### hit-és erkölcsstan

 **5 RÉ-i és 5 ifjúsági éneket ismerjen.**

 **Református keresztyénnek lenni** - Szenczi Molnár Albert, Károli Gáspár személyének és munkásságának korosztályszintű ismerete.

 **Bibliai történetek – Ószövetség**

Tudjon beszélni a honfoglalásról, és az elhívásról, ismerje Gedeon bírát, Ruthot, Sámuel prófétát. A Bír 8,23 és 1Sám 16,7b memoriter szintű ismerete.

A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:

Dávid és Góliát, Salamon bölcsességet kér.

 A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Saul, Dávid, Salamon.

 **Bibliai történetek – Újszövetség**

Az özvegyasszony két fillére (Mk 12,41-44; Mt 6,1-4),

A nagy vacsora példázata (Lk 14,15-24),

A kapernaumi százados szolgájának meggyógyítása (Lk 7,1-10) – e történetek korosztályi szintű ismerete.

 Mt 11,28 memoriter szintű ismerete.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

 **3 RÉ-i és 3 ifjúsági éneket ismerjen.**

 **Református keresztyénnek lenni**


Károli Gáspár személyének és munkásságának korosztályszintű ismerete *katechétai segítséggel*.

 **Bibliai történetek – Ószövetség**

Tudjon Sámuel prófétáról hitoktatói segítséggel beszélni.

 A Bír 8,23 és 1Sám 16,7b memoriter szintű ismerete - szükség esetén katechétai megsegítéssel.

 A következő bibliai történetek korosztályi szintű, *egyéni sajátosságok figyelembe vételével* történő ismerete: Dávid és Góliát, Salamon bölcsességet kér.

 A következő személyek korosztályi szintű, *egyéni sajátosságok figyelembe vételével* ismerete: Saul, Dávid, Salamon.


 **Bibliai történetek – Újszövetség**


Az özvegyasszony két fillére , A kapernaumi százados szolgájának meggyógyítása (Lk 7,1-10) - korosztályi szintű, *egyéni sajátosságok figyelembe vételével* - ismerete.


### matematika

#### 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

 tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni, tevékenységéről be tud számolni,

 észreveszi, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,

 képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,

 észreveszi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,

 törekszik arra, hogy próbálgatással az összes esetet megtalálja,

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

 kiválogatja, csoportosítja a halmaz elemeit adott, illetve választott szempont szerint,

 törekszik arra, hogy halmazról igaz, nem igaz állításokat fogalmazzon meg.

## 2. Számelmélet, algebra

- ☞ tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ☞ ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,
- ☞ tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- ☞ helyesen értelmezi, alkalmazza a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- ☞ képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- ☞ tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- ☞ képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- ☞ alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- ☞ tud fejben számolni száz-as számkörben,
- ☞ biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ☞ ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- ☞ alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ☞ ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- ☞ képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,
- ☞ tudja, alkalmazza a műveletek helyességének ellenőrzését,
- ☞ képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok gyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,
- ☞ ismeri és helyesen alkalmazza a többszörös, osztó, maradék fogalmát,

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- ☞ tud számokat írni, olvasni, értelmezni a 100-as számkörben,
- ☞ képes számok összehasonlítására, ismerje fel helyüket a számsorban,
- ☞ képes megnevezni a számszomszédokat,
- ☞ tud összeadni, kivonni a 20-as számkörben készségszinten,
- ☞ tud összeadni, kivonni a 100-as számkörben tízes átlépés nélkül analógia és eszközök segítségével készségszinten,
- ☞ képes összeadni, kivonni a 100-as számkörben tízes átlépéssel analógia és eszközök segítségével jártasság szintjén,
- ☞ legyen gyakorlott a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban.

## 3. Függvények, az analízis elemei

- ☞ felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokat, tudja azokat folytatni,
- ☞ törekszik összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- ☞ észreveszi, megfogalmazza a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- ☞ alkalmazza nem matematikai és matematikai relációkat, képes azok jelölésére,
- ☞ észreveszi a szabályt, be tud számolni tapasztalatairól egyszerűbb esetekben,
- ☞ képes állandó különbségű sorozatok folytatására mindkét irányban.

## 4. Geometria, mérések

- ☞ képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),



- 📁 ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc,
- 📁 tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- 📁 képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- 📁 bátran kipróbálja, hogyan lehet létrehozni háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel, be tud számolni tapasztalatairól,
- 📁 ismeri a kör fogalmát,
- 📁 megérti, be tud számolni a test és a síkidom közötti különbségekről,
- 📁 felismeri a kockát és téglatestet, megnevezi jellemzőiket,
- 📁 felismeri a gömböt,
- 📁 bátran kipróbálja, hogy hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállíthatók tükrös alakzatok,
- 📁 ki tudja számítani a négyzet és a téglalap területét, ki tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- 📁 képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel, tapasztalatairól be tud számolni,

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók








- 📁 kiválogatja a négyzetet, téglalapot, háromszöget, kört a síkidomok közül, képes ezek megnevezésére,
- 📁 észreveszi, és be tud számolni a négyzet és a téglalap tulajdonságairól,
- 📁 bátran kipróbálja a négyzet és a téglalap területének mérését, törekszik a kerületszámításra mért adatok alapján (szükség esetén segítséggel).
- 📁 van tapasztalata a kocka, téglatest és a gömb felismerésében, megnevezésében, be tud számolni tapasztalatairól,
- 📁 ismeri és alkalmazza a tanult mértékegységeket.

### **5. Statisztika, valószínűség**












- 📁 törekszik tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, a táblázat adatainak értelmezésére,
- 📁 be tud számolni adatgyűjtésről, adatok lejegyzéséről, diagram leolvasásáról,
- 📁 értelmezi, alkalmazza a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat.

### **környezetismeret**





- 📁 A tanuló keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat!
- 📁 Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon!
- 📁 Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit.
- 📁 Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből! Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket!
- 📁 Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait!
- 📁 Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket!
- 📁 Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább!
- 📁 Tudjon irányokat meghatározni fő égtájak segítségével.
- 📁 Ismerje a domborzat jelölését a térképen!

-  Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén!
-  Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit!
-  Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét!
-  Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között!
-  Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket!
-  Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben!
-  Rendelkezzen az életkorának megfelelő környezeti erkölccsel.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

-  Aktívan vegyen részt a tapasztalatok önálló vagy kiscsoportban történő gyűjtésében.
-  Legyen képes a tapasztalatait mondatokba foglalni, rajzban vagy írásos formában rögzíteni.
-  Használja a földrajzi neveket, ismerje a fő világtájak nevét.
-  Legyen képes megfigyelni különböző anyagokat.
-  Ismerje fel közvetlen környezetében a halmazállapot-változásokat.
-  Tudja csoportosítani megadott szempontok alapján lakóhelye élőlényeit.
-  Sorolja fel kép vagy a valóság alapján a virág és a gyümölcs részeit.
-  Vegyen részt környezetvédelmi tevékenységben.
-  Ismerje a baleset megelőzés fő szabályait.
-  Ismerje környezetének legjellemzőbb felszíni formáit és vizeit.
-  Legyen képes felsorolni segítséggel az életjelenségeket és az élethez szükséges környezeti feltételeket.

### ének-zene

-  A tanulók 40 dalt (30 népzenei és 10 műzenei szemelvény) és el tudnak énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon). Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
-  A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.
-  Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat. Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni. Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.
-  Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket. A negyedik évfolyam végére olyan gyakorlati tapasztalatokat szereznek a zenehallgatásról, amelyre építve a zenei stílusérzék és zeneértés egyre árnyaltabbá válik.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

-  Képesek dalcsozor összeállítására, kedvenc daluk kiválasztására.

- 📁 A tanult kottákat felismerik, olvassák, dallamokat énekelnek kották segítségével.
- 📁 Az írásbeli feladatok pontosan kiviteleznek tanári segítségnyújtás mellett.
- 📁 Egyre nagyobb fokú önállóságuk van a zenei írás-olvasás terén.
- 📁 A zenei hallás, a zenei memória, a muzikalitás fejlődik.
- 📁 A többször hallott hangokat, hangzásokat felismerik.
- 📁 Dalokat ismernek fel jellemző részleteik alapján.
- 📁 A tanult hangszereket, kórusok hangját, hangzását felismerik többszöri meghallgatás után.
- 📁 Képesek a zenei részletek irányított figyelmű hallgatására.
- 📁 Aktív befogadók.

### technika, életvitel és gyakorlat








- 📁 Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismereteket – háztartási praktikákat – helyesen alkalmazza.
- 📁 Értőn olvassa, betartja a használati utasításokat.
- 📁 Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalgatóskor).
- 📁 A hétköznapjainkban használatos anyagokat felismeri, tulajdonságait megállapítja érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatokat megfogalmazza.
- 📁 Egyszerű tárgyakat készít mintakövetéssel.
- 📁 A munkaeszközöket célszerűen választja meg és szakszerűen, balesetmentesen használja.
- 📁 Aktívan vesz részt a tevékenységek során, önálló és együttműködő.
- 📁 Gyakorlatban alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.
- 📁 Vannak ismeretei az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- 📁 Képes életkori szintnek megfelelő probléma-felismerésre, problémamegoldásra.
- 📁 Ismeri a célszerű takarékoság lehetőségeit.
- 📁 A munka közben célszerű rendet tart.
- 📁 A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat tudatosan készségi szinten alkalmazza.
- 📁 A kerékpár használatához szükséges ismereteket helyesen alkalmazza.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók














- 📁 Képes a test és a ruházat gondozására, ismeri és alkalmazza a kapcsolódó alapvető tevékenységeket.
- 📁 Vannak ismeretei a környezetében meglévő veszélyforrásokról és azok elkerülésének lehetőségeiről.
- 📁 Ismeri és célszerűen alkalmazza a takarítóeszközöket.
- 📁 Helyesen alkalmazza a gyalogos közlekedés szabályait a gyakorlatban, ismeri a tömegközlekedés eszközeit és módját, érti a közlekedési jelzőtáblák utasításait.
- 📁 Bátran kipróbál néhány famegmunkálási, alakítási eszközt és technikát, irányítással használati tárgy készítését.
- 📁 Bátran kipróbálja a varróeszközök használatát, az egyszerű öltésekkel varrást.
- 📁 Törekszik esztétikus alkotások készítésére természetes anyagokból.
- 📁 Bátran kipróbálja a makettek, modellek készítését tervrajz alapján, változatos anyagfelhasználással.
- 📁 Ismeri az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalókat.
- 📁 Törekszik arra, hogy részt vegyen a család életében, képességének megfelelő feladat vállalásával.

 **Életkorának és képességeinek megfelelően érdeklődik az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.**







### angol nyelv




-  A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
-  Az életkorának megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, autentikus szövegeket követi, megérti, felismeri a tanult nyelvi elemeket a szövegben.
-  Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
-  Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában, kapcsolódó tevékenységeket elvégez.
-  Egyszerű szövegeket elolvas és annak alapján megfelelő cselekvés, cselekvéssorokat el tud játszani.
-  Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.
-  Egyszerű írásbeli feladatokat megold szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén.

### vizuális kultúra

-  Ismerjék a vizuális nyelv alapelemeit, tudják a kifejezési szándéknak megfelelően használni a kompozíciós eljárásokat.
-  Legyenek képesek személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.
-  Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.
-  Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
-  Érti és vázolni tudja a nézetek változásait.
-  Változást és folyamatot is tud ábrázolni.
-  Ismerjék a fő-és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
-  Értse, és egyéni igényeihez igazítsa a tárgyalató folyamatot.
-  Igazodjanak el a számukra fontos jelekben, ábrákban, tudjanak maguk is jól értelmezhető jelet konstruálni.
-  Jártas a műalkotások önálló elemzésében. Ismeri a képzőművészet több műtípusát.
-  Rendelkezik ismeretekkel az épületek rendeltetéséről. Tud 3-3 példát említeni.
-  Ismerkedjenek meg lakóhelyük, környezetük művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományával.
-  Ismeri, alkalmazza az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályait.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

-  Ismerje a vonal- és foltképzési technikákat.
-  Legyen képes forma- és színritmusok létrehozására tárgykészítés céljából.
-  Ismerjen fel cselekvéssort képeken.
-  Alkotó manipulációs tevékenység közben szerezzenek tapasztalatokat szögletes és hengeres tárgyakról.
-  Képes emberábrázolásra előlínázatban.
-  Biztosan ismerje téri szerkezetek létrehozásakor a térbeli viszonylatokat.

-  Ismerjen fel tárgyak két nézete alapján.
-  Legyen képes látvány hatására képet alkotni.
-  Tudjon látvány alapján tárgyakat segítséggel, szóban elemezni, összefüggéseket rávezéssel felfedezni.

### testnevelés és sport

**A vizsga formája:** gyakorlati

**A vizsga anyaga:** A tanévek során tanult mozgáselemek bemutatása az atlétika, torna és sportjátékok tantervi anyagából.

Idő: helyben meghatározott (9\*10 perc)

Megjegyzés: A vizsga az iskola tornaszobájában, ill. az udvarán zajlik. **Az SNI tanulók ugyanezekből a sportágakból a saját tantervi anyaguk szerinti hasonló feladatokból vizsgáznak nagy egyéni különbségekkel. (Egyénre szabott feladatokból)**

**A vizsga értékelése:** A vizsga értékelése 1. évfolyamon szöveges értékeléssel, 2-4. évfolyamon osztályzatokkal, a technikai végrehajtás és az eredményesség alapján. Végső érdemjegy: a jegyek átlaga alapján állapítható meg.

#### A gyakorlati vizsga anyaga:










##### 1 – 2 – 3 – 4. évfolyam:

- Rendgyakorlatok
- Atlétika: futások, ugrások, dobások, rajtolás
- Sportjátékok: fogójátékok, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás (technika és szabályismeret)
- Torna: talaj, támaszugrás
- Kötélmászás: mászókulcsolás
- Ugrókötelezés
- Önmagához viszonyított fejlődése





Témakörök	Követelmények	
	1. félév	2. félév
1. Rendgyakorlatok	A rendgyakorlatok fegyelmezett, pontos végrehajtása.	Az alakzatok felvétele és gyors változtatása a reprodukálás szintjén.
2. Előkészítés és prevenció	A gimnasztikai gyakorlatok végzése az utasításnak megfelelően.	A gimnasztikai feladatok pontos végrehajtása a pedagógus utasításainak megfelelően.
3. Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások	A változó feltételekhez igazodva a feladatok végrehajtásának kísérlete.	Tudja szabályozni járását, futását a változó feltételeknek megfelelően. A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
4. Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok	Mászás kötélén 2-3 fogással, a támasz-, függő-és egyensúlygyakorlatok teljesítése.	Tudja a támasz-, függő-és egyensúlygyakorlatokat változó feltételek mellett biztonságosan elvégezni.
5. Labdás gyakorlatok	Különböző dobásmódok alkalmazása.	Labdavezetés és átadása az utasításnak megfelelően legyen pontos és biztonságos.

6. Küzdő feladatok, játékok	A test-test elleni küzdelem elfogadása.	Egészséges versenyszellem, élményszerzés. Balesetvédelem.
7. Szabadidős sporttevékenységek	Részvétel a szabadidős sporttevékenységekben, sorversenyekben, akadályversenyekben.	A sport tevékenységekben való aktív részvétel.






### ***Előkészítő és preventív mozgásformák***

-  Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
-  Önálló pulzusmérés.
-  A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
-  A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
-  A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
-  Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
-  A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
-  A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
-  Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.







### ***Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák***

-  Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
-  Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.
-  A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
-  A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.






### ***Manipulatív természetes mozgásformák***

-  A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
-  A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.
-  A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
-  A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
-  A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.




### ***Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban***

-  Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.
-  A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
-  Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
-  Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
-  A tempóváltozások érzékelése és követése.
-  A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

**egyházi ének**

-  A tanulók legyen képesek az évfolyamon elsajátított énekek kijelölt versszakait szöveggel versként és énekelve is fejből megszólaltatni.
-  Legyen tájékozott az évfolyamon tanult énekhez kapcsolódó teológiai alapfogalmak terén.
-  Tudják megfogalmazni vagy illusztrálni a tanult ének rájuk gyakorolt hatását, a kiváltott gondolatokat.
-  Tanári segítséggel képesek kifejezően énekelni, az ének tartalmának, üzenetének megfelelően.
-  Tudják elhelyezni az évfolyamon tanult egyházi énekeket az egyházi év rendjében, az istentisztelet rendjében.








**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

-  Vegyen részt a közös éneklésben.
-  Tanári segítséggel legyen képes az évfolyamon tanult, begyakorolt énekek szövegű előadására.
-  Próbálja megfogalmazni vagy illusztrálni az évfolyamon tanult ének rájuk gyakorolt hatását, a kiváltott gondolatokat






**informatika (SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók)**





A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményeinek kidolgozása a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon a pedagógiai programban megjelölt időben történik.

**5. évfolyam****magyar nyelv**








-  A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazásuk.
-  A hangsúly, dallam, tempó, szünet és a nem nyelvi kifejezőeszközök (testbeszéd) használata a kommunikációs helyzetnek megfelelően.
-  Az élőbeszéd tempójával egyező, folyamatos hangos és néma olvasás. Képesség a másolás, tollbamondás és emlékezet utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására.
-  A hang, a szó és szóelem megkülönböztetése.
-  Alapismeretek a hangok képzéséről, tulajdonságairól.
-  A rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése a közösen feldolgozott ismeretterjesztő, tantárgyi-szakmai és szépirodalmi szövegekben.
-  A gyakran használt és az olvasott művekben előforduló szavak jelentésének értelmezése.

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**







-  A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazásuk.
-  Az élőbeszéd tempójával egyező, folyamatos hangos és néma olvasás.
-  Képesség a másolás, tollbamondás és emlékezet utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására.
-  A tanult irodalmi és egyéb szövegek tartalmának bemutatása.
-  Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban.

-  Leírás készítése tárgyról, személyről, tájról.
-  A hang, a szó és szóelem megkülönböztetése.
-  A rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése a közösen feldolgozott szépirodalmi szövegekben.
-  A gyakran használt és az olvasott művekben előforduló szavak jelentésének értelmezése.





### magyar irodalom

-  A tanult irodalmi és egyéb szövegek szerkezetének, tartalmának bemutatása.
-  Néhány alapvető irodalmi téma fölismerése az olvasott művekben.
-  Az epikai és lírai művek, a nép- és műköltészet jellemző vonásainak ismerete: a cselekmény részei, a szereplők, a szerkezet, a képiség, a zeneiség eszközei, az ütemhangsúlyos verselés. Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban.
-  Leírás készítése tárgyról, személyről, tájról.
-  Személyes és olvasmányélmény egyszerű megfogalmazása elsősorban szóban.
-  Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában.
-  Tájékozódás a könyvtárban.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók


-  A tanult irodalmi és egyéb szövegek tartalmának bemutatása.
-  Néhány alapvető irodalmi téma fölismerése az olvasott művekben.
-  Az epikai és lírai művek, a nép- és műköltészet jellemző vonásainak ismerete: a cselekmény részei, a szereplők, a képiség, a zeneiség egyszerű eszközei, az ütemhangsúlyos verselés.
-  Személyes és olvasmányélmény egyszerű megfogalmazása elsősorban szóban.
-  Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában.
-  Tájékozódás a könyvtárban.

### hit-és erkölcsstan

-  Pál apostol és Luther Márton személyének korosztályszintű ismerete.
-  A Messiás fogalmának korosztályi szinten való megfogalmazása.
-  Az első keresztyén gyülekezet fő jellemvonásainak ismerete.
-  A református istentisztelet fő részeinek ismerete és néhány különleges istentisztelet megnevezése.

#### **Bibliai történetek – Ószövetség**

A következő bibliai történetek és személyek korosztályi szintű ismerete: Az első emberpár és a bűneset (1Móz 2,4-25; 1Móz 3), a Babel tornya (1Móz 11,1-9), Illés próféta, Isten ítélet a Kármel-hegyen (1Kir 17,1-7; 18,20-46; 1Kir 17,8-24), Dániel az oroszlánok vermében, Három ifjú a tüzes kemencében (Dán 3,1-27; Dán 6,2-25), Jónás (Jón 1-4).

-  A kísértés fogalmának korosztályi szinten való megfogalmazása.


#### **Bibliai történetek – Újszövetség**

A következő bibliai történetek és személyek korosztályi szintű ismerete:

Keresztelő János prófétai működése (Lk 3,1-18), Jézus Krisztus megkeresztelkedése (Mt 3,13-17), Jézus Krisztus megkísértése (Lk 4,1-13), Máté elhívása (Mt 9,9-13), A magvető példázata (Mt 13,3-23), Az igazgyöngy példázata (Mt 13,45-46), Keresztelő János és Máté személyének korosztályi szintű ismerete.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók



 Pál apostol és Luther Márton személyének korosztályos szintű, *egyéni sajátosságai szerinti* ismerete.

 A Messiás fogalmának korosztályos szinten való megfogalmazása *katechétai segítséggel*.

 **Bibliai történetek – Ószövetség**

A következő történetek korosztályos szintű, *egyéni sajátosságai szerinti* ismerete: Illés próféta, Isten ítélet a Kármel - hegyen (1Kir 17,1-7; 18,20-46; 1Kir 17,8-24), Dániel az oroszlánok vermében, Három ifjú a tüzes kemencében (Dán 3,1-27; Dán 6,2-25), Jónás (Jón 1-4). *Katechétai megsegítés szükség szerint.*


 **Bibliai történetek – Újszövetség**

Az igazgyöngy példázatának (Mt 13,45-46) és Keresztelő János személyének (Lk 3,1-18) korosztályos szintű, *egyéni sajátosságai szerinti* ismerete.


## matematika

### I. félév

#### 1. A természetes számok

 A tízes számrendszer, nagy számok írása, olvasása, helyi, alaki, valódi érték. Kerekítésük. Műveletek természetes számokkal: összeadás, kivonás, szorzás, osztás. Osztók és többszörösök halmazba rendezése. A műveletek sorrendje.


#### 2. Geometriai alapismeretek

 Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása, a távolság fogalma. Síkbeli alakzatok, sokszögek. A kör. A testek.


#### 3. Mérés, statisztika

 A hosszúság, a tömeg, az idő mértékegységei. Diagram. Az átlag értelmezése.

#### 4. A szögek


 A szög fogalma, fajtái. A szögek mérése és rajzolása.

#### 5. A törtszámok


 A tört fogalma. Törtök bővítése, egyszerűsítése. Egyenlő és különböző nevezőjű törtök összeadása, kivonása. Törtszámok szorzása és osztása természetes számmal.

### II. félév


#### 6. A téglalapok

 A téglalap tulajdonságai, kerülete, területe. Szöveges feladatok megoldása.


#### 7. A téglatest

 A téglatest tulajdonságai, hálója, felszíne, térfogata. A térfogat mértékegységei, űrmértékek.


#### 8. A tizedes törtek

 A tizedes tört fogalma, írása, olvasása, egyszerűsítése, bővítése, összehasonlítása, kerekítése. A tizedes törtök összeadása, kivonása. Tizedes törtök szorzása és osztása 10-zel, 100-zal, 1000-rel. Tizedes törtök szorzása és osztása természetes számmal. Törtszámok tizedes tört alakja.

#### 9. Az egész számok

 A negatív egész számok, számok ellentettje, abszolút értéke. Az egész számok összeadása, kivonása.

**10. Helymeghatározás**

 Helymeghatározás a síkon. Derékszögű koordináta-rendszer, síknegyed, tengely, origó, koordináták. Rendezett számpár. A grafikon.

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók****I. félév****1. Halmazok**

 Alaphalmaz, részhalmaz, kiegészítő halmaz. Venn-diagram értelmezése.


**2. Matematikai logika**

 Állítások igazságtartalma. A logikai kifejezések pontos használata.

**3. Kombinatorika.**

 Lehetőségek sokféleségének észrevétele.

**4. Algebra**

 Számok 1000-es számkörben. A tízes számrendszer szerkezeti sajátossága. A helyiérték-táblázat szerkezete. Tanult római számok írása, olvasása a mindennapi élet különböző területein (dátum, kerület, óra számlapja).

Viszonyítás. A relációs jelek ( $<$   $>$   $=$ ). Számok helye a számsorban.

Számok tulajdonságai. Bontás. Közösleges törtszámok. Negatív szám.


*Műveletek*

Összeadás, kivonás 1000-es számkörben.

A 8-as, 9-es, 7-es szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete is.

Maradékos osztás.

**II. félév****5. Geometria**

 Félegyenes, szakasz, szög. Sokszög, háromszög, négyzet, téglalap és kör. Testek. Téglalatest, kocka.

Tükrözés, nagyítás, kicsinyítés.

*Szerkesztés*

Párhuzamos, merőleges egyenesek.

Mértékváltás.

– hosszúság (km, m, dm, cm, mm);


– tömeg (t, kg, dkg, g);

űrtartalom (hl, l, dl, cl, ml)

Idő (év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc.)

Négyzet, téglalap kerületének mérése, kiszámítása összeadással és szorzással.

**6. Függvény, sorozat**

 Összefüggések felismerése, személyek, tárgyak, helyzetek, geometriai alakzatok, halmazok számai között; kifejezése rajzzal, jelekkel. Szabályjátékok logikai készséggel, számokkal.

Sorozatok képzése geometriai alakzatokkal.

Sorozatban, táblázatban szereplő adatok közötti összefüggések, szabályok felismerése, megfogalmazása segítséggel, lejegyzése.

Grafikonok olvasása, értelmezése.

Grafikus megjelenítés.

## 7. Statisztika, valószínűség

 Statisztikai adatok gyűjtése, közvetlen környezetben megfigyelhető események megszámlálása. Megfigyelések, vizsgálatok, játékos valószínűségi kísérletek.

### történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

#### Általános tudnivalók<sup>4</sup>

**A vizsga formája:** írásbeli és szóbeli

**A vizsga formája:** írásbeli és szóbeli

**A./ Írásbeli: feladatsor**, mely topográfiai ismereteket, képességeket ellenőrző, ill. történelmi ismeretek és képességek meglétét ellenőrző feladatokból áll.

**A./ Írásbeli: feladatsor**, mely topográfiai ismereteket, képességeket ellenőrző, ill. történelmi ismeretek és képességek meglétét ellenőrző feladatokból áll.

**Időtartam:** 45 perc

**Időtartam:** 45 perc

**Használható segédeszköz:** történelmi atlasz

**Használható segédeszköz:** történelmi atlasz

**Értékelés:** Elérhető pontszám 50 pont.

**Értékelés:** Elérhető pontszám 30 pont.

**B./ Szóbeli:** A vizsgán történelmi fogalmakat, rövid terjedelmű esszét, ok- okozati összefüggéseket kell megmagyarázni a vizsgázónak.

**B./ Szóbeli:** A vizsgán történelmi fogalmakat, rövid terjedelmű eseményeket kell megmagyarázni a vizsgázónak.

**Időtartam:** 15 perc

**Időtartam:** 15 perc

**Használható segédeszköz:** történelmi atlasz

**Használható segédeszköz:** történelmi atlasz

**Értékelés:** A szóbeli felelet értéke 10 pont.

**Értékelés:** A szóbeli felelet értéke 10 pont.

### Az emberiség őskora/ **Az őskor**

#### Tájékozódás és viszonyítás térben és időben

- A régészek munkája
- A történelem segédtudományai
- Az őskori ember élete (kezdetleges életmód, hitvilág, földművelés, állattenyésztés, falvak)
- Hazai régészeti lelőhelyek

#### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

#### Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.

##### **Az őskori ember világa:**

- Az ember megjelenése a Földön.
- A barlanglakó – és termelő ember.
- Földművelés, állattenyésztés, cserekereskedelem kialakulása.
- Hazai régészeti lelőhelyek

### Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája/ **Az ókori Kelet**

#### Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.

<sup>4</sup> Valamennyi évfolyamra vonatkozik.

- Mezopotámia
- Az időszámítás
- Egyiptom
- Kína, India
- Biblia világa

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

#### **Ókori keleti örökségünk**

##### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- Mezopotámia
- Egyiptom
- India, Kína
- Ószövetségi történetek

### **Az ókori görög világ/ Az antikvitás**

##### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- Mondák a krétai és a trójai mondakörből
- Görögök vallása, az ókori olimpia
- Athén, Spárta
- Görög-perzsa háborúk
- Nagy Sándor

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

#### **Az antikvitás**

##### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- Történetek a görög mondavilágból.
- Az ókori olimpiai játékok
- Életmód Athénban és Spártában
- A görög-perzsa háborúk: marathoni csata, trójai faló története

### **Az ókori római világ/ Az antikvitás**

##### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- Róma alapítása
- Pun háborúk
- Köztársaságtól az egyeduradalomig
- Róma hírességei
- Pannónia provincia
- A kereszténység gyökerei

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

#### **Az antikvitás**

##### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- Hadvezérek, csaták, uralkodók az ókori Rómában (Julius Caesar, Augustus)
- A rómaiak hazánk területén
- Újszövetségi történetek

### **A középkori Európa világa/A középkori Európa világa**

##### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- A Frank- és a Bizánci Birodalom
- Az iszlám

- Az uradalomak. Földesurak és jobbágyok
- Lovagok, szerzetesek
- A céhek feladata és működése
- Távolsági kereskedelem
- Reneszánsz és humanizmus

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

#### A középkori Európa világa

##### Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.

- Az iszlám vallás. Az arab hódítás kulturális hagyatéka
- Céhek, kereskedők.
- Mindennapi élet a középkori várakban
- Kolostori élet

#### A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

##### Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.

- Mondák a magyarság eredetéről, vándorlásáról
- Honfoglalás
- A keresztény magyar állam megalapítása
- Szent László és Könyves Kálmán
- A tatárjárás és IV. Béla uralkodása

#### Legyen képes a tanuló:

- megadott témáról kiselőadás készítésére és előadására (igaz ez a görög, római, középkori Európa, ill. a középkori magyar történelem személyiségeire, eseményeire is).
- tanári segítséggel olvasmányok, történelmi források feldolgozására, jegyzet, készítésére.
- önállóan következtetéseket levonni szóbeli vagy írásos források (kép, dia, film, idézet) alapján.
- tájékozódni az időszalagon, s azt önállóan is elkészíteni.
- kiszámolni, hány év telt el pl. az első olimpiai játékoktól napjainkig, vagy Róma alapítása és bukása között, esetleg a magyar honfoglalás befejezése és az Árpád-ház kihalása között stb...)
- tanári segítséggel következtetéseket levonni a kialakuló új Európa rendjéről, országainak berendezkedéséről.
- tanári magyarázat, a tankönyvi szöveg és kép, továbbá a munkafüzet feladatai alapján.
- a tanult anyag rész reprodukálására.
- a tanult információk alapján megérteni a középkori Európa társadalmi és topográfiai változásait.
- megfogalmaznia a kereszténység lényegét, a kettészakadásnak máig ható következményeit.
- elmondani a magyarok vándorlásának feltételezett útvonalát, néhányat a legrégebbi szávaink közül felsorolni a hét törzs, a hét törzsfő nevét, a törzs- nemzetség - nagycsalád felépítést.
- Esztergom, Fehérvár, Veszprém, Gyulafehérvár, Kalocsa helységek magyar történelemben betöltött szerepét bemutatni.
- **Helyesen tájékozódjon a térképen, fel tudja ismerni és meg tudja mutatni a különböző történelmi témákhoz kapcsolódó földrajzi helyszíneket.**
- **Legyen gyakorlata a vaktérkép használatában is.**

- **Görögország:** Balkán-félsziget, szigetvilág, Kis-Ázsia, Kréta, Athén Spárta, Marathon, Thermopülai, Olümpia, Olümposz
- **Római Birodalom:** Appennini-félsziget, Róma, Tiberis, Szicília, Karthago, Hispánia, Gallia, Africa, Pannónia (Tudja, melyik mai ország található néhány római provincia helyén)
- **Magyar történelem:** Kárpát-medence, Ural, Magna Hungária, Levédia, Etelköz
- Az első tíz püspökségünk, első apátságaink bejelölése (Pannonhalma, Bakonybél, Zirc, Pécsvárad) Kalocsa, Esztergom, Fehérvár, Veszprém, Gyulafehérvár
- **Társaival együttműködve, de akár önállóan is oldjon meg kreativitást, önálló gondolkodást igénylő feladatokat is.**
  - Szituációs játékok előadása (pl. görög-perzsa háborúk, mítoszok)
  - Pantomim előadásokban való részvétel
  - Tablók, rajzok készítése (pl. trójai faló, római légionárius, csapóhíd, döförr...stb)
  - Készítse el a saját családjának családfáját, s ez alapján próbálkozzon meg az Árpád-ház királyaival is III. Andrásig bezárólag.

#### Ismerje fel:

- az őskori, ókori keleti, görög és római kultúra jeles alkotásait, építészeti emlékeit.
- a középkor három stílusirányzatának ismertető jegyeit.

#### Tudja a következő évszámokat.

- Kr.e.3000,(első államok létrejötte) Kr.e. 776, (ókori olimpia Hellaszban) Kr.e.753,(Róma megalapítása) Kr.e. 490,(marathoni csata) Kr.e. 480, (thermopülai csata) Kr.u. 313,
- (kereszténység államvallássá tétele) Kr.u. 476 (Nyugatrómai Birodalom bukása)
- Kr.u. 895-900, (honfoglalás) Kr.u. 1000, (államalapítás) Kr.u. 1241/1242, (tatárjárás)
- Kr.u. 1301 (Árpád-ház kihalása)

#### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- Ismerje fel a történelem forrásait, s tudjon példákat mondani rájuk.
- Használja helyesen a megismert történelmi fogalmakat.
- Értse meg az időszámítás jelentőségét, s tanulja meg helyesen használni az időszalagot.
- Tudja időrendbe helyezni a különböző történelmi eseményeket időtornyon.
- Ismerjen föl tanári irányítás mellett ok-okozati összefüggéseket.
- Ismerje a felső tagozatban tanult világtörténelmi események fordulópontjait, és a magyar történelem legfontosabb sarokpontjait események, uralkodók, alapvető évszámok tükrében.
- Mesélje el segítséggel a megismert mondák, legendák, rövid történetét.
- Próbáljon azonosulni történelmi hősökkel.

#### Alapvető topográfiai ismeretek:

- Ókori Kelet államai, Tigris, Eufrátesz, Indus, Nagy fal, Hellasz, Athén, Spárta, Róma,
- Akropolisz, Colosseum, Nyugatrómai Birodalom, Keletrómai Birodalom, Bizánc

**Évszámok:** Kr.e. 776, (első ókori olimpia)

#### **hon-és népismeret (sajátos nevelési igényű enyhén értelmi fogyatékos tanulók)**

- 📁 A tanuló ismerje Magyarország nemzeti hagyományait és értékeit.
- 📁 A tanulónak fel kell ismernie a naptári év legfontosabb népszokásait.
- 📁 A szokások közül kiemelkednek a húsvéti és a karácsonyi ünnepekhez kötődő népszokások, amelyeket egy-egy dramatikus játék keretében ismerhetnek meg a tanulók.
- 📁 Tudja, hogy a paraszti kultúra megértéséhez a régi paraszti háztartás, a használati tárgyak, a gazdasági épületek ismeretén keresztül vezet az út.
- 📁 Különböztesse meg hazánk főbb tájegységeit!
- 📁 Tudja elmondani szóban és/vagy írásban, néhány mondatban hazánk tájegységeinek főbb jellegzetességeit!
- 📁 A megismeréshez elengedhetetlen a néprajzi kézikönyvek, kiadványok, múzeumok anyagának, fotók és egyéb források ismerete.
- 📁 Ismerje szűkebb és tágabb környezetének múltját és jelenét!
- 📁 Ismerje dédszülei, nagyszülei, szülei életét.
- 📁 Ismerje a határon túli magyarság múltját és jelenét!
- 📁 Tudja megnevezni magyar kultúra és tudomány nagyjait, ismerje munkásságukat.
- 📁 Legyen képes a tanuló arra, hogy a múlt értékeit, társadalmi folyamatait összehasonlítsa a jelen hasonló értékeivel, társadalmi folyamataival.

### testnevelés és sport<sup>5</sup>

**A vizsga formája:** gyakorlati

**A vizsga anyaga:** A tanévek során tanult mozgáselemek bemutatása az atlétika, torna és sportjátékok tantervi anyagából.

Idő: helyben meghatározott (9\*10 perc)

Megjegyzés: A vizsga az iskola tornaszobájában, illetve az udvarán zajlik.

Az SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók ugyanezekből a sportágakból a saját tantervi anyaguk szerinti hasonló feladatokról vizsgáznak nagy egyéni különbségekkel. (Egyénre szabott feladatokról)

**A vizsga értékelése:** A vizsga értékelése 1-5-ig osztályzatokkal, a technikai végrehajtás és az eredményesség alapján. Végső érdemjegy: a jegyek átlaga alapján állapítható meg.

#### **A gyakorlati vizsga anyaga:**

##### **I félév:**

- Gimnasztika
- Ugrókötelezés
- Atlétika: futások, ugrások, rajtolás
- Sportjátékok: kézilabda, kosárlabda, labdarúgás (technika és alapvető szabályismeret)
- Önmagához viszonyított fejlődése

##### **II. félév:**

- Gimnasztika
- Torna: talaj, támaszugrás
- Atlétika: futások, ugrások, rajtolás
- Kötélmászás: mászókulcsolás
- Sportjátékok: kézilabda, kosárlabda, labdarúgás (technika és alapvető szabályismeret)
- Ugrókötelezés

<sup>5</sup> Az alább leírtak valamennyi felsős évfolyamra érvényesek e tantárgyból.

- Önmagához viszonyított fejlődése

Az SNI tanulók ugyanezekből a sportágakból a saját tantervi anyaguk

**A gyakorlati vizsga részletes anyaga:**

**Atlétika:**

1. Futás: 800 m futás az iskola körül (mindenki számára kötelező)									
Fiúk					Lányok				
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3,00 percig	3,30 percig	4,30 percig	5,00 percig	5,00 perc fölött	3,30 percig	4,00 percig	4,30 percig	5,00 percig	5,00 perc fölött

**2. Rajtolás:**

Rajtolási technikák pontos végrehajtása (mindenki számára kötelező)			
5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
állórajt	térdelőrajt	térdelőrajt	térdelőrajt

3. Kötélhajtás időre (30 mp) (mindenki számára kötelező)				
jegy	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
5	30	40	50	60
4	20	30	40	50
3	15	20	25	30
2	10	15	20	25
1	10 alatt	15 alatt	20 alatt	25 alatt

**Választható számok:**

**4. Ugrások:**

Jegyek	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
<b>Magasugrás fiú (cm)</b>				
5	105	110	115	120
4	100	105	110	115
3	95	100	105	110
2	90	95	100	105



Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda  
egybeszerkesztett házirendje

Magasugrás lány (cm)				
5	100	105	110	115
4	95	100	105	110
3	90	95	100	105
2	85	90	95	100
Távolugrás fiú (cm)				
5	340	350	360	370
4	320	330	340	350
3	300	310	320	330
2	280	290	300	310
Távolugrás lány (cm)				
5	270	280	290	300
4	260	270	280	290
3	250	260	270	280
2	240	250	260	270
Helyből távolugrás fiú (cm)				
5	160	170	175	180
4	155	165	170	175
3	150	160	165	170
2	145	155	160	165
Helyből távolugrás lány (cm)				
5	150	155	160	165
4	145	150	155	160
3	140	145	150	155
2	130	135	140	145

## Torna

5. Kötélmászás:	
Jegyek	Fiú - Lány
5	Folyamatos mászókulcsolás
4	Megszakításokkal
3	Kötél 2/3-ig
2	Kötél feléig

6. Talajelemek (technikai végrehajtás)			
5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
tudjon önállóan 6-8 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani		tudjon önállóan 10 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani	
Guruló átfordulás előre-hátra, tarkónállás, zsugor-fejenállás	Gurulóátfordulás előre-hátra, tarkónállás, zsugor-fejenállás ill. fejenállás bordásfalnál; kézenállásba lendülés bordásfalnál, tigrisbukfenc vagy mérlegállás,	Gurulóátfordulás előre-hátra, tarkónállás, fejenállás, kézenállás, tigrisbukfenc vagy mérlegállás, kézen átfordulás oldalt (cigánykerék),	Gurulóátfordulás előre-hátra, fejenállás, kézenállás gurulás előre, tigrisbukfenc vagy mérlegállás, kézen átfordulás oldalt (cigánykerék),
tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani			

7. Támaszugrás (technikai végrehajtás)			
5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Ugrószekevény szélteben: batorugrás, vagy zsugorkanyarlati átugrás,	ugrószekevény hosszában ("kismacska"), vagy Ugrószekevény szélteben: zsugorkanyarlati átugrás	Ugrószekevény szélteben: (3-4 rész) guggolóátugrás, vagy terpeszátugrás	Ugrószekevény szélteben: (3-5 rész) terpeszátugrás, vagy guggolóátugrás

**Labdajátékok**

8. Labdajátékok (egy labdajátékot kell választani)				
	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
<b>Kosárlabda</b>	Kétkezes átadás, labdavezetés indulással, megállással.	Indulás, megállás, sarkazás., fektetett dobás, labdavezetés irányváltással (szlalom)	Labdavezetés fektetett dobás, büntetődobás labdavezetés irányváltással (szlalom)	fektetett dobás oldalról kapott labdával, Labdaátadások: alsó, mellső, fej feletti adogatással, büntetődobás
<b>Kézilabda</b>	Egykezes átadás helyben, labdavezetés,	Labdavezetés irányváltással, felugrásos kapura lövés	Labdavezetés akadályok között, 7 m-es lövések számlóra	Labdavezetés zavaró feltételek mellett, kapura lövés helyből és mozgásból.
<b>Labdarúgás</b>	Labdavezetések, labdaátadások (passzolás)	Labdavezetések, labdaátadások mozgás közben (passzolás), kapura lövés állított labdából	Labdavezetés, álló és mozgó labda rúgása belsővel, guruló labda átvétele	Szlalom labdavezetés, fejelés

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók****5 – 6 – 7 – 8. évfolyam:**

- 4–8 ütemű gyakorlatok végrehajtása
- erőfeszítés és kitartás saját szintje szerint
- egy tanult elem önálló végrehajtása
- a labda céltudatos irányítása
- a labda átvétele és átadása,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazása
- a testnevelés szakszavainak értése (passzív szókinccs szintjén)
- zenével szinkronban való mozgás
- magas- vagy távolugrás megkísérlésére

**Osztályozó lap a testnevelés és sport tantárgy osztályozó- és javítóvizsgájához**

Név:.....

Osztály:.....

Időpont:.....

ANYAGA	VÁLASZTOTT ANYAG	EREDMÉNY		ÉRDEMJEJY	
		5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
800m futás					
Ugrások					


Kötélmászás					
Talajelemek					
Támaszugrás					
Labdajáték					
Kötélhajtás (30mp)					
Végső osztály- zat					


A végső osztályzat: jegyek összege osztva a jegyek számával

Kelt:.....


.....  
aláírás


## ének-zene

 Az énekes anyagból 15 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből éneklése stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A Szózat éneklése emlékezetből. Új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

 A tanult zenei elemeket felismerése. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasása.

 Ábécés hangok megnevezése / leírása G-kulcsban (C'-C").

 Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

 A többször meghallgatott reneszánsz és barokk zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték. Reneszánsz és barokk zeneszerzők stílusba besoroló megnevezése. A népi hangszerek és a népi zenekar felismerése hallás után. Variációk szerkesztése 2-4 ütemes terjedelemben a tanult ritmusképletekkel. Kvintváltó dallam improvizálása (megadott formaképlet és kezdő sorok alapján).

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

 A zenei hallás, a zenei memória, a muzikalitás fejlődik.

 Részt vesznek a tanult népdalok elemzésében.

- 📁 Képesek ismereteik összekapcsolására az ének-zenei, valamint az irodalmi, történelmi, földrajzi tanulmányaik egy-egy témakörében.
- 📁 A meghallgatott hangszerek, kórusok hangjának, hangzását felismerik.
- 📁 Kipróbálják a zenei részletek irányított figyelme hallgatását. Ismereteket szereznek zene-történelmi korokról, zenei műfajokról, zeneszerzők életéről, munkásságáról.
- 📁 Nyitottak a zenei élmények befogadására.

## angol nyelv

### A1 alap szintű nyelvtudás:

- 📁 A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.
- 📁 Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.
- 📁 Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.
- 📁 Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.
- 📁 Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

## Szintleírások (a KER alapján)

### A1, minimumszint

Ezen a szinten a diák megérti és használja a mindennapok gyakoribb kifejezéseit és alapvető fordulatait, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat; képes válaszolni személyes jellegű (például, hol lakik), valamint ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre; és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

#### Olvasott szöveg értése

Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

#### Hallott szöveg értése

Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

#### Beszédkésztség

Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.

#### Interakció

Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket. Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.

#### Íráskésztség

Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlést megírni.

#### Nyelvhelyesség

Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát. Rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozószavakból és fordulatokból áll.

#### ▪ Hallott szöveg értése:

##### A tanuló

- legyen képes ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megérteni, arra cselekvéssel válaszoljon;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket értsen meg;

- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt tudjon kiszűrni.

- az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatását aktívan követni tudja; a tanult nyelvi elemeket ismerje fel a szövegekben

▪ **Beszédkésztség:**

**A tanuló**

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban tudjon válaszolni;  
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban tudjon közléseket fogalmazni, kérdéseket feltenni;  
- megértési probléma esetén segítséget tudjon kérni.

▪ **Olvasott szöveg értése:**

**A tanuló**

- képes legyen ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvasni;  
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt találjon meg;  
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét értse meg.

▪ **Íráskésztség:**

**A tanuló**








- tudjon ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leírni;  
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban fogalmazzon meg.

▪ **Kommunikációs eszközök használata:**

**A tanuló**

- ismerje az alapvető köszönési, elköszönési formákat  
- tudjon néhány szóban bemutatkozni, másokat bemutatni  
- érdeklődjön hogylét iránt, tudjon arra reagálni  
- tudjon ismerős dolgokat, tárgyakat, személyeket megnevezni, néhány szóval leírni  
- tudjon információt kérni, arra választ adni (napirend, hobbi, kedvenc tantárgy, stb.)  
- a meg nem értést tudja kifejezni  
- jelen időben tudjon cselekvést, létezést kifejezni  
- ismerje a birtoklás kifejezésének néhány módját  
- egyszerű térbeli viszonyokat tudjon kifejezni  
- időpontra, gyakoriságra tudjon rákérdezni, arra reagálni  
- tudjon mennyiségi viszonyokat kifejezni (egyes-többes szám, tő- és sorszámnevek)  
- ismerjen néhány egyszerű kötőszót, tudjon egyszerű mondatokat összekapcsolni.

## természetismeret

-  Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
-  Tudja a bolygó, csillag és hold hasonlóságait és különbségeit
-  Értse a külső és belső erők felszínformáló szerepét.
-  Érzékelje a természeti és társadalmi folyamatok időléptéke közötti különbségeket.
-  Tudjon tájékozódni a térképeken.
-  Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.
-  Alakuljanak ki a szemléleti térképolvasás készségei, és formálódjon az okfejtő térképolvasás képessége.

- 📁 Ismerje és használja a földrajzi helymeghatározás különböző módszereit.
- 📁 Ismerje fel környezetében a leggyakrabban előforduló anyagokat, azok alapvető tulajdonságait és ezek jellemzési lehetőségeit, a legismertebb kölcsönhatásokat, ok-okozati kapcsolatokat.
- 📁 Legyen tisztában azzal, hogy változás csak a közvetlen környezet hatására jöhet létre, ez mindig kölcsönös, egyenlő mértékű és ellentétes értelmű.
- 📁 Tudja, hogy: az anyagnak két fajtája van (részecske szerkezetű és mező), ezeknek igen sok közös tulajdonsága van (kölcsönható képesség, tehetetlenség, gravitáló képesség stb.);

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- 📁 Tudja tapasztalatait szóban, rajzban, írásban rögzíteni.
- 📁 Ismerje a tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságait, tudja azokat felsorolni.
- 📁 Ismerje a természet növények, valamint a házi és ház körül élő állatok szerepét az emberek életében.
- 📁 Legyen képes ábra segítségével felsorolni a tanult növények részeit és jellemzőit.
- 📁 Tudja felsorolni az időjárás elemeit és ezek segítségével önállóan jellemezni a napi időjárást.
- 📁 Tudja felsorolni és kijelölni a fő világtájakat a valóságban és a térképen.
- 📁 Ismerje a színek jelentését a térképen.
- 📁 Ismerje fel Magyarország természetföldrajzi térképét.
- 📁 Legyen tapasztalata a hő hatására bekövetkező változásokról.
- 📁 Tudja jellemezni a tanult állatok testfelépítését, kültakaróját, életmódját, táplálkozását, szaporodását szempontok szerint.
- 📁 Ismerje fel és csoportosítsa a tanult természet növényeket.

### **vizuális kultúra**

- 📁 Alapvető vizuális jelek ismerete.
- 📁 Rajzeszközök szakszerű használata különböző anyagok, formák ábrázolásakor.
- 📁 Egyszerű geometrikusformák vetületi ábráit tudja megjeleníteni.
- 📁 Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- 📁 Tudjon tudatos kompozíciót készíteni.
- 📁 A tér tagolása: előtér, középtér, háttér.
- 📁 Térbeli helyzetek, arányok, színviszonyok ábrázolása.
- 📁 Kiemelés színnel, mérettel, részletezettséggel.
- 📁 Növényábrázolás természeti környezetben.
- 📁 Irodalmi mű illusztrációja.
- 📁 Eseménysorok megjelenítése. Képregény készítése.
- 📁 Főszínek, mellékszínek. Színvázlat készítése: csendélet, tájkép festése.
- 📁 Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- 📁 Ismerje fel a tanult műalkotásokat, nevezze meg a korokat.
  - A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása. Óskori, ókori művészetek.
  - Műalkotások felismerése a tankönyv képanyagából: szobrászat, festészet, építészet.
- 📁 Forma és funkció kapcsolata. Formaredukció, a formák leegyszerűsítése, átalakítása. Pozitív és negatív formák.
- 📁 Díszítő elemek tervezése. Farsangi álarcok, dekorációk tervezése a formák leredukálásával.
- 📁 Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- ☞ Szerezzen tapasztalatokat a vizuális kifejező elemek változatos felhasználhatóságáról a folt, a vonal, a felületek kapcsolatában.
- ☞ Ismerje a komponálás néhány fontos eszközét (vonalvastagság, szín, elhelyezés).
- ☞ Tudjon ritmikus kompozíciókat létrehozni, bonyolultabb (öt elemből álló) forma- és színritmust létrehozni.
- ☞ Legyen képes egyszerű formák látványszerű ábrázolására.
- ☞ Tudjon – tárgyalató folyamat lépéseinek betartásával – egyszerű tárgyat készíteni a megismert anyagokból.
- ☞ Tudjon egyszerűbb természeti formákat ábrázolni síkban.
- ☞ Alakuljon ki igény saját munkái gondos kivitelezésére, legyen képes ennek érdekében fegyelmezetten dolgozni.

### **dráma és tánc**

- ☞ Vegyen részt többféle dramatikus, illetve mozgásos-táncos tevékenységben. A tanuló legyen képes egyszerű tánclépésekre bemutatás után és szóbeli instrukció alapján. Törekedjen a zenével való szinkronban mozgásra.
- ☞ Alapszintű improvizációs képességek fejlődjen, erősödjön biztonsága a térhasználatban a mozgás és a dramatikus tevékenységek folyamán.
- ☞ Konstruktívan közreműködjön a dramatikus tevékenységek értelmező megbeszélésében
- ☞ A tanuló legyen képes a munkamegosztásra, értse és értékelje társai munkáját; képviselje saját álláspontját, és vegye figyelembe társai véleményét a közös alkotó tevékenységben.
- ☞ Ismerje és tudja használni a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat.
- ☞ Legyen képes egy színházi előadásról megfogalmazni élményeit, gondolatait.
- ☞

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

**Az SNI enyhén értelmi fogyatékos tanuló tanrendjében nem szerepel e tantárgy, ő hon-és népismeretet tanul egyéni tanrend alapján.**

### **technika, életvitel és gyakorlat**

#### **I. félév**

##### **1. Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben**

- ☞ A mesterséges, illetve épített környezet jellemzői. Az épített környezet, az épületek védelme az időjárási hatások ellen. Balesetek megelőzése. Kémiai, biológiai, illetve tűzvédelmi szempontból veszélyes anyagok a háztartásban. Vízes és energiatakarékosság. A hulladékok azonosítása, csoportosítása, szelektív gyűjtése. Élelmiszernövények termesztési fogásainak elsajátítása. Az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások.

##### **2. Ételkészítés**


- ☞ Korszerű, egészséges táplálkozás. Ételreceptek értelmezése. Az ételkészítés folyamatának részekre, műveletekre bontása. A családi munkamegosztás. Az ételkészítéshez és étkezéshez kapcsolódó személyi higiéniai követelmények megismerése, betartása.

##### **3. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés**


- ☞ Természetes és mesterséges faanyagok, papír, textil, képlékeny anyagok tulajdonságai. Az anyagok előállításához és megmunkálásához kötődő szakmák. A tárgyak rendeltetése és használati jellemzői. A tárgykészítéshez kapcsolódó szakmák.

## **II. félév**

### **4. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés**

 Mérés milliméteres pontossággal. Méretarányos kicsinyítés, nagyítás. Vetületi ábrázolás. Anyagok újrafelhasználása. A szükséges információk megismerése.

### **5. Közlekedési ismeretek**

 A jelzőtáblák és útburkolati jelek.

A forgalomirányító fényjelzőkészülékek jelzéseinek jelentése.

A járművek.

A városi, közúti, a vízi és légi közlekedés rendszere. A közlekedés fejlődése, találmányok és felfedezések a közlekedéstörténetben.

Közlekedésbiztonsági ismeretek.

## **SNI enyhén értelmi fogyatékos tanuló**

## **I. félév**

### **1. A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők**

 Divattal, öltözködéssel kapcsolatos ismeretek, fehérnemű- használat fontossága.

Korszerű, sokoldalú táplálkozás.

Megbízható, önálló tisztálkodás, körömápolás, testápoló szerek használata.

Közlekedés:

Tömegközlekedés

Kerékpáros közlekedés

Illemszabályok

Jelzőtáblák

### **2. Anyagok alakítása, modellezés**

 Papírmunkák. Formák, tárgyak készítése minta és egyéni elképzelés alapján.

Egyszerű ház megtervezése, alaprajz, nézeti rajzok és látszati rajz alapján.

## **II. félév**

### **3. Anyagok alakítása, modellezés**

 Építés, szerelés fémépítő és tetszés szerinti építőjáték felhasználásával. Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás területeinek megismerése.

### **4. Háztartás, gazdálkodás, életmód**

 Egészség-betegség: betegségmegelőzés.

Egészséges életmód.

A víz-, elektromosság-, hőenergia használata során alkalmazható takarékosági technikák. Házimunkák. Ételkészítés. Gazdálkodás: A család költségvetése, bevétel, kiadás.

Zsebpénz, háztartási pénz, vásárlások tervezése, akciók, kedvezmények, diszkont, internetes vásárlás.



**informatika (SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók)**

A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményeinek kidolgozása a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon a pedagógiai programban megjelölt időben történik.

**6. évfolyam****magyar nyelv**

- ☞ A beszédhelyzethez (címezett, szándék, tartalom) és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód a kommunikáció iskolai és gyakorlati helyzeteiben.
- ☞ A nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközök helyes használata az élőbeszédben.
- ☞ Különböző témájú és műfajú szövegek értő olvasása, értelmes felolvasása.
- ☞ Jól olvasható írás, az írásos szöveg rendezett elhelyezése.
- ☞ Elbeszélés, leírás, jellemzés, beszámoló készítése személyes élmény alapján.
- ☞ Szövegben a szavak szófajának felismerése megnevezése, a szófajok jellemzőinek, a szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok ismerete és alkalmazása.
- ☞ Az irodalmi olvasmányokhoz, egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó információk gyűjtése a könyvtárban, az adatok elrendezése és feljegyzése.
- ☞ Jártasság a korosztály számára készült lexikonok használatában.

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanuló**





- ☞ Különböző témájú és műfajú szövegek értő olvasása, értelmes felolvasása.
- ☞ Jól olvasható írás, az írásos szöveg rendezett elhelyezése.
- ☞ Elbeszélés, leírás, jellemzés készítése személyes élmény alapján.
- ☞ Szövegben a szavak szófajának felismerése megnevezése, a szófajok helyesírására vonatkozó szabályok ismerete és alkalmazása.
- ☞ Az irodalmi olvasmányokhoz kapcsolódó információk gyűjtése a könyvtárban, az adatok feljegyzése.
- ☞ Jártasság a korosztály számára készült lexikonok használatában.

**magyar irodalom**




- ☞ Különböző témájú és műfajú szövegek értő olvasása, értelmes felolvasása.
- ☞ Olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával, a műfaj és a téma megállapítása.
- ☞ Rövid tárgyyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj.
- ☞ Az epikai művekről néhány fontos adat megnevezése: a helyzet, a helyszín, a szereplők, a főhős életútjának állomásai, a cselekmény menete.
- ☞ Lírai művek formanyelvének (verselés, képiség) felismerése.
- ☞ Jól olvasható írás, az írásos szöveg rendezett elhelyezése.
- ☞ Elbeszélés, leírás, jellemzés, beszámoló készítése megbeszélte olvasmányok alapján.
- ☞ A személyes élmény néhány mondatos megfogalmazása az olvasott irodalmi művek szereplőinek jellemével, a műben megjelenített élethelyzetekkel, érzelmekkel kapcsolatban.

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanuló**

- ☞ Különböző témájú és műfajú szövegek értő olvasása, értelmes felolvasása.
- ☞ Az epikai művekről néhány fontos adat megnevezése: a helyszín, a szereplők, a cselekmény menete.


-  Lírai művek felismerése.
-  Jól olvasható írás.
-  Elbeszélés, leírás, jellemzés, beszámoló készítése megbeszélte olvasmányok alapján.
-  A személyes élmény néhány mondatos megfogalmazása.

## hit-és erkölcsstan

-  A Biblia könyveinek memoriter szintű ismerete.
-  Az Apostoli Hitvallás memoriter szintű ismerete.
-  **Bibliai történetek – Ószövetség**

Az aranyborjú történetének korosztályi szintű ismerete, a Tízparancsolat és Mt 5,17 memoriter szintű ismerete.

Mózes, Dávid, Nábót személyének korosztályi szintű ismerete.

-  A tanuló tudja néhány mondatban értelmezni a Tízparancsolatot.






-  **Bibliai történetek – Újszövetség**

A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:




Az adós szolga példázata (Mt 18,21-35),

A tékozló fiú példázata (Lk 15,11-32),

A tíz leprás meggyógyítása (Lk 17,11-19)

-  A reformáció fogalmának és jelentőségének az ismerete.
-  Legyen képes Sztárai Mihály életéről röviden beszámolni.
-  A reformáció és az úrvacsora fogalmának és jelentőségének az ismerete.
-  A karácsonyi ünnepkör fogalmának és a hozzá tartozó ünnepek ismerete.
-  Kálvin János és Luther Márton személyének korosztályi szintű ismerete.

## SNI enyhén értelmi fogyatékos tanuló

-  A Biblia könyveinek memoriter szintű ismerete *egyéni sajátosságai szerint*.
-  Az Apostoli Hitvallás memoriter szintű ismerete *katechétai segítséggel, együttmondással*.
-  **Bibliai történetek – Ószövetség**

Az aranyborjú történetének korosztályi szintű ismerete.




-  A Tízparancsolat memoriter szintű ismerete *katechétai segítséggel, együttmondással*.

-  **Bibliai történetek – Újszövetség**

A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete *katechétai segítséggel*:

A tékozló fiú példázata (Lk 15,11-32),

A tíz leprás meggyógyítása (Lk 17,11-19)

-  Tudja ki volt Sztárai Mihály és a reformáció fogalmának, jelentőségének az ismerete *katechétai segítséggel*.
-  A karácsonyi ünnepkör fogalmának és a hozzá tartozó ünnepek ismerete, *katechétai segítséggel*.
-  Kálvin János és Luther Márton személyének korosztályi szintű ismerete *katechétai segítséggel*.

## matematika


### I. félév

#### **1. Oszthatóság**


-  A természetes számok többszöröse és osztói.

Osztók és többszörösök halmazba rendezése. Oszthatósági szabályok (2, 5, 10, 4, 25, 100, 8, 125, 1000; 3, 9, és együttes alkalmazásuk) Prímszám, összetett szám, osztó, osztópár. Összetett számok felírása prímszámok szorzataként. Közös osztók, legnagyobb közös osztó. Közös többszörösök, legkisebb közös többszörös.


## 2. Hogyan oldjunk meg feladatokat?

 A felvetett probléma értelmezése szemléletes megjelenítése, az összefüggések ábrázolása szakaszokkal. A megoldás szöveg szerinti értelmezése, elemzése, pontos válasz megfogalmazása. [Nyitott mondatok megoldása a műveletek összefüggései alapján, próbálgatással.](#)

## 3. A racionális számok I. Az egész számok és a tizedes törtek


 Az összevonás. Az egész számok és a tizedes törtek szorzása, osztása

## 4. A tengelyes szimmetria

 Tükörtengely, tükörkép, pont és képe. Szakaszfelező merőleges egyenes szárú, szabályos háromszög, szögfelező. A tengelyesen szimmetrikus sokszögek: a deltoid, a húrtrapéz, szabályos sokszögek és a kör. Párhuzamos és merőleges egyenesek szerkesztése. Szögfelezés, szögmásolás. Nevezetes szögek szerkesztése (90°; 45°; 60°; 30°; 120°...) Alakzatok tengelyes tükörképének szerkesztése. A tengelyesen szimmetrikus sokszögek szerkesztése.

## II. félév


## 5. A racionális számok II.

 Műveletek törtekkel (ismétlés) Összeadás – kivonás, szorzás – osztás egész számmal. A negatív törtek. Tört szorzása törttel. Számok reciproka. Osztás törttel. Racionális számok, végtelen szakaszos tizedes törtek


## 6. Arányosság

Egyenes arányosság, összetartozó értékek, az összetartozó értékek hányadosa. Egyenes arányossággal megoldható feladatok. Fordított arányosság. Fordított arányossággal megoldható feladatok. Két szám aránya. Az arányos osztás

## 7. A százalékszámítás

 A törtrész és az egész rész kiszámítása. A százalék jele, elnevezések. A százalékérték, a százalékalap, a százalékláb kiszámítása. Összetett százalékszámítási feladatok.

## 8. Valószínűség, statisztika

 Biztos, lehetséges, lehetetlen esemény. Kördiagram, oszlopdiagram, sávdigram. Számítási közép, átlag.

## [SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók](#)

## I. félév

### 1. Halmazok

 Alaphalmaz, részhalmaz, kiegészítő halmaz. Venn-diagram értelmezése.


### 2. Matematikai logika

 Állítások igazságtartalma. A logikai kifejezések pontos használata.

### 3. Kombinatorika.

 Lehetőségek sokféleségének észrevétele.

#### 4. Algebra

 Számok 1000-es-10000-es számkörben. A tízes számrendszer szerkezeti sajátossága. A helyiérték-táblázat szerkezete. Tanult római számok írása, olvasása a mindennapi élet különböző területein (dátum, kerület, óra számlapja).

Viszonyítás. A relációs jelek ( $<$   $>$   $=$ ). Számok helye a számsorban. Számok tulajdonságai. Bontás. Közösleges törtszámok. Azonos nevezőjű törtek összeadása, kivonása.

Negatív szám.

Összefüggések a szorzó és bennfoglaló táblák között.

Műveletek: Összeadás, kivonás 10000-es számkörben.

Összeadás, kivonás három- és négyjegyű számokkal.

Két- és háromjegyű számok szorzása egy- és kétjegyű szorzóval.

Három- és négyjegyű számok osztása egyjegyű osztóval.

Maradékos osztás. Oszthatósági szabályok felismerése matematikai példák megoldásával (2, 5, 10).

Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megjelenítésük (lejátszással, kirakással, rajzban).

#### II. félév

#### 5. Geometria

 Félegyenes, szakasz, szög. Sokszög, háromszög, négyzet, téglalap és kör.

Szabályos sokszög.

Testek. Téglatest, kocka.

Tükrözés, nagyítás, kicsinyítés.

Szerkesztés

Párhuzamos, merőleges egyenesek. Szakaszok és szögek másolása vonalzóval és körzővel.

Szakaszok és szögek felezése körzővel és vonalzóval.

Négyzet és téglalap rajzolása négyzethálón.

Különböző sugarú körök szerkesztése.

Mértékváltás.

hosszúság (km, m, dm, cm, mm);

tömeg (t, kg, dkg, g);

űrtartalom (hl, l, dl, cl, ml)

Idő (évezred, évszázad, év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc.)

Pénznemek megismerése, használata.

Négyzet, téglalap kerületének mérése, kiszámítása összeadással és szorzással.

#### 6. Függvény, sorozat

 Összefüggések felismerése, személyek, tárgyak, helyzetek, geometriai alakzatok, halmazok számai között; kifejezése rajzzal, jelekkel.

Szabályjátékok logikai készlettel, számokkal.

Sorozatok képzése geometriai alakzatokkal. Ciklikus sorok folytatása.

Sorozatban, táblázatban szereplő adatok közötti összefüggések, szabályok felismerése, megfogalmazása segítségével, lejegyzése.

#### 7. Statisztika, valószínűség

 Statisztikai adatok gyűjtése, közvetlen környezetben megfigyelhető események megszámlálása. Megfigyelések, vizsgálatok, játékos valószínűségi kísérletek.

## **történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek**

### **A magyar királyság virágkora**

#### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- I. Károly uralkodása
- Nagy Lajos uralkodása
- Hunyadi János törökellenes harcai-Nándorfehérvár
- Hunyadi Mátyás uralkodása
- Buda eleste

[SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók](#)

### **A magyarság történetének kezdetei**

#### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- Történetek a magyarság vándorlásáról és a honfoglalásról
- Az államalapítás: Géza és Szent István
- Az Árpád-ház uralkodói és szentjei
- Nagy Lajos a hódító és törvényhozó
- Hunyadi János a török ellenes küzdelmek élén
- Hunyadi Mátyás uralkodása
- A mohácsi csata és következményei

### **A világ és Európa a kora újkorban**

#### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- A földrajzi felfedezések
- A reformáció
- Anglia, Franciaország, Oroszországról néhány mondatban
- Az Egyesült Államok létrejötte

[SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók](#)

### **A világ és Európa a kora újkorban**

#### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- A nagy földrajzi felfedezések
- A reformáció
- Fényes uralkodói udvarok (Anglia, Franciaország)

### **Magyarország a kora újkorban**

#### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- A három részre szakadt ország
- Végvári harcok
- Élet a hódoltság területén
- A török kiűzése Magyarországról
- A Rákóczi-szabadságharc
- Az ország benépesítése, újjáépítése a hódoltság területén

[SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók](#)

### **Magyarország a XVII - XVIII. században**

**Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- Végvári küzdelmek (Szigetvár, Eger, Drégely)
- Bocskai István és a hajdúk
- Zrínyi Miklós
- A Rákóczi-szabadságharc
- Magyarország újjáépítése a Habsburg Birodalomban

**A forradalmak és a polgárosodás kora Európában****Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- Francia forradalom
- Napóleon
- Ipari forradalom

**A forradalom és a polgárosodás kora Magyarországon****Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- Széchenyi István és kora
- Reformkori országgyűlések
- Kossuth Lajos programja
- 1848-as forradalom. Áprilisi törvények. A szabadságharc fontosabb csatái, jeles szereplői.

**Legyen képes a tanuló:**

- megadott témáról kiselőadás, tabló, esetleg napló készítésére
- tanári segítséggel olvasmányok, történelmi források feldolgozására, jegyzet készítésére.
- önállóan következtetéseket levonni szóbeli vagy írásos források (kép, dia, film, idézet) alapján.
- tájékozódni az időszalagon.
- egyszerűbb grafikonokat, diagramokat készíteni.
- megválaszolni azt, hogy miért nevezik ezt a korszakot „vegyes házi királyok” korának.
- összekapcsolni Hunyadi János kormányzó fogalmával.
- megérteni a nándorfehérvári diadal jelentőségét.
- választ adni arra, miért tekintjük Mátyást az egyik legnagyobb magyar királynak.
- elmesélni a Magyar Királyság három részre szakadásának történetét, röviden bemutatni az egyes országrészek életét.
- röviden elmesélni a három szabadságharc (Bocskai, Thököly, Rákóczi) célkitűzéseit, kimenetelét.
- említeni néhány hazánkban élő XIX. századi jelentős nemzetiséget.
- bemutatni a reformáció jelentőségét, irányzatait, ill. azok képviselőit, a katolicizmusra gyakorolt hatását.
- elmesélni az Egyesült Államok létrejöttének történetét.
- csoportosítani az egy korban élő kortárs személyeket.
- **Helyesen tájékozódjon a térképen, fel tudja ismerni és meg tudja mutatni a különböző történelmi témákhoz kapcsolódó földrajzi helyszíneket.**
- **Legyen valamelyest gyakorlata a vaktérkép használatában is.**
  - Pozsony, Kassa, Gyulafehérvár, Nándorfehérvár, Kolozsvár, Temesvár, Nagyvárad, Buda

- Visegrád, Mohács, Eger, Pákozd, Isaszeg, Debrecen, Komárom, Segesvár, Világos, Arad
  - Mely mai ország területén található az említett városok?
- Újvilág, Földünk óceánjai, Spanyolország, Nagy-Britannia, Németalföld, Oroszország, Franciaország, Török Birodalom, Wittenberg, Bécs, Waterloo

### Ismerje fel:

- A tanuló a korszak jeles művészeti és kulturális elemeit (Képes krónika, kódexek, festészet, szobrászat, építészet).

### Tudja a következő évszámokat.

- 1351, (Nagy Lajos törvényei) 1456, (nándorfehérvári diadal) 1526, (mohácsi vereség) 1541,
- (az ország három részre szakadása, Buda eleste) 1552, (Eger ostroma) 1686,(török kiűzése)
- 1703-1711,(Rákóczi-szabadságharc) 1825, (reformkor kezdete) 1848. március 15. (pesti forradalom) 1849. április 14. (Magyarország függetlenségének kimondása Debrecenben)
- 1849. október 6.(aradi vértanúk kivégzése)
- 1492, (Amerika felfedezése) 1517,(reformáció kezdete) 1789, (francia forradalom kezdete)
- 1815 (waterlooi csata)

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- Tudjon a tanuló alapvető szinten tájékozódni a történelmi térképen.
  - Ismerje fel a tanuló az időszalagon az alapvető történelmi események idejét, s tudjon neveket, röviden elmesélve eseményeket kapcsolni hozzájuk.
  - Ismerje fel a tanuló az adott történelmi személyiség szerepét, jelentőségét.
  - Nevezze meg a tanuló a magyar koronázási emlékeket.
  - Legyen képes érzelmileg azonosulni történelmi hősökkel.
  - Legyen képes megkülönböztetni a történetek valós és mesés elemeit.
  - Tanári irányítás mellett ismerjen fel ok-okozati összefüggéseket.
  - Ismerje fel a tanuló az összefogás erejét, ill. hiányát egy országon belül.
- **Alapvető topográfiai ismeretek:** Kárpát-medence, Nándorfehérvár, Mohács, Buda, Amerika, Bécs, Sárospatak, Kassa, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen
  - **Évszámok:** 1000, (államalapítás) 1301, (Árpád-ház kihalása) 1456, (nándorfehérvári diadal) 1526, (mohácsi vereség) 1517 (reformáció), 1686 (török kiűzése Magyarországról)

### testnevelés és sport

Ls. 5. évfolyamnál írtakat.

### ének-zene

- ☞ Az énekes anyagból 13 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.
- ☞ A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.
- ☞ Zenei kérdés-felelet szerkesztése.
- ☞ Dúr és moll hangnemek kottaképről történő azonosítása 1# -1b-ig. A módosító jelek értelmezése kottakép alapján. Tanult dallamok éneklése betűkottáról és kottakép alapján. Énekes és hangszeres népdalfeldolgozások felismerése, megnevezése. Énekes és hangszeres népdalfeldolgozások felismerése, megnevezése.
- ☞ Többször meghallgatott klasszikus zeneművek felismerése, témáik alapján.
- ☞ A szimfonikus zenekar hangszercsoportjainak, hangszereinek megnevezése.
- ☞ A bécsi klasszicizmus zeneszerzői, néhány művük felsorolása. Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).
- ☞ A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók


- ☞ A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklést megőrzik.
- ☞ Az éneklési kedvet és énekbátorságot szinten tartják.
- ☞ Új ismeretek szereznek a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- ☞ Képesek dalcsokor összeállítására, kedvenc dalok választására.
- ☞ Képesek a hallás utáni daltanulásra, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- ☞ Kipróbálják a kánonéneklést tanári segítséggel.
- ☞ A zenei kreativitásuk, zenei fantáziájuk fejlődik.
- ☞ Törekszenek a zene belső lényegének megértésére.
- ☞ Ritmikai-dallami ismereteik bővülnek, megszilárdulnak.
- ☞ Törekszenek a fokozott önállóságra a különféle kották használatában.
- ☞ A zenei hallás, a zenei memória, a zenei figyelem, a belső hallás, a muzikalitás fejlődik.
- ☞ Részt vesznek a tanult népdalok elemzésében.
- ☞ Képesek ismereteik összekapcsolására az ének-zenei, valamint az irodalmi, történelmi, földrajzi tanulmányaik egy-egy témakörében.
- ☞ A többször hallott hangokat, hangzásokat felismerik.
- ☞ A meghallgatott hangszerek, kórusok hangjának, hangzásának felismerik.
- ☞ Hajlandóságot mutatnak a zenei részletek irányított figyelmű hallgatására.
- ☞ Ismereteket szereznek zenetörténeti korokról, zenei műfajokról, zeneszerzők életéről, munkásságáról.

## angol nyelv

### A1 alap szintű nyelvtudás:

- ☞ A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.
- ☞ Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.
- ☞ Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.
- ☞ Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.



 **Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.**

▪ **Hallott szöveg értése:**

**A tanuló**

- legyen képes ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megérteni, arra cselekvéssel válaszoljon;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket értsen meg;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerűen megfogalmazott szövegből fontos információt tudjon kiszűrni.

▪ **Beszédképesség:**

**A tanuló**

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatban tudjon válaszolni;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban tudjon közléseket fogalmazni, kérdéseket feltenni;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt tud venni
- megértési probléma esetén segítséget tudjon kérni.

▪ **Olvasott szöveg értése:**

**A tanuló**

- képes legyen ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvasni és megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt találjon meg;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét értse meg.

▪ **Írásképesség:**

**A tanuló**

- tudjon ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban fogalmazzon meg.

▪ **Kommunikációs eszközök használata:**

**A tanuló**

- ismerje az alapvető köszönési, elköszönési formákat
- tudjon néhány szóban bemutatkozni, másokat bemutatni
- érdeklődjön hogylét iránt, tudjon arra reagálni
- tudjon bocsánatot/elnézést kérni, arra reagálni
- tudjon gratulációt, jókívánságokat kifejezni, arra reagálni
- tudjon ismerős dolgokat, tárgyakat, személyeket megnevezni, néhány szóval leírni
- tudjon információt kérni, arra választ adni (napirend, hobbi, kedvenc tantárgy, stb.)
- a meg nem értést tudja kifejezni
- tetszést, nem tetszést tudjon kifejezni
- jelen és múlt időben tudjon cselekvést, létezést kifejezni
- ismerje a jövőidejűség egy formáját
- ismerje a birtoklás kifejezésének néhány módját
- egyszerű térbeli viszonyokat tudjon kifejezni
- egyszerű minőségi viszonyokat tudjon kifejezni, dolgokat összehasonlítani, ismerje a melléknév fokozásának alapvető szabályait
- tudjon képességet, tudást kifejezni
- időpontra, gyakoriságra tudjon rákérdezni, arra reagálni

- tudjon mennyiségi viszonyokat kifejezni (egyes-többes szám, tö- és sorszámnevek)
- ismerjen néhány egyszerű kötőszót, tudjon egyszerű mondatokat összekapcsolni.

### természetismeret

- Legyenek alapvető ismeretei hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotukról.
- Magyarország természeti szépségeinek, társadalmi eredményeinek megismerése erősítse a tanuló kötődését a természethez és hazájához.
- Ismerje fel személyes felelősségét az értékek létrehozásában és védelmében.
- Értse az élő és élettelen természet elválaszthatatlanságát. A hétköznapi tapasztalható jelenségek, folyamatok értelmezéséhez mozgósítsa természettudományos ismereteit és képességeit.
- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait.
- Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- Használja tudatosan az ismeretszerzési eszközöket, módszereket.
- Váljon igényévé a könyvek és egyéb ismerethordozók használata.
- Legyen képes önállóan lejegyezni tapasztalatait.
- Ismerjen fel és nevezzen meg a hazai tájakra jellemző egy-egy növényi és állati egyedet.
- Tudja jellemezni és csoportosítani a tanult növényeket és állatokat, adott szempontok alapján.
- Ismerje az összefüggéseket az időjárás, az évszakok változása és a élő természetben végbemenő változások között.
- Tudja, hogy az ember pozitív és negatív értelemben is befolyásolja a természeti életközösségek fennmaradását, életét.
- Tudjon felsorolni a környezetében alkalmazott környezetvédelmi módszereket.
- Aktívan vegyen részt környezetvédelmi tevékenységekben.
- Ismerje fel a valóságban és képeken a hazai tájak jellemző növényeit és állatait
- Figyelje meg játékos kísérletek során a mechanikai hatásokat, a mágneses jelenséget, a gravitációt.
- Soroljon fel néhány energiahordozót.

### földrajz (SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók)







**A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményeinek kidolgozása a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon a pedagógiai programban megjelölt időben történik.**

### vizuális kultúra

- Tudja élményeit leegyszerűsítve ábrázolni, megjeleníteni.
- Eszközök tudatos megválasztása a munka során.
- Összetettebb természeti formákat tudjon látványyszerűen ábrázolni.
- Koronként több alkotás felismerése és megnevezése, művészettörténeti példák elemzése megadott szempontok alapján.

**A sajátos nevelési igényű enyhén értelmi fogyatékos tanulókra vonatkozóan ugyanezen tartalom az egyéni sajátosságok figyelembe vételével.**

**informatika**

-  Tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal.
-  Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat.
-  Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni.
-  Legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára, ismerje az alaputasításokat.
-  Legyen képes egy elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.
-  Legyen képes az interneten talált információk mentésére.

**[SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók](#)**

A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményeinek kidolgozása a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon a pedagógiai programban megjelölt időben történik.

**technika, életvitel és gyakorlat****I. félév**

1. **Ételkészítés**  
Korszerű, egészséges táplálkozás. A tradicionális magyar konyha értékei, hungarikumok. A tudatos és takarékos ételkészítés-beszerezés szempontjai.  
Az élelmiszer-biztonság alapszabályai. Hőkezelés, ételtartósítási eljárások. Ételek tárolása, csomagolása. Az ételkészítéshez és étkezéshez kapcsolódó személyi higiéniai követelmények. A kulturált étkezés követelményei. Az étkezéshez, ételkészítéshez kapcsolódó energia-, víz- és anyagtakarékosság, valamint az élelmiszer-csomagolások újrahasznosítási lehetőségeinek feltárása.
2. **Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben**  
A mesterséges, illetve épített környezet jellemzői. Épület alaprajzának, terület helyszínrajzának értelmezése és összevetése a valósággal.  
Az épített környezet, az épületek és a háztartás tűz- és vagyonbiztonsága, védelem az időjárási hatások ellen.  
Munkavédelmi eszközök, felszerelések. Kémiai, biológiai, illetve tűzvédelmi szempontból veszélyes anyagok. A háztartási tevékenységek becsült víz- és energiaigényének és költségének meghatározása.  
Víz és energiatakarékosság.  
Komposztálás.  
Élelmiszernövények termesztési fogásai.  
Az embert érő időjárási és természeti eredetű károsító hatások.

**II. félév**

3. **Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés**  
Természetes és mesterséges faanyagok, műanyagok, fémek, papír, textil, képlékeny anyagok. A tárgyak rendeltetése és használati jellemzői. A tárgykészítéshez kapcsolódó szakmákról ismeretek.  
Méretmegadás elemei.  
Anyagok újrafelhasználása.  
A műveletekhez szükséges munkavédelmi felszerelések.  
A segítségnyújtás lehetőségei.

- 4. Közlekedési ismeretek**
- A közúti közlekedési jelzések hierarchiája.  
A városi, közúti, a vízi és légi közlekedés rendszerei.  
A közlekedés fejlődése.  
Közlekedési helyzetek, veszélyek, balesetek elemzése.  
Közlekedésbiztonsági ismeretek. A féktávolság. Az érzékelési- és útviszonyok forgalombefolyásoló szerepe.  
A biztonságos kerékpáros közlekedés. A kerékpár karbantartása.  
A biztonságos és udvarias vasúti közlekedés szabályai. Közúti és vasúti menetrendek, útvonalterképek tanulmányozása.

### I. félév

#### A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők

Divattal, öltözködéssel kapcsolatos ismeretek.  
Fehérnemű- használat.  
Korszerű, sokoldalú táplálkozás. Megbízható, önálló tisztálkodás, körömápolás, testápoló szerek használata.  
Az időjárás hatásának felismerése a közlekedés biztonságára. Kerékpározás szabályai.  
A közlekedési táblák ismerete.

#### Anyagok alakítása, modellezés








Papír (selyempapír, karton, krepp-papír újságpapír, hullámpapír) megmunkálása (karcolás, festés, lyukasztás, ragasztás, papírmásé), tárgyak készítése alkalmakra.  
Formák, tárgyak készítése minta és egyéni elképzelés alapján. Termékek felhasználásával babák, díszek, képek készítése.


#### Anyagok alakítása, modellezés Háztartás, gazdálkodás, életmód

Egyszerű ház megtervezése, alaprajz, nézeti rajzok és látszati rajz alapján.  
Táplálkozás: javasolt és kevésbé javasolt élelmiszerek csoportosítása.  
A víz-, elektromosság-, hőenergia használata során alkalmazható takarékosági technikák. Házimunkák. Lakásgondozás.  
A család költségvetése, bevétel, kiadás.  
Közüzemi számlák tanulmányozása, összehasonlítása.  
Zsebpénz, háztartási pénz. Akciók, kedvezmények.

## 7. évfolyam

### magyar nyelv

-  Részvétel a közéleti kommunikáció iskolai helyzeteinek különféle formáiban felszólalás, hozzászólás formájában.
-  A mindennapi élet problémáiról, olvasmányokról a saját vélemény megfogalmazása az érvelés szabályait követve.
-  Udvarias együttműködés felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel.
-  A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveghű folyamatos felolvasás, szövegmondás. Rendezett, egyéni íráskép.
-  Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.
-  Az egyszerű mondat részeinek, szó szerkezeteinek megnevezése, elemzése.
-  A mondatfajták biztos megkülönböztetése.

 A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a központozás, a tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának ismerete és megfelelő alkalmazása.

 *A magyar helyesírási szabályai* című kiadvány önálló használata

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

 A mindennapi élet problémáiról, olvasmányokról a saját vélemény megfogalmazása.

 Udvarias együttműködés felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel.


 A megértést biztosító hangos és néma olvasás.

 Rendezett, egyéni íráskép.

 Vázlat készítése.


 Az egyszerű mondat részeinek megnevezése, elemzése.


 A mondatfajták biztos megkülönböztetése.


 A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának ismerete.


 *A magyar helyesírási szabályai* című kiadvány használata segítséggel.


### magyar irodalom

 A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveghű folyamatos felolvasás, szövegmondás. Rendezett, egyéni íráskép.


 Különböző műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása.


 Epikus olvasmányok, olvasott, látott drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése.


 A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban.

 A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközeinek felismerése, szakszerű megnevezése.

 Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.

 A tárgyalt irodalmi művekhez, a mindennapi élet kérdéseinek megválaszolásához ismeretanyagok keresése a könyvtár nyomtatott és elektronikus információhordozóinak felhasználásával.

 Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációban és az elemző beszélgetésekben.

 A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

 A megértést biztosító hangos és néma olvasás.

 Rendezett, egyéni íráskép.

 Epikus olvasmányok szerkezetének ismerete, a fő- és mellékszereplők jellemzése.


 A lírai művek felismerése.

 Cselekményvázlat írása.


 A tárgyalt irodalmi művekhez ismeretanyagok keresése a könyvtár nyomtatott és elektronikus információhordozóinak felhasználásával.

 A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete.

### hit-és erkölcsstan

 17-19. század legalább két magyar protestáns alakjának, nevének és munkásságának az ismerete.

 Tudja a gályarabok történetét a saját szavaival megfogalmazni.

 2Tim 3,16 memoriter szintű ismerete.

 **Bibliai történetek – Ószövetség**

Ruth könyve, Ézsaiás próféta (Ézs 6), Jeremiás próféta elhívása (Jer 1,1-10; 1,17-19) - saját szavaival tudja megfogalmazni az elhívás fogalmát és tudjon a tanultak alapján példát mondani rá.

 **Bibliai történetek – Újszövetség**

A Boldogmondások (Mt 5,3-10),

A tíz szűz példázata (Mt 25,1-13), Jézus a tengeren jár (Mt 14,22-33),

A kapernaumi százados szolgája (Lk 7,1-10),

A házasságtörő nő (Jn 8,1-11),

Kornéliusz és Péter (Gal 3,28-29),

István vértanú (ApCsel 6,1-15) és Pál útja Rómába (ApCsel 27-28) történetének korosztályi szintű ismerete.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

 Egy szabadon választott magyar református személyének az ismerete *katechétai segítséggel*.

 **Bibliai történetek – Ószövetség**

Tudja megfogalmazni az elhívás fogalmát Ézsaiás (Ézs 6), és Jeremiás próféta elhívása (Jer 1,1-10; 1,17-19) alapján *katechétai segítséggel*

 **Bibliai történetek – Újszövetség**

A tíz szűz (Mt 5,3-10), A kapernaumi százados szolgája (Lk 7,1-10) történetének korosztályi szintű ismerete.

 Jézus „én vagyok” mondásai közül egy szabadon választott mondás memoriter szintű ismerete.

 Pál apostol és István vértanú személyének korosztályi szintű ismerete.

## matematika

### I. félév

#### **1. Racionális számok, hatványozás**

Egész számok, racionális számok, véges tizedes törtek, végtelen szakaszos tizedes törtek. Arány, egyenes arányosság, fordított arányosság. A törtrész és a százalék kapcsolata. Kamatos kamat. Hatvány, hatványalap, hatványkitevő, négyzetszám, köbszám. Műveletek hatványokkal. Prímszámok, összetett számok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös, relatív prímek, számelmélet alaptétele. A normál alak.

#### **2. Algebrai kifejezések**

Algebrai kifejezések helyettesítési értéke. Egytagú és többtagú algebrai kifejezések. Összevonás – egynemű kifejezések. Egytagú algebrai kifejezések szorzása, osztása. Algebrai kifejezések szorzat és összeg alakja.

#### **3. Egyenletek, egyenlőtlenségek**

Egyenlet, ismeretlen, egyenlet megoldása, lebontogatás. Az egyenlet ellenőrzése. A mérlegelv. Szöveges feladatok megoldása egyenlettel. Egyenlőtlenség, mérlegelv, alaphalmaz

#### **4. Síkgeometria I.**

A tengelyes, a középpontos tükrözés. Szögpárok, a háromszög belső szögeinek összege. Paralelogramma fogalma és tulajdonságai. A téglalap, a rombusz, a négyzet, mint paralelogramma. A trapéz fogalma, a trapéz magassága. A trapéz egy száron fekvő szögeinek összege. Paralelogramma, trapéz szerkesztése.

### 5. Halmazok, kombinatorika

Halmaz elemei, halmazok megadási módjai. A részhalmaz. Alaphalmaz, komplementer halmaz, üres halmaz. Halmazok metszete, halmazok egyesítése

## II. félév

### 6. Lineáris függvények, sorozatok

Számtani sorozat, a sorozat különbsége. Az általános tag. Számtani közép. Kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés, függvény, függvényérték. A függvény értékkészlete, értelmezési tartománya. A függvény grafikonja. A lineáris függvények. Egyenletek grafikus megoldása.

### 7. Síkgeometria II.

Hegyesszögű, derékszögű, tompaszögű, egyenlő szárú, szabályos háromszög. Befogó, átfogó. A háromszögek szerkesztése. A háromszögek egybevágóságának alapesetei. A háromszögek, négyszögek területe. A kör kerülete, területe.

### 8. Statisztika, valószínűség

Módusz, gyakoriság, relatív gyakoriság. Véletlen események, valószínűség-számítás

### 9. Térgeometria

A henger és a hasáb. A hasáb és henger hálójá, felszíne, térfogata.

## SNI enyhén értelmi fogyatékos tanuló

### I. félév

#### 1. Halmazok Matematikai logika Kombinatorika.

Állítások igazságtartalma. A logikai kifejezések pontos használata. Végtelen és üres halmazok megfigyelése, létrehozása. Halmazok kapcsolatának vizsgálata. Több feltétel egyidejű teljesülése: logikai „és”. Valamelyik feltétel teljesülése: logikai „vagy”. Sorba rendezés. Lehetőségek sokféleségének észrevétele.

#### 2. Algebra

A 100 000-es számkör:

A tízes számrendszer szerkezeti sajátossága.

A helyiérték-táblázat szerkezete.

Helyi érték, alaki érték, valódi érték kapcsolata.

Számfogalom, mint a mérés eredménye, mérőszám.

Teljes ötjegyű számok írása, olvasása, értelmezése.

*Mértékegységek* (hosszúság, tömeg, űrtartalom)

Különböző mennyiségek kifizetése tíz-, száz-, ezer-, tízezer forintosokkal.

Becslés, mérés, ellenőrzés.

Tájékozódás a számegyenesen.

Pontos matematikai fogalmak használata.

Közönséges törtek; 10, 100, 1000 nevezőjű törtek írása tizedes tört alakban, összehasonlításuk, rendezésük.

Negatív szám; ellentétes mennyiségek. Összehasonlításuk egymással, 0-val, pozitív számokkal.

Összeadás, kivonás 100 000-es számkörben.

Két- háromjegyű számok szorzása kétjegyű szorzóval.  
Három-, négy-, ötjegyű számok osztása egyjegyű osztóval (kétjegyű osztóval).  
Műveletek közönséges, tizedes törtekkel  
Egyszerű és összetett szöveges feladatok.  
Oszthatósági szabályok alkalmazása matematikai példák megoldásával (2, 5, 10).

## II. félév

### **3. Geometria**

A tér elemei.  
Szög, szögfajták.  
Síkidomok. Háromszög. Kör. Speciális négyszögek.  
Testek. Kocka, téglatest.  
Tükrözés.  
Szögek szerkesztése: 360o, 180o, 90o, 45o, 60o és 30o-os szögek.  
Területmérés.  
km<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>.  
Mértékváltások következtetéssel.  
Időmértékek: évezred, évszázad, év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc.  
Négyszög, téglalap kerületének mérése, kiszámítása összeadással és szorzással.

### **6. Függvény, sorozat**

Állandó és változó különbségű sorozatok folytatása adott és felismert szabály alapján, sorozatok kiegészítése.  
Hányados sorozatok folytatása.  
Grafikonok olvasása, értelmezése.  
Grafikus megjelenítés.  
Adatpárok ábrázolása derékszögű koordináta-rendszerben.

### **7. Statisztika, valószínűség**

Gyakoriság. A „biztos”, „lehet” és a „lehetetlen” fogalmak használata. Valószínűségi fogalmak használata

## **történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek**

### **A nemzetállamok kora és a gazdaság új jelenségei**

#### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- Az egységes Németország
- A polgárháború az Egyesült Államokban
- Szövetségi rendszerek és katonai tömbök kialakulása

#### **SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

### **A forradalmak és a polgárosodás kora Európában**

#### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- A francia forradalom
- Napóleon
- Az ipari forradalom
- A magyar reformkor képviselői (Széchenyi, Kossuth, Wesselényi)
- Az 1848/49-es szabadságharc eseményei, szereplői



### **Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon**

- Magyarország az önkényuralom éveiben
- A kiegyezés. Deák Ferenc szerepe
- A millenniumi megemlékezések

[SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók](#)

### **A nemzetállamok kora**

- Az egységes Németország
- Polgárháború az Egyesült Államokban
- Az Osztrák-Magyar Monarchia létrejötte, együtt élő népei

### **A nagyhatalmak versengése és az első világháború**

#### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- Az első világháború kirobbanása
- Magyarország az első világháborúban
- Az első világháború következménye Oroszországban: Lenin

#### **Európa és a világ a két világháború között**

- A kommunista diktatúra a Szovjetunióban: Sztálin
- A nagy gazdasági világválság
- A nemzetiszocializmus Németországban: Hitler
- A náci terjeszkedés kezdetei Európában

### **Magyarország a két világháború között**

- Az őszirózsás forradalom és a tanácsköztársaság
- A trianoni békeszerződés
- A Horthy-korszak jellegzetességei és meghatározó politikusai
- A revíziós politika első sikerei

#### **A második világháború**

- A második világháború kirobbanása, első évei
- A Szovjetunió megtámadása
- Fordulat a háború menetében, a II. front megnyitása
- Teherán, Jalta, Potsdam
- Magyarország német megszállása
- A holokauszt

[SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók](#)

### **Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében**

#### **Tájékozódás és viszonyítás térben és időben.**

- Az első világháború jellemzői és következményei Európában és Magyarországon
- Trianon és következményei
- A nagy gazdasági világválság
- Diktatúrák és diktátorok
- Politikus portrék a két világháború közti Magyarországon
- A második világháború jellemzői és következményei
- Magyarország a második világháborúban
- A holokauszt Magyarországon és Európában

[SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók](#)

**Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében**

- Hidegháború: a Szovjetunió és az Egyesült Államok vetélkedése
- Szovjet megszállás és a kommunista diktatúra jellemzői Magyarországon
- Az 1956-os forradalom eseményei és kiemelkedő személyiségei

- Legyen képes a tanuló egy-egy téma kapcsán a nemzetállamok, a nagyhatalmak és azok meghódított gyarmatbirodalmainak helyét megmutatni.
- Tudjon tablót, foglalomtáblát készíteni a megismert kulcsfogalmak alapján: pl. nemzetállam, szabad verseny, monopólium, önkényuralom, demokrácia, parlamentarizmus.
- Ismerje az alábbi fogalmakat: passzív ellenállás, kiegyezés. Értse meg Deák Ferenc szerepét ebben.
- Tudjon a tanuló a szerzett ismeretek alapján következtetéseket levonni a szembenálló hatalmi tömbök céljáról.
- Tudja kifejtteni a tanuló, hogy az 1914–1918 közötti háború miért volt világháború, s miért mondható el, hogy a háború tömegek és gépek csatája volt.
- Tudja a tanuló az eseményeket időben és térben követni, azaz térképen megmutatni, szóban megmagyarázni a háború utáni nagy változásokat, különös tekintettel a Monarchiára.
- Tudja a 20. századi Európára vonatkozó legfontosabb következtetéseket levonni, aminek lényege a fasizmus, kommunizmus hatalomra kerülése.
- Ismernie kell a korszak jelentős egyéniségeinek rövid életrajzát: Sztálin, Hitler.
- Ismerje az alábbi fogalmakat: békediktátum, fasizmus, proletárdiktatúra.
- Ismerje a két világháború közti Magyarország legjelentősebb politikusait, s röviden a hozzájuk fűződő tudnivalókat.
- Legyen képes a gyűjtött források (szöveges, képes) alapján feldolgozni, rendszerezni az információkat, továbbá tudja azt szóban előadni.
- Ismerje az alábbi fogalmakat: tengelyhatalmak, totális háború, holokauszt; történelmi személyeket: Churchill, Kállai Miklós, Szálasi Ferenc
- **Helyesen tájékozódjon a térképen, fel tudja ismerni és meg tudja mutatni a különböző történelmi témákhoz kapcsolódó földrajzi helyszíneket.**
- **Legyen valamelyest gyakorlata a vaktérkép használatában is.**
- Olaszország, Németország, Egyesült Államok, Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest, Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország, Szovjetunió, New York, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Kárpátalja, Erdély, Felvidék, Lengyelország, Sztálingrád, Normandia, Auschwitz, Hiroshima

**Tudja a következő évszámokat!**

- 1861-65 (polgárháború az Egyesült Államokban) 1871 (Német Császárság), 1867 (kiegyezés),
- 1914-1918 (első világháború), 1917 (orosz forradalom), 1922 (Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra jutása), 1920. június 4. (Trianon), 1938. (első bécsi döntés), 1939. szeptember 1. (a második világháború kezdete), 1941. június 22. (Szovjetunió megtámadása), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése). 1944. június 6. (normandiai partraszállás), 1944. október 15. (Horthy kiugrási kísérlete)

**[SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók](#)**

- Tudja kezelni a tanuló a nagy történelmi személyiségek életrajzából gyűjtött életrajzi adatokat.
- Ismerje a reformkor haladó politikusainak nevét, s tudjon röviden beszámolni tevékenységükről.
- A nemzeti alapműveltséghez tartozó évszámokhoz történelmi eseményeket említsen.
- A történelmi atlasz segítségével tudja megmutatni a magyar szabadságharc legfontosabb helyszíneit, röviden el tudja mesélni az ott történt eseményeket.
- Felismeri képről gr. Széchenyi Istvánt, Kossuth Lajost, Táncsics Mihályt, Deák Ferencet.
- Felismeri, hogy a trianoni békeszerződés mekkora veszteséget okozott hazánk számára.
- Felismer egyszerű összefüggéseket, azokból következtetéseket képes levonni.
- **Alapvető topográfiai ismeretek:** Waterloo, Arad, Pozsony, Buda, Debrecen, Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest, Egyesült Államok, Németország, New York, Szovjetunió, Hiroshima, USA
- **Évszámok:** 1789 (a francia forradalom kezdete), 1848. március 15.(pesti forradalom), 1849. október 6. (aradi vértanúk), 1867 (kiegyezés), 1914-1918 (első világháború kezdete), 1920. június 4. (Trianon), 1929-1933 (nagy gazdasági világválság), 1939. szeptember 1. (második világháború kezdete), 1941. június 27. (Magyarország belépése a háborúba), 1945. május 9. (Európában vége a háborúnak), 1956. október 23. (forradalom)

### testnevelés és sport

Ls. 5. évfolyamnál írtakat.

### földrajz

**Írásbeli:** Feladatsor, mely topográfiai ismereteket, képességeket ellenőrző, illetve földrajzi ismeretek és képességek meglétét vizsgáló feladatokból áll.

**Időtartama:** 45 perc

**Használható segédeszköz:** földrajz atlasz

**Értékelés:** Elérhető pontszám: 50.

**Szóbeli:** A vizsgán földrajzi fogalmakat kell megmagyarázni tételhúzást követően. A vizsgázónak önállóan, a szaknyelv használatával kell felelnie.

**Időtartama:** 10 perc

**Használható segédeszköz:** földrajz atlasz

**Értékelés:** A szóbeli felelet: 10 pont

### Témakörök




**I. félév:**

**A Föld története, Afrika, Ausztrália és Óceánia, A Sarkvidékek.**

- ☞ Tudjon nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.
- ☞ Ismerje a földtörténet korbeosztásait és eseményeit. Tudja bemutatni Afrika, Ausztrália és Óceánia, a Sarkvidékek természeti adottságait. (felszín, tájak, éghajlat, vízrajz).
- ☞ Ismerje fel az éghajlat és a mezőgazdaság közötti összefüggést.
- ☞ Tudja bemutatni Egyiptom, a Dél-afrikai Köztársaság és Ausztrália gazdaságát.
- ☞ Mutassa meg a térképen a tanult topográfiai fogalmakat.

**II. félév:**



**Amerika, Ázsia,**

-  Tudja bemutatni Amerika és Ázsia természeti adottságait.
-  Ismerje az Amerikai Egyesült Államok, Mexikó, Brazília, India, Kína, Japán gazdasági életét és a hozzá kapcsolódó topográfiai fogalmakat.
-  Ismerje fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.




**Éves tananyag:**

<b>A Föld felszínének változása:</b> - Kőzetlemezek - Földtörténet	<b>Afrika:</b> - Afrika felszíne - Éghajlata, növényzete - Vízrajza - Afrika lakosság - Afrika országai - Gazdaság
<b>Ausztrália:</b> - Természeti viszonyok - Népeség, gazdaság	<b>Világtenger:</b> - Óceánok és tengerek - Óceánia
<b>Sarkvidékek:</b> - Arktisz - Antarktisz	<b>Amerika:</b> - Helyzete, határai, felszíne - Éghajlat, növényzet - Vízrajz - Népeség - USA - Dél-Amerika országa: Brazília
<b>Ázsia:</b> - Felszíne, földtörténete - Éghajlat, természetes növényzet - monszunvidék - Vízrajz - Népeség - Délnyugat-Ázsia - India - Délkelet-Ázsia - Kína - Japán	- pénzügyi alapismeretek

**SNI – enyhén értelmi fogyatékos tanuló****I. félév:****Tájékozódás a földrajzi térben:**

-  Ismerje fel az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmakat,
-  Tudja megnevezni bármilyen térképen.

**Térképolvasás nagy egyéni különbségekkel:**

-  Tudja a fokhálózat segítségével történő helymeghatározást segítséggel.
-  Tudja a térképen a tanult tájakat megmutatni.
-  Tudja felfedezni a vízszintes és a függőleges övezetesség kialakulásának okait.

- ☞ Ismerje a gazdasági ágazatok szerepét a földrészek, térségek, országok gazdasági életében.
- ☞ Ismerje fel az állóvizet és a folyóvizet képen.
- ☞ A tanuló tudja, hogy a víz a természetben állandó körforgásban van.
- ☞ Ismerje a környezetvédelem feladatát, a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit.

### Tájékozódás az időben

- ☞ Ismerje az idő és időegység fogalmát

## II. félév:

### Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól

Ismerje fel a településtípusokat.

Ismerje a gazdasági ágazatokat.

Tudja a földrajzi térben zajló kölcsönhatásokat és tudja magyarázni regionális példák alapján.

### Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról

Tudja segítséggel az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok ( Afrika, Amerika, Antarktika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia) természet és gazdaságföldrajzi jellemzőit.

Tudja megmutatni a tanult topográfiai fogalmakat.

### Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - A földrajzi tér regionális szerveződése

Tudatosodjanak a fogyasztói szokások, erősödjön a tudatos fogyasztói magatartás

### Éves tananyag:

#### Tájékozódás a földrajzi térben

- *A tér és ábrázolása* - Földrajzi fókuszterület
- Térábrázolás

#### Tájékozódás az időben

- *Az idő* - Időegységek
- Időrend

#### Tájékozódás a környezet anyagairól

- Földrajzi övezetesség - Vízsintes és függőleges földrajzi övezetesség
- Az övezetesség elemeinek kapcsolatai regionális példákon.

#### Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól

- A társadalmi-gazdasági élet szerveződése
  - Településtípusok
  - A gazdasági ágazatok
  - A földrajzi térben zajló kölcsönhatások és magyarázatuk regionális példák alapján

#### Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról

- Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok (Afrika, Amerika, Antarktika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia természetföldrajzi jellemzői)
- Az egyes kontinensek tipikus tájai
  - Ausztrália
- trópusi Afrika országai
  - arab világ,
- USA,
  - Brazília,

- Kína,
- Japán,
- 
- India,
- Délkelet-Ázsia

## Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - A földrajzi tér regionális szerveződése

- Globális problémák

### ének-zene

- ☞ Az énekes anyagból 15 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből éneklése kifejezően csoportban.
- ☞ A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- ☞ Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- ☞ Tájékozódás a kottában; 2 #-2b-ig. Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- ☞ A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 20 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.
- ☞ A magyar nemzeti romantika zeneszerzőinek és műveinek vázlatos ismertetése. A romantika stílusjegyeinek ismerete, a műfajok felsorolása.

### SNI – enyhén értelmi fogyatékos tanuló

- ☞ A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklést megőrzik.
- ☞ Az éneklési kedvet és énekbátorságot szinten tartják.
- ☞ Ismereteket szereznek a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- ☞ Képesek dalcsokor összeállítására, kedvenc dalok választására.
- ☞ Képesek a hallás utáni daltanulásra, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- ☞ Megpróbálják a kánonéneklést tanári segítséggel.
- ☞ A zenei kreativitásuk, zenei fantáziájuk fejlődik.
- ☞ Aktívan vesznek részt a rögtönzéses játékokban, gyakorlatokban.
- ☞ Töreksenek a zene belső lényegének megértésére.
- ☞ Önállóságra töreksenek a ritmusértékek használata és lejegyzése terén.
- ☞ Megpróbálják a népdalokat elemezni.
- ☞ A többször hallgatott zenei részleteket felismerik.
- ☞ A szülőföld zenéjét ismerik, érdeklődnek a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt.
- ☞ Képesek a zenei élmény átélésére.

### angol nyelv

#### A2 szintű nyelvtudás:

- ☞ A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt.
- ☞ Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.
- ☞ Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.
- ☞ Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

📁 **Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.**

## A2, alapszint

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszerű és direkt módon cserél információt családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

### **Olvasott szöveg értése**

Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét.

A kért információt ki tudja keresni.

### **Hallott szöveg értése**

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

### **Beszédképesség**

Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

### **Interakció**

Fel tud tenni kérdéseket, egyszerű állításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.

### **Írásképesség**

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

### **Nyelvhelyesség**

Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat.

**Szókinccse** elegendő az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.

### ▪ **Hallott szöveg értése**

#### **A tanuló**

- értse meg az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszoljon;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket értsen meg;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt tudjon kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét értse meg;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből tudja kikövetkeztetni.

### ▪ **Beszédképesség**

#### **A tanuló**

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban tudjon válaszolni;
- egyszerű mondatokban közléseket tudjon megfogalmazni;
- kérdéseket tegyen fel;
- eseményt meséljen el;
- megértési probléma esetén segítséget tudjon kérni;
- tudjon beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### ▪ **Olvasott szöveg értése**

**A tanuló**

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget értsen meg;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt találjon meg;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét értse meg;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget értsen meg;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben tudja kikövetkeztetni.

- **Íráskészség**

**A tanuló**

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után tudjon leírni;
- hozzon létre egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés);
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget tudjon írni.

- **Kommunikációs eszközök használata:**

**A tanuló**

- ismerje az alapvető köszönési, elköszönési formákat
- tudjon néhány szóban bemutatkozni, másokat bemutatni
- érdeklődjön hogylét iránt, tudjon arra reagálni
- tudjon bocsánatot/elnézést kérni, arra reagálni
- tudjon gratulációt, jókívánásokat kifejezni, arra reagálni
- személyes levélben ismerje a megszólítás, elbúcsúzás alapvető szabályait
- tudjon ismerős dolgokat, tárgyakat, személyeket megnevezni, néhány szóval leírni
- tudjon információt kérni, arra választ adni (napirend, hobbi, kedvenc tantárgy, stb.)
- a meg nem értést tudja kifejezni
- tetszést, nem tetszést tudjon kifejezni
- egyetértését, egyet nem értését tudja kifejezni, arra tudjon reagálni
- egyszerű szándékot, kívánást tudjon kifejezni
- jelen, múlt és jövő időben tudjon cselekvést, létezést kifejezni
- ismerje a birtoklás kifejezésének néhány módját
- egyszerű térbeli viszonyokat tudjon kifejezni
- egyszerű minőségi viszonyokat tudjon kifejezni, dolgokat összehasonlítani, ismerje a melléknevek fokozásának alapvető szabályait
- tudjon képességet, tudást kifejezni
- időpontra, gyakoriságra, időtartamra tudjon rákérdezni, arra reagálni
- tudjon mennyiségi viszonyokat kifejezni (egyes-többes szám, tő- és sorszámnevek)
- tudjon egyszerű módon tanácsot adni
- ismerje az alapvető módbeli segédigéket
- ismerjen néhány egyszerű kötőszót, tudjon egyszerű mondatokat összekapcsolni.

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók****A tanuló**

- ismerjen néhány egyszerű, napszaknak megfelelő köszönési formát
- tudjon elköszönni
- tudjon néhány szóban bemutatkozni, alapvető személyes adatait mondja el
- ismerjen néhány egyszerű udvariassági formát
- érdeklődjön mások hogyléte felől, arra néhány szóban tudjon reagálni
- személyes, az őt körülvevő tárgyakat, dolgokat, ismerős személyeket tudjon megnevezni
- egyszerű kérdéseket tudjon feltenni, tanult kérdésekre tudjon releváns választ adni



- válaszadáskor törekedjen a nonverbális eszközök alkalmazására
- tudjon cselekvést, létezést kifejezni
- legyen képes birtoklás, birtokviszony kifejezésére, ismerjen néhány birtokos névmást
- tudjon térbeliséget kifejezni, ismerjen néhány helyhatározó szót
- ismerje a számokat (1-20)
- soroljon fel angol nyelvű országokat
- néhány szóban tudja bemutatni a családját
- néhány szóban tudja bemutatni szűkebb társadalmi környezetét (lakóhely, iskola)
- ismerje az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat
- tudjon megnevezni néhány állatot, növényt
- tudjon felsorolni néhány alapvető élelmiszert, ismerje néhány étel nevét








## fizika

A tanuló:

- ☞ Ismerje a tanult fizikai mennyiségek jelét, SI mértékegységét, tudja ezeket alkalmazni. A mennyiségeket tudja méréssel vagy számolással meghatározni.
- ☞ Ismerje fel a sűrűség és az úzás, illetve elmerülés kapcsolatát.
- ☞ Tudja, hogy az anyagnak két fajtája van: a részecskeszerkezetű és a mező.
- ☞ Ismerje az erőhatás és az erő kapcsolatát.
- ☞ Tudjon az energiáról, mint mennyiségről, ismerje mértékegységét.
- ☞ Rendelkezzen a munkavégzéssel és a termikus kölcsönhatással járó energiaváltozások felismeréséhez és kvalitatív összehasonlításához szükséges alapvető ismeretekkel.
- ☞ Ismerje fel az energia-megmaradást a már vizsgált egyszerű esetekben.
- ☞ El tudja helyezni a legfontosabb fizikai felfedezéseket a történelmi korokba, ismerje ezek felfedezőit.
- ☞ Tudja, hogy a környezet védelemre szorul, így ezen a területen mindenkinek van felelőssége és feladata.
- ☞ Értse a hely és mozgás vizsgálatánál, leírásánál a „viszonylagos” fogalmat.
- ☞ Ismerje és tudja jellemezni (út, idő, elmozdulás, sebesség, gyorsulás), valamint megkülönböztetni az egyenletes és változó mozgásokat.
- ☞ Tudjon különbséget tenni a mozgás és a mozgásállapot között, ismerje a különféle mozgások dinamikai feltételét, egyszerű esetekben ismerjék fel a mechanikai kölcsönhatásokat, a bennük megnyilvánuló két hatást, valamint azt a két partnert, amely ezeket a hatásokat kifejti.
- ☞ Tudjon különbséget tenni a tömeg és a súly, illetve a súly és a gravitációs erő között.
- ☞ Ismerje a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét és kiszámítási módját.
- ☞ Értse a hidrosztatikai nyomás, a felhajtó erő fogalmát, tudja Arkhimédész törvényét, az úzás, lebegés, elmerülés dinamikai feltételét és a közlekedő edények működésének elvét.
- ☞ Ismerje a hajszálcsovesség jelenségét, szerepét a természetben és a gyakorlati életben.
- ☞ Értse az energiának, mint mennyiségnek a szerepét a testek állapotának jellemzésében, ismerje az energiaváltozás két alapvető fajtáját, ezek szerepét a folyamatok leírásában.
- ☞ Tudjon egyszerű feladatokat megoldani az energiával kapcsolatban.
- ☞ Tudja, hogy az energiára megmaradási törvény írható fel, legyen képes ezt egyszerű, közismert esetekben felismerni.
- ☞ Tudja jellemezni az állapotváltozással járó folyamatokat azok gyorsasága (teljesítmény) és gazdaságossága (hatásfok) szempontjából.








### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- ☞ Legyen képes egyszerű mechanikai és hőtani jelenségeket megfigyelni a gyakorlatban és a kísérletekben.






-  Legyen járatos a mérések végzésében és tudjon egyszerű kísérleteket önállóan végezni.
-  Ismerje fel a legegyszerűbb kölcsönhatásokat, tudjon ezekre példákat mondani a gyakorlati életből.
-  Tudja, mi a különbség az egyenes vonalú egyenletes- és változó mozgás között.
-  Tudja, hogy nem a mozgás fenntartásához, hanem a mozgásállapot megváltoztatásához kell az erő.
-  Ismerje fel az anyagok halmazállapotát, tudja azokat jellemezni.
-  Ismerje fel a halmazállapotot - változásokat a mindennapok gyakorlatában.
-  Tudjon gyakorlati példákat mondani a hőmérséklet mérésére.

**kémia**
















## A tanulók

-  Tudja a kémiát, mint tudományt, a természettudományok körében elhelyezni.
-  Tudják csoportosítani a megismert anyagokat tulajdonságaik, ill. összetételük szerint.
-  Ismerjék az atomot felépítő elemi részecskék nevét, töltését.
-  Legyenek képesek a periódusos rendszer használatával az atom elektronszerkezetének a megállapítására.
-  Ismerjék a mól fogalmát, a moláris tömeg kiszámításának módját.
-  Tudják felsorolni (70%-ban) a megismert elemek és vegyületek vegyjelét, képletét.
-  Értsék az atom, ion, molekula fogalmát, - ismerjék a tömegmegmaradás törvényét.

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

-  Tudja a kémiát, mint tudományt, a természettudományok körében elhelyezni.
-  Ismerje fel a vizsgált anyagok leglényegesebb fizikai és kémiai tulajdonságát.
-  Tudja az oxigén és a víz elengedhetetlen feltétele az életnek.
-  Tudja megadott szempontok alapján segítséggel csoportosítani a változásokat.
-  Ismerje az égés feltételeit, a tűz hasznát és pusztítását.







**biológia-egészségtan**

-  A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.
-  Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
-  Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
-  Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
-  Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
-  Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
-  Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.
-  Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.
-  Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
-  Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődéstörténeti rendszerben (maximum osztály szintig).
-  Lássza a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
-  Értse a sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
-  Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
-  Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
-  Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményeinek kidolgozása a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon a pedagógiai programban megjelölt időben történik.

## vizuális kultúra

-  Ismerje a tanuló az emberi test és arc fő arányait, jellemző formáit.
-  Tudjon egyszerű mozgást ábrázolni.
-  Ismerje a színeket, színrendszerezést.
-  Tudjon új színeket keverni temperából és ezeket tudja alkalmazni önálló munkáiban.
-  Tudjon tájékozódni a 7. osztályban tanult művészeti korokban, ismerjen fel néhány műalkotást.
-  Nemzeti művészetünk nagyjainak műalkotásait ismerje fel, tudja, hogy hol található.

**A sajátos nevelési igényű enyhén értelmi fogyatékos tanulókra vonatkozóan ugyanezen tananyagtartalom az egyéni sajátosságok figyelembe vételével.**

## technika, életvitel és gyakorlat

### I. félév

#### 1. A háztartás és a közszolgáltatások

Az elektromos hálózat fizikai-műszaki jellemzői, áramkörülemek a háztartási hálózatban.

Világítás, motorok, fűtő, hűtő eszközök, elektromossággal működő háztartási és egyéb eszközök, gépek jellemzői, működésük és használatuk. Takarékosági lehetőségek.

Az ivóvíz forrásai, a víz minősége, fizikai, kémiai és biológiai jellemzői, vízfogyasztási módok, a víz élelmi, más háztartási, valamint műszaki, technológiai célú felhasználása.

A háztartási szennyvíz keletkezési forrásai, az elvezetés, gyűjtés, tisztítás eljárásai, eszközei.

A csapadékvíz káros mechanikai és kémiai (korróziós) hatásai az emberi lakókörnyezetben.

A vízfogyasztás árának, díjainak meghatározása, takarékosági lehetőségek. A gázhálózat, gázpalackok, gázfogyasztó berendezések üzemeltetésének veszélyei, üzemzavarok, a használat biztonsági szabályai, a biztonsági berendezések működési jellemzői.

A fűtési és más hőenergia-felhasználási költségek meghatározása, takarékosági lehetőségek.

A hulladékok keletkezési módjai a háztartásban és a lakókörnyezetben. A hulladékszállítás, szelektív hulladékgyűjtés.

#### 2. Közlekedés

A kerékpáros közúti közlekedés KRESZ szerinti szabályai, eszközrendszere.

A motorok fejlődési állomásai.

A korszerű szárazföldi közlekedés.

A közlekedési eszközök által okozott, a környezetet terhelő, illetve az egészséget károsító hatások.

Papíralapú és elektronikus menetrendek használata.

### II. félév

#### 3. Munkakörnyezetek megismerése, munkahely látogatás

Tájékozódás munkakörnyezetekről, munkahelyekről, technológiákról, munkatevékenységekről, termékekről, szolgáltatásokról, munkakörülményekről, munkaszervezeti keretokről.

Alapanyag, termelőeszköz, gép, árutermelés, sorozatgyártás, egyedi termék, javítás, felújítás, szolgáltatás, építés, szerelés,

4. **Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés**
- technológia, munkaművelet, fogyasztó, vevő, ügyfél, vállalat, vállalkozás, intézmény fogalmak közül néhány ismerete.  
Iskolatípusok, képzési formák, közoktatás, szakképzés, felsőoktatás, felnőttképzés, érettségi, szakmai vizsga, diploma.  
Az egyes gazdasági ágazatokhoz tartozó munkák, foglalkozások, szakmák, szakmacsoportok.  
Elképzelések megfogalmazása a saját lehetőségekről, tanulási pályáról.  
Vállalkozók és alkalmazottak az értékteremtő munkában.  
A család megélhetése, a jövedelemforrások, a napi életvitel, az élethelyzetek és az életminőség összefüggései.






### I. félév

1. **Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők**
- Önkiszolgálás. Következetes testápolás, tudatos higiénia.  
Bőrápolás, sminkelés, alkalomnak megfelelés.  
Közlekedés: Térképfajta, közlekedési útvonal, közlekedési szabály és jelzés, menetrend.  
A közlekedési szabályok ismerete és betartása.  
Tájékozódás a menetrendben.
2. **Anyagok alakítása, modellezés**
- Makett készítése változatos anyagokból, építőelemekből.  
Alaprajz, térkép tanulmányozása, készítése, eligazodás alapr rajzon, térképen.
3. **Háztartás, gazdálkodás**
- A pénz értéke. A vásárlói jogok. A gazdálkodással, pénzkezeléssel kapcsolatos elemi összefüggések.  
Vásárlás. Szavatosság.  
Jótállás. Garancia. Csere.  
Bevétel, kiadás tervezése, fiktív és valós adatokkal.  
Felelős pénzkezelés.

### II. félév

4. **Háztartás, gazdálkodás**
- Kézpénz, bankkártya használata.  
Megtakarítások, kölcsön, törlesztés.  
Bank felkeresése, viselkedési szabályok megismerése, betartása; tennivalók, szükséges dokumentumok a banki szolgáltatás igénybevételéhez.
5. **Pályaorientáció**
- Pályaválasztással kapcsolatos alapfogalmak.  
Pályaképek, pályatükrök, egyes foglalkozások  
A vizsgált foglalkozásokhoz szükséges képességek, készségek számbavétele  
Pályaválasztással kapcsolatos dokumentumok.











## informatika

-  Ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.
-  Tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni.
-  Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.
-  Legyen képes megkeresni a kívánt információt; legyen képes az információ értékelésére.
-  A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.






**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményeinek kidolgozása a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon a pedagógiai programban megjelölt időben történik.






**8. évfolyam****magyar nyelv**



-  A köznyelv, a tanult szaknyelv, a társalgás és a szleng szókészletében meglévő eltérések felismerése és a kommunikációs helyzetnek megfelelő használatuk.
-  Tájékozottság és ítéletalkotás az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése.
-  A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különféle műfajú szövegek kifejező felolvasása, elmondása.
-  A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható esztétikus írás.
-  A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal.
-  A leíró nyelvtani ismeretek rendszerezése: hangtani, szó- és alaktani, jelentéstani, mondattani jelenségek fogalmi szintű megnevezése, elemzése egyszerűbb esetekben, a szórend és a jelentés összefüggésének fölismerése.
-  Mondattani nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása szóban és írásban.
-  Az idézés, a párbeszéd, a központosítás helyesírása.
-  A gyakrabban használt mindennapi hivatalos iratok jellemzőinek ismerete.
-  Tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, helyéről a világ nyelvei között.

**SNI – enyhén értelmi fogyatékos tanuló**







-  Tájékozottság az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése.
-  A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különféle műfajú szövegek folyamatos felolvasása.
-  Jól olvasható esztétikus írás.
-  A leíró nyelvtani ismeretek (hangtani, szófajtani alaktani, jelentéstani, mondattani ismeretek) rendszerezése.
-  A gyakrabban használt mindennapi hivatalos iratok jellemzőinek ismerete.

**magyar irodalom**












-  A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különféle műfajú szövegek kifejező felolvasása, elmondása.
-  A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható esztétikus írás.
-  A feldolgozott művekről, olvasmányélményekről, színházi előadásról összefoglalás készítése a témának, a kommunikációs alkalomnak megfelelő stílusban felelet vagy rövid írásos beszámoló formájában.
-  A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal.
-  Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással.

-  Ismeretek a magyar irodalom nagyobb korszakairól (reformkor, a 20. század első és második fele), néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban.
-  Jártasság az önálló könyvtári munkában, a tárgyi katalógus használatában.






### SNI – enyhén értelmi fogyatékos tanuló

-  A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különféle műfajú szövegek kifejező felolvasása, elmondása.
-  Jól olvasható esztétikus írás.
-  A feldolgozott művekről, olvasmányélményekről, színházi előadásról beszámoló készítése.
-  Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása.
-  Ismeretek a magyar irodalom nagyobb korszakairól (reformkor, a 20. század első és második fele), néhány alkotóról.
-  Jártasság az önálló könyvtári munkában, a tárgyi katalógus használatában.

### hit-és erkölcsstan

-  Ravasz László vagy Kiss Ferenc személyének és munkásságának korosztályi szintű ismerete.
-  A misszió fogalmának korosztályi szintű ismerete.
-  A talentumok példázata (Mt 25,14-30),
-  A gazdag ifjú (Lk 18,18-27),
-  Búza és konkoly példázata (Mt 13,24-30. 36-43), A szőlőmunkások példázata (Mt 20,1-16),
-  A templom megtisztítása (Jn 2,13-24) és
-  A samáriai asszony (Jn 4,1-42) történetének korosztályi szintű ismerete.
-  A Mt 5,13-16 memoriter szintű ismerete.
-  Az Apostoli Hitvallás memoriter szintű ismerete.
-  Tudja, hogy mi a különbség az első és a második advent (Jel 22,6-21) között.
-  Tudja felsorolni az egyházi év ünnepeit és a Lélek gyümölcseit (Gal 5,16-25).

### SNI – enyhén értelmi fogyatékos tanuló

-  A misszió fogalmának korosztályi szintű ismerete *katechétai megsegítéssel*.
-  A gazdag ifjú történetének korosztályi szintű ismerete.
-  A Mt 5, 16 memoriter szintű ismerete.
-  Az Apostoli Hitvallás memoriter szintű ismerete.
-  Tudja, hogy mi a különbség az első és a második advent (Jel 22,6-21) között, tudja felsorolni a Lélek gyümölcseit (Gal 5,16-25).

### matematika

#### I. félév

##### **1. Algebra**

Hatvány, hatványalap, hatványkitevő, hatványérték, hatványozás azonosságai.

Egytagú, többtagú, egynemű, különnemű algebrai kifejezések.

Az összevonás, a helyettesítési érték kiszámítása. A mérlegelv, az alaphalmaz szerepe.

A törtegyütthatós egyenlet. Többtagú algebrai kifejezések szorzása. Kiemelés, szorzattá alakítás.

Algebrai törtek. Egyenletek megoldása szorzattá alakítással.

##### **2. Szöveges feladattípusok**

Egyszerű szöveges feladatok megoldása egyenlettel, következtetéssel. Kétjegyű és háromjegyű számok általános alakjának felírása tízes számrendszerben. A mozgásfeladatokban szereplő mennyiségek és mértékegységeik felírása. Keveréses, az együttes munkavégzéssel kapcsolatos feladatok. Geometriai számítások.

### 3. Halmazok, kombinatorika

Halmazműveletek:

- két halmaz metszete
- két halmaz egyesítése
- komplementer halmaz

A logikai ÉS, VAGY kötőszavak helyes használata.

Hányféle útvonal lehetséges? Fadiagram készítés. A halmaz elemei ismétlődnek vagy nem, számít-e a sorrendjük?

### 4. Geometria I.

A négyzetgyök fogalma.

Az irracionális szám fogalma, a valós számok halmaza.

Pitagorasz tétele. A Pitagorasz-tétel alkalmazása.

### 5. Térgeometria

A testek csoportosítása. A testek felszíne, térfogata. Kúp, gúla, gömb.

## II. félév

### 6. Statisztika, valószínűség

Az átlag, a módusz, a medián fogalma. Az esemény gyakorisága, relatív gyakorisága.

Biztos esemény, lehetetlen esemény. Az esemény valószínűsége

### 7. Geometria II. (transzformációk)

A vektor. Vektorok összeadása, kivonása. A párhuzamos eltolás és alkalmazása. Az egybevágósági transzformációk. A középpontos hasonlóság.

### 8. Függvények, sorozatok

Függvények, a lineáris függvény. Az abszolútérték-függvény. A másodfokú függvények. Sorozatok, számtani, mértani sorozat.

## SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

### I. félév

#### 1. Halmazok Matematikai logika Kombinatorika.

Állítások igazságtartalma. A logikai kifejezések pontos használata. Végtelen és üres halmazok megfigyelése, létrehozása. Halmazok kapcsolatának vizsgálata. Több feltétel egyidejű teljesülése: logikai „és”. Valamelyik feltétel teljesülése: logikai „vagy”. Sorba rendezés.

Lehetőségek sokféleségének észrevétele.

#### 2. Algebra

A 1000 000-ós számkör:

Számok írása, olvasása, értelmezése.

*Mértékegységek* (hosszúság, tömeg, űrtartalom)

Különböző mennyiségek kifizetése tíz-, száz-, ezer-, tízezer forintosokkal.

Becslés, mérés, ellenőrzés.

Tájékozódás a számegyenesen.



Pontos matematikai fogalmak használata.

Közönséges törtek; 10, 100, 1000 nevezőjű törtek írása tizedes tört alakban, összehasonlításuk, rendezésük.

Negatív szám; ellentétes mennyiségek. Összehasonlításuk egymással, 0-val, pozitív számokkal.

Összeadás, kivonás 1000 000-ós számkörben.

Két- háromjegyű számok szorzása kétjegyű szorzóval.

Három- és négyjegyű számok szorzása két- és háromjegyű szorzóval.

Öt- és hatjegyű számok osztása egyjegyű osztóval (kétjegyű osztóval).

Műveletek közönséges, tizedes törtekkel.

Különböző nevezőjű közönséges törtek összeadása, kivonása.

Közönséges törtek szorzása egész számmal és közönséges tört számmal.

Közönséges törtek osztása egész számmal és közönséges törttel, a reciproknak értéke fogalma.

Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal.

Tizedes törtek szorzása tizedes törttel.

Tizedes tört szorzása, osztása tízzel, százzal, ezerrel.

Egyszerű és összetett szöveges feladatok. Fordított szövegezésű feladatok.

Oszthatósági szabályok alkalmazása matematikai példák megoldásával (2, 5, 10).

## II. félév

### **3. Geometria**

A tér elemei.

Szög, szögfajták.

Síkidomok. Háromszög. Kör. Speciális négyszögek.

Testek. Kocka, téglalest, henger, kúp.

Tükrözés.

Nagyítás, kicsinyítés szerkesztéssel: oldalak hosszúságának növelése kétszeresére, háromszorosára...; csökkentése felére, harmadára...

Szögek szerkesztése: 360o, 180o, 90o, 45o, 60o és 30o-os szögek.

Területmérés.

km<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>.

Mértékváltások következtetéssel

Időmértékek: évezred, évszázad, év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc.

Négyzet, téglalap kerületének mérése, kiszámítása összeadással és szorzással.

A téglalest és kocka felszíne és térfogata.

### **6. Függvény, sorozat**

Állandó és váltakozó különbségű sorozatok folytatása adott és felismert szabály alapján, sorozatok kiegészítése.

Hányados sorozatok folytatása.

Függvények ábrázolása, leolvasása, jelölésük nyilakkal, szabállyal, nyitott mondattal.

### **7. Statisztika, valószínűség**

Gyakoriság. A „biztos”, „lehet” és a „lehetetlen” fogalmak használata.

„Lehet, de nem biztos” (lehetséges) megértése.

Következtetés a relatív gyakoriságra.

Valószínűségi fogalmak használata.

## **történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek**

### **Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése**

- A kettéosztott Európa: NATO és a Varsói Szerződés

**Magyarország a második világháborús vereségtől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig**

- Kommunista diktatúra: Rákosi - korszak
- Élet az önkényuralom éveiben
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc

**A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása**

- A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság
- Az európai szovjet típusú rendszer felbomlása
- A rendszerváltó Közép-, Kelet - Európa. Szovjetunió, Jugoszlávia felbomlása. Németország egyesülése.

**A Kádár-korszak jellemzői**

- A kádári diktatúra, majd a konszolidáció időszaka.
- A pártállam csődje.

**Az egységesülő Európa és a globalizáció kiteljesedése**

- Az Európai Unió létrejötte és működése
- A globalizáció

**Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon**

- Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióhoz
- A magyarországi nemzetiségek és etnikai kisebbségek
- Határon túli magyarok

[SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók](#)

**Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében**

- A demokratikus viszonyok megteremtése Magyarországon
- A határon túli magyarok sorsa
- Az Európai Unió létrejötte és működése
- Globális problémák
- Magyarországon élő romák helyzete

**Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek****Társadalmi szabályok**

- Jogok, kötelességek
- Egyenlőség egyenlőtlenség a társadalomban
- Hivatalos ügy elintézése

[SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók](#)

**Társadalmi szabályok**

- Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, jog
- Az emberi alapjogok

**Állampolgári alapismeretek**

- Államformák
- Politikai rendszerek
- Állampolgári jogok, kötelességek
- A média, mint hatalmi ág

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók****Állampolgári alapismeretek**

- Államformák, politikai rendszerek
- A média, mint hatalmi ág
- Állampolgári jogok, kötelességek

**Pénzügyi és gazdasági kultúra**

- A gazdaság legfontosabb szereplői
- A pénzintézetek tevékenysége
- A pénz funkciói, az infláció

**Háztartás és családi gazdálkodás**

- Családi bevételek
- Családi kiadások
- A takarékoság lehetőségei

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók****Pénzügyi és gazdasági kultúra**

- A jövedelem szerepe a családban
- A pénz formái
- A pénzintézetek tevékenysége

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók****A munka világa**

- Elhelyezkedés, munkavállalás
- Gazdasági ágazatok, foglalkozások
- Fizikai és szellemi munka

**Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság**

- Reklámok, hirdetések
- A hírgyártás folyamata
- Hír, kommentár, hírérték
- A média pártatlansága

- Tudjon szóban és írásban a korszak nagy eseményeiről és jeles személyiségeiről beszámolót készíteni.
- Ismerje – s ha szükséges, készítse kisreferátumot- az alábbi fogalmakból: hidegháború, jóléti állam, piacgazdaság, tervgazdaság, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek illetve történelmi személyekből: Truman, Hruscsov, Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál.
- Tudjon kiselőadást tartani, amelynek anyagát a tanuló önállóan, vagy kevés segítséggel állítsa össze.
- Tudjon a könyvtárban és az interneten források után nézni.
- Ismerje az alábbi fogalmakat: pártállam, kollektivizálás, szövetkezet, puha diktatúra, amnesztia.
- Ismerje az alábbi történelmi személyeket: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.
- Tudja az egyetemes történelem kapcsán tanult eseményeket összeegyeztetni Magyarország történelmével a tanult korszakban.

- A tanuló ismerje a társadalmi együttélés legalapvetőbb szabályait, és ezek alapján legyen képes a saját életére vonatkozó szabályokat is megfogalmazni.
- Ismerje az alábbi fogalmakat: kötelesség, jog, szokás, hagyomány, illem, erkölcs.
- Ismerje fel a köz és egyéni érdek összeegyeztetésének alapvető fontosságát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat: királyság, köztársaság, demokrácia, diktatúra, hatalommegosztás, állampolgári jogok, kötelességek, nyilvánosság.
- A tanuló ismerje fel a tudatos tervezés és a személyes felelősség alapvető fontosságát.
- Legyen tisztában a pénzkezelés és a családi gazdálkodás alapvető fogalmaival, összefüggéseivel.
- Ismerje az alábbi fogalmakat: család, szükséglet, munka, tulajdon, jövedelem, hitel, kamat, bank.
- A tanuló ismerje fel a média - kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módját.
- **Helyesen tájékozódjon a térképen, fel tudja ismerni és meg tudja mutatni a különböző történelmi témákhoz kapcsolódó földrajzi helyszíneket.**
- **Legyen valamelyest gyakorlata a vaktérkép használatában is.**
- Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak-Korea, Dél-Korea, Debrecen, Recsk, Hortobágy, Csehország, Szlovákia, Horvátország, Szerbia, Észtország, Lettország, Litvánia, Németország, Prága, Bős-Nagymaros, Lakitelek, Erdély, Kárpátalja, Felvidék

### **Tudja a következő évszámokat!**

- 1949 (NATO, NDK, NSZK megalakulása) 1953 (Sztálin halála), 1955 (varsói szerződés), 1946 (forint létrejötte), 1947 (kékcédulás választások), 1953. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (forradalom leverésének kezdete), 1968 (prágai tavasz), 1989. (berlini fal leomlása), 1991.(varsói szerződés, Szovjetunió felbomlása), 1958.(Nagy Imre kivégzése), 1989. (Nagy Imre újratemetése), 2002 (az euro bevezetése), 2004. (Magyarország csatlakozása az Európai Unióhoz), 1991. (szovjet csapatok távozása Magyarországról)

### **SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

- Tudja kezelni a tanuló a nagy történelmi személyiségek életrajzából gyűjtött életrajzi adatokat.
- A nemzeti alapműveltséghez tartozó évszámokhoz történelmi eseményeket említ.
- Felismeri, hogy a trianoni békeszerződés mekkora veszteséget okozott hazánk számára.
- Felismer egyszerű összefüggéseket, azokból következtetéseket képes levonni.
- Képes információkat gyűjteni a történelmi atlaszból.
- Fogalmi képeket szerez a pénzről, annak formáiról, hasznosításáról.
- A fizikai és szellemi munka megkülönböztetése példákkal alátámasztva.
- Ismeri a média, a nyilvánosság szerepét, érti jelentőségét, veszélyeit.
- Ismereteket szerez a jövedelem szerepéről az egyén életvezetésének tükrében.
- **Alapvető topográfiai ismeretek:** Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Várvidék (Burgenland), Európai Unió, Szovjetunió, Csehszlovákia, Jugoszlávia
- **Évszámok:** 1991. (szovjet csapatok kivonulása hazánkból), 2004. (Magyarország EU-tag lett)

### **ének-zene**

- ☞ Az énekes anyagból 15 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből éneklése kifejezően csoportban.
- ☞ A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- ☞ Az új zenei elemeket felismerése kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasása.
- ☞ A leggyakoribb tempó- és dinamikai jelek alkalmazására való képesség a csoportos és egyéni éneklés során. A nyolc év anyagának összefoglalásaként könnyű dallamok, ritmusok olvasása-írása.
- ☞ Képesség egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- ☞ A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek (min. 20 alkotás) megismerése, a halott műveket jellemző részleteik alapján történő felismerése.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

- ☞ A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklést megőrzik.
- ☞ Az éneklési kedvet és énekbátorságot szinten tartják.
- ☞ Ismereteket szereznek a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- ☞ Képesek dalcsozor összeállítására, kedvenc dalok választására.
- ☞ Képesek a hallás utáni dal tanulásra, esetenként kottából történő dal tanulással kiegészítve.
- ☞ Megpróbálják a kánonéneklést tanári segítséggel.
- ☞ A zenei kreativitásuk, zenei fantáziájuk fejlődik.
- ☞ Aktívan vesznek részt a rögtönzéses játékokban, gyakorlatokban.
- ☞ Töreksenek a zene belső lényegének megértésére.
- ☞ Önállóságra töreksenek a ritmusértékek használata és lejegyzése terén.
- ☞ Megpróbálják a népdalokat elemezni.
- ☞ A többször hallgatott zenei részleteket felismerik.
- ☞ A szülőföld zenéjét ismerik, érdeklődnek a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt.
- ☞ Képesek a zenei élmény átélésére.
- ☞ Érzelmeket, hangulatokat figyelnek meg, azokat különféle formákban fejezik ki. Az esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlődik.
- ☞ Képesek kapcsolatok találására a meghallgatott zenei példák, valamint tanulmányaik, olvasmányaik, filmélményeik között.

## testnevelés és sport

### Ls. 5. évfolyamnál írtakat.

## földrajz

### I. félév:

#### **Európa, Magyarország természeti és társadalmi viszonyai.**

- ☞ Tudja elhelyezni a földtörténeti korokban Európa kialakulását.
- ☞ Legyen képes önállóan jellemezni Európa felszínét, éghajlatát, vízrajzát, népességét.
- ☞ Ismerje az Európai Unió országait és tevékenységét.
- ☞ Legyen képes önállóan jellemezni Észak-Európa (Norvégia, Svédország, Finnország, Dánia) Nyugat-Európa (Nagy-Britannia, Franciaország) és Dél-

Európa (Spanyolország, Olaszország, Horvátország, Szerbia) országainak természet- és társadalomföldrajzát.

- ☞ Ismerje az ezekhez kapcsolódó topográfiai fogalmakat.
- ☞ Tudja önállóan jellemezni Kelet-Európa (Oroszország, Ukrajna) és Közép-Európa (Németország, Lengyelország, Csehország, Ausztria, Szlovénia, Szlovákia, Románia) országainak általános természeti és gazdaságföldrajzát.
- ☞ Ismerje a térség országainak közös és eltérő vonásait.
- ☞ Tudja megmutatni a tanult topográfiai fogalmakat.

## II. félév:

### Hazai tájakon- Alföldjeink és dombvidékeink Hazai tájakon- Hegyvidékeink

- ☞ Ismerje a Kárpát-medence földtani szerkezetét, felszínének kialakulását, a földtörténeti múlt emlékeit Magyarországon, időjárásunkat, természeti erőforrásainkat.
- ☞ Tudja bemutatni hazánk tájainak természeti értékeit, gazdaságföldrajzi jellemzőit és kapcsolja hozzá a tanult topográfiai fogalmakat.
- ☞ Ismerje hazánk megyéit, régióit.
- ☞ Ismerje és védje természeti örökségeinket.

## Éves tananyag:

### Európa:

- Felszíne, földtörténete
- Éghajlat, vízrajz
- Népeség
- Európai Unió
- Észak-Európa                      - Dél-Európa                      - Balkán térség                      - Nyugat-Európa
- Nagy-Britannia                      - Franciaország                      - Kelet-Európa                      - Oroszország

### Közép-Európa:

- Közép-Európa természeti viszonyai
- Németország                      - Az Alpok                      - Lengyelország                      - Csehország

### Hazánkkal szomszédos országok

#### A Kárpát-medencevidék

- A Kárpátok
- Ausztria                      - Szlovénia                      - Szlovákia                      - Románia                      - Ukrajna                      - Horvátország
- Szerbia

### Magyarország természeti és kulturális értékei

- Földrajzi helyzet                      - Földtörténet                      - Éghajlat                      - Vízrajz
- Természetes növényzet, talaj                      - Természeti, kulturális és történelmi értékeink
- Népeség                      - Településhálózat                      - Ipar                      - Mezőgazdaság                      - Szolgáltatás
- Alföldjeink                      - Domságaink                      - Hegyvidékeink                      - Budapest                      - Régióink

## SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

## I. félév:

### Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól

- ☞ Ismerje fel a településtípusokat.
- ☞ Ismerje a gazdasági ágazatokat.

- ☞ Tudja a földrajzi térben zajló kölcsönhatásokat és tudja magyarázni regionális példák alapján
- ☞ Ismerje fel az állóvizet és a folyóvizet képen.
- ☞ A tanuló tudja, hogy a víz a természetben állandó körforgásban van.
- ☞ Ismerje a környezetvédelem feladatát, a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit.

**II. félév:****Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - A földrajzi tér regionális szerveződése**

- ☞ Tudja segítséggel jellemezni Európa (Észak-Európa, Nyugat-Európa, Dél-Európa, Közép-Európa, Kelet-Európa), Magyarország és a Kárpát-medence földrajzát.
- ☞ Ismerje az Európai Unió országait és tevékenységét.
- ☞ Ismerje a hazánkkal szomszédos országokat.
- ☞ Tudja megmutatni a tanult topográfiai fogalmakat.

**Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról**

Ismerje védett hazai és nemzetközi természeti értékeket.

**Éves tananyag:**

**Tájékozódás a környezet anyagairól** - Anyagok, anyagi rendszerek  
- Geoszférák

**Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól**

- A társadalmi-gazdasági élet szerveződése
- Településtípusok
- A gazdasági ágazatok
- A földrajzi térben zajló kölcsönhatások és magyarázatuk regionális példák alapján.

**Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - A földrajzi tér regionális szerveződése**






- Magyarország és a Kárpát-medence földrajza
- Európa
- Az Európai Unió
- Észak-Európa, Nyugat-Európa, Dél-Európa, Közép-Európa, Kelet-Európa) földrajzi jellemzői
- Németország,
- Franciaország,
- Egyesült Királyság,
- Oroszország,
- Olaszország,
- Észak-Európa országai,
- Lengyelország,
- Csehország
- A hazánkkal szomszédos országok

**Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról**

- Fenntarthatóság
- Védett hazai és nemzetközi természeti értékek

## angol nyelv

### A2 szintű nyelvtudás:

-  A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.
-  Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.
-  Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.
-  Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.
-  Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

#### ▪ Hallott szöveg értése

##### A tanuló

- értse meg az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszoljon;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket értsen meg;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt tudjon kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét értse meg;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből tudja kikövetkeztetni.

#### ▪ Beszédkészség

##### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban tudjon válaszolni;
- egyszerű mondatokban közléseket tudjon megfogalmazni;
- kérdéseket tegyen fel;
- eseményt meséljen el;
- megértési probléma esetén segítséget tudjon kérni;
- tudjon beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

#### ▪ Olvasott szöveg értése

##### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget értsen meg;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt találjon meg;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét értse meg;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget értsen meg;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben tudja kikövetkeztetni.

#### ▪ Íráskészség

##### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után tudjon leírni;
- hozzon létre egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés);
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget tudjon írni.

#### ▪ Kommunikációs eszközök használata:

##### A tanuló

- ismerjen többféle köszönési, elköszönési formát
- tudjon összefüggő mondatokat használva bemutatkozni, másokat bemutatni



- érdeklődjön hogylét iránt, tudjon arra reagálni
- tudjon bocsánatot/elnézést kérni, arra reagálni
- tudjon örömet, sajnálkozást kifejezni, arra reagálni
- tudjon gratulációt, jókívánságokat kifejezni, arra reagálni
- személyes levélben ismerje a megszólítás, elbúcsúzás szabályait
- tudjon ismerős dolgokat, tárgyakat, személyeket megnevezni, néhány szóval leírni
- tudjon információt kérni, arra választ adni (napirend, hobbi, kedvenc tantárgy, stb.)
- a meg nem értést tudja kifejezni
- tetszést, nem tetszést tudjon kifejezni
- egyetértését, egyet nem értését tudja kifejezni, arra tudjon reagálni
- egyszerű szándékot, kívánságot tudjon kifejezni
- jelen, múlt és jövő időben tudjon cselekvést, létezést kifejezni
- legyen képes egymást követő események leírására
- tudjon meghívást kezdeményezni, arra reagálni (elfogadás, elutasítás)
- ismerje a birtoklás kifejezésének néhány módját
- egyszerű térbeli viszonyokat tudjon kifejezni
- egyszerű minőségi viszonyokat tudjon kifejezni, dolgokat összehasonlítani, ismerje a melléknévek fokozásának alapvető szabályait
- tudjon képességet, tudást kifejezni
- időpontra, gyakoriságra, időtartamra tudjon rákérdezni, arra reagálni
- tudjon mennyiségi viszonyokat kifejezni (egyes-többes szám, tő- és sorszámnevek)
- tudjon egyszerű módon tanácsot adni
- ismerje a módbeli segédigéket, azokat tudja használni
- tudjon kifejezni feltételeességet
- ismerjen többféle kötőszót, tudjon mondatokat logikusan összekapcsolni.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók












#### **A tanuló**

- ismerjen néhány egyszerű, napszaknak megfelelő köszönési formát
- tudjon elköszönni
- tudjon néhány szóban bemutatkozni, alapvető személyes adatait mondja el
- ismerjen néhány egyszerű udvariassági formát
- ismerje a személyes titulusokat
- érdeklődjön mások hogyléte felől, arra néhány szóban tudjon reagálni
- személyes, az őt körülvevő tárgyakat, dolgokat, ismerős személyeket tudjon megnevezni
- egyszerű kérdéseket tudjon feltenni, tanult kérdésekre tudjon releváns választ adni
- válaszadáskor törekedjen a nonverbális eszközök alkalmazására
- tudjon cselekvést, létezést jelen időben kifejezni
- ismerjen néhány időhatározó szót
- legyen képes birtoklás, birtokviszony kifejezésére, ismerjen néhány birtokos névmást
- tudjon térbeliséget kifejezni, ismerjen néhány helyhatározó szót
- legyen képes modális jelentés kifejezésére (képesség kifejezése)
- legyen képes mennyiségek kifejezésére: ismerje a tőszámokat (1-20), és a sorszámokat (1-12)
- tudja használni a főnevek egyes- és többes számát
- tudja használni a hangtani ismereteket: szóhangsúly, intonáció
- soroljon fel angol nyelvű országokat
- néhány szóban tudja bemutatni a családját
- néhány szóban tudja bemutatni szűkebb társadalmi környezetét (lakóhely, iskola)
- ismerje a célnyelvi ország nevét, zászlaját, néhány nagyobb városát, ünnepét, stb.

- ismerje az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat
- tudjon megnevezni néhány állatot, növényt
- tudjon felsorolni néhány alapvető élelmiszert, ismerje néhány étel nevét
- nevezze meg a fő étkezéseket, kedvenc ételét
- tudja megnevezni a főbb testrészeket
- néhány szóval tudja elmesélni a napirendjét
- tudjon felsorolni néhány ruhadarabot
- tudjon felsorolni néhány sportágot
- ismerje a főbb ünnepeket

## fizika

A tanuló:






-  Ismerje fel a különféle halmazállapotokat, ezek megváltozását, tudja ezeket megnevezni és jellemezni.
-  Tudja jellemezni a mágneses és elektromos alapjelenségeket.
-  Emlékezzen a hőtágulásra, a víz rendellenes viselkedésére, és tudja megnevezni a hőterjedés különféle módjait.
-  Emlékezzen arra, hogy a testek elektromos állapota hogyan értelmezhető elektrontöbblettel vagy hiánnyal, az elektromos állapotban levő testek körül elektromos mező van.
-  Értse az elektromos töltés, az elektromos áram, az elektromos feszültség és az elektromos ellenállás fogalmát, ismerje ezek mértékegységét.
-  Ismerje a fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolásának lehetőségét és legfontosabb következményét.
-  Ismerje az elektromágneses indukció jelenségét és legfontosabb gyakorlati felhasználásait.
-  Ismerje a transzformátor szerepét a távvezeték-rendszerben, gyakorlati jelentőségét, a magyarak szerepét kifejlesztésében.
-  Tudja mi a különbség az egyen- és a váltakozó áram között, ismerje az elektromossággal kapcsolatos legfontosabb baleset megelőzési és baleset védelmi szabályokat.
-  Ismerje, hogy a fény is anyag, emlékezzen a fény szerepére a földi életben.
-  Értse a fény kölcsönhatásait a különféle felületű és anyagú testekkel, az optikai eszközök működését, az árnyék- és a fogyatkozási jelenségeket, a testek és anyagok színének különbözőségét.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményeinek kidolgozása a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon a pedagógiai programban megjelölt időben történik.

## kémia










A tanuló:

-  Ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (égés, oxidáció, sav, lúg, kémiai egyenlet, kémhatás).
-  Ismerje a szénhidrátok, fehérjék, zsírok, olajok legfontosabb tulajdonságait, az emberi szervezetben betöltött szerepét.
-  Ismerje az egészséges táplálkozás feltételeit.
-  Tudjon megoldani egyszerű számítási feladatokat.
-  Ismerje az energiaforrásokat, a háztartásban használt legegyszerűbb vegyszereket és környezeti hatásukat.

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményeinek kidolgozása a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon a pedagógiai programban megjelölt időben történik.







**biológia - egészségtan**

-  Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
-  Értse a sejt szintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
-  Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.
-  Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
-  Legyen tisztában saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
-  Legyen tisztában a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
-  Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
-  Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
-  Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

**SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményeinek kidolgozása a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon a pedagógiai programban megjelölt időben történik.

**vizuális kultúra**

-  Tudjon mozgást ábrázolni a grafika eszközeivel.
-  Legyen képes portrét, önportrét készíteni festéssel, felhasználva az előző években szerzett színismereteket, technikákat.
-  Ismerje az épületek és környezetük közötti összefüggést, kapcsolatot.
-  Tudjon egyszerű utcarészletet, házsort rajzolni nézőpontnak megfelelően.
-  A XIX-XX. század művészeti irányzatainak híres alkotóit, azok műveit ismerje, nevezze meg.
-  A XX. század magyar művészete és híres alkotások ismerete.






**A sajátos nevelési igényű enyhén értelmi fogyatékos tanulókra vonatkozóan ugyanezen tartalom az egyéni sajátosságok figyelembe vételével.**

**technika, életvitel és gyakorlat (SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók)**

A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményeinek kidolgozása a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon a pedagógiai programban megjelölt időben történik.

- ➔ kidolgozása: 2016 júniusára

## informatika

-  Ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.
-  Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni, ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit.
-  Legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.
-  Legyen képes megkeresni a kívánt információt.
-  Legyen képes az információ értékelésére.

### SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók

A tanulmányok alatti vizsga – benne az osztályozó vizsga - tantárgyankénti követelményeinek kidolgozása a NAT 2012 alkalmazása szerinti évfolyamokon a pedagógiai programban megjelölt időben történik.

**Melléklet 5. 4.**

**Jelentkezési lap - osztályozó vizsgára**

Egy jelentkezési lapon egy tantárgyból egy vizsgára lehet jelentkezni!

*Tájékoztató*

Osztályozó vizsgára legkésőbb az adott év december 15-ig, illetve május 15-ig lehet jelentkezni ennek a jelentkezési lapnak a kitöltésével, leadásával.

Ha a vizsgára jelentkező tanuló a vizsgán önhibájából nem jelenik meg, az adott tárgyból „elégtelen” osztályzatot kap.

Alulírott ..... szülő/gondviselő

..... nevű ..... osztályos gyermekem osztályozó vizsgán történő részvételének biztosítását kérem.

<b>Jelentkező tanuló neve:</b>	<b>Osztálya:</b>
<b>Tantárgy (csak egy tárgy írható ide):</b> <b>A tárgyból mely évfolyam(ok) anyagából kíván vizsgázni?</b> <b>A tárgyat a jelentkezéskor tanító szaktanár neve:</b>	

**A jelentkezés rövid indoklása:**

magántanulói státusz

egyéb ok, mégpedig:

**Választott vizsgaidőszak:**

félévi

tanév végi

Siklós, ..... év, ..... hó, .....nap

\_\_\_\_\_  
Szülő/gondviselő aláírása

\_\_\_\_\_  
A jelentkező aláírása

\_\_\_\_\_  
Szaktanár aláírása: \_\_\_\_\_

A vizsga letételét engedélyezem.

Siklós, ..... év, ..... hó, ..... nap

.....  
intézményvezető

**Melléklet 5. 5.**

**JELENTKEZÉSI LAP KÜLÖNBÖZETI VIZSGÁRA**

Alulírott ..... szülő/gondviselő gyermekem különbségi vizsgán történő részvételének biztosítását kérem.

<b>Jelentkező tanuló neve:</b>	<b>Osztálya:</b>
<b>Tantárgy:</b>	

Siklós, ..... év, ..... hó, .....nap

\_\_\_\_\_  
Szülő/gondviselő aláírása

\_\_\_\_\_  
A jelentkező aláírása

**Tisztelt Szülő!**

**A gyermekének a különbségi vizsga letételét biztosítom, az alábbiak szerint:**

<b>Tantárgy</b>	<b>A különbségi vizsga időpontja</b>	<b>A különbségi vizsga helye</b>

Siklós, ..... év, ..... hó, .....nap

.....  
intézményvezető

**Melléklet 5. 6.**

**KÉRELEM a tanuló felmentésére az iskola által szervezett délutáni egyéb foglalkozásokon való részvétel alól**

Tisztelt Igazgató!

Alulírott szülő ezúton kérvényezem, hogy a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény 27.§ (2) és az 55.§ (1) alapján engedélyezze, hogy gyermekem a kötelező tanórai foglalkozások után, illetve a lentebb megjelölt időpontban az iskolából eljöhessen, és a délutáni foglalkozásokon ne kelljen részt vennie.

**Gyermek neve:**.....

**Osztálya:** .....

Kérelmezett időpont

- közvetlenül tanítás befejezése után valamennyi tanítási napon
- 14 órakor
- 15 órakor
- egyéb időpontban, éspedig: .....

Kérelmemet az alábbiakkal indokolom:

.....  
.....  
.....

- Kérelmező szülő/gondviselő kijelentem, hogy gyermekem iskolai távolmaradásának idejére felügyeletéről én gondoskodom, és tudomásul veszem, hogy ezen időben mindennemű felelősség engem terhel.
- Jelen kérelemben jelölt időpontok, vagy körülmények változása esetén élni kívánok a módosítás lehetőségével.
- Kijelentem, hogy kérelmem maradéktalan elfogadása esetén, nem kívánok további, eljárást megindító kérelmet beadni, hogy a felmentés azonnal végrehajtható legyen.

**Kitöltési útmutató:**

Az időpontok megjelölésénél a szülő a hét egyes napjaira vonatkozóan a távolmaradási idő kezdetét és végét kell megadja. Ha a tanuló nem jön vissza az iskolába, akkor a kérelemben az adott napon 16.00 órát kell megjelölni. Ez a távolmaradási kérelem, tanítási óráról nem mentesít. A távolmaradás akkor indokolt, ha a tanuló ebben az időpontban rendszeres iskolán kívüli elfoglaltságon vesz részt, illetve ha a tanuló a családjával van és a felügyeletéről gondoskodik a szülő, és az önálló tanulás feltételei biztosítottak. Kérelmet kell beadni akkor is, ha a tanuló a hét egy napján van rendszeresen távol.

A kérelmen szereplő szülői kijelentések csak akkor érvényesek, ha a mondat előtti négyzetben egyértelmű jelzés látható.

Dátum:

.....  
Szülő / gondviselő

**Melléklet 5. 7.**

**KÉRELEM 16 és 17 óra közötti felügyeletre**

Tisztelt Igazgató!

Alulírott szülő ezúton kérvényezem, hogy gyermekem 16 és 17 óra közötti felügyeletéről a ...../..... tanévben gondoskodjon az intézmény.

**Gyermek neve:**.....

**Osztálya:** .....

Kérelmezett időpont<sup>6</sup>:

16: 00 – 16: 15

16: 00 – 16: 30

16: 00 – 16: 45

16: 00 – 17: 00

Nem kérek 16 – 17 óra közötti felügyeletet.

Csak a következő napokra és az alábbi időpontokra kérek felügyeletet:

Hétfő  időpont: .....óraig

Kedd  időpont: .....óraig

Szerda  időpont: .....óraig

Csütörtök  időpont: .....óraig

Péntek  időpont: .....óraig

Dátum:

.....  
szülő/gondviselő

<sup>6</sup> Kérjük, jelölje be az időpontot, mely valamennyi tanítási napra érvényes.



**Melléklet 5. 8.**

**KÉRELEM  
az öt kötelező testnevelés óra közül kettő részvétele alól mentesítésre.**

Tisztelt Igazgató!

Alulírott szülő ez úton kérvényezem, hogy a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény 27.§ (11) alapján engedélyezze, hogy gyermekem az öt kötelező testnevelés óra közül kettő részvétele alól mentesítsék.

A kérelem mellé az egyesületi igazolást csatoltam.

**Gyermek neve:**.....

**Osztálya:** .....

A kért két testnevelés óra időpontja:  
.....

Kérelmemet az alábbiakkal indokolom:  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Dátum:

.....  
szülő/gondviselő

**Melléklet 5. 9.**

**IGAZOLÁS**

Igazolom, hogy a

.....

nevű sportoló

(született: ....., .....

anyja neve: .....

lakcíme: .....),

sportegyesületünk/sportszervezetünk tagja, az egyesület/sportszervezet edzésein/foglalkozásain  
hetente legalább két alkalommal részt vesz.

A sportegyesület/sportszervezet neve, székhelye:

.....

.....

Jelen igazolást a szülő kérésére, a délutáni iskolai testnevelés óra alóli felmentéshez adtam ki.  
Vállalom, hogy félévente igazolást küldök az iskolának a tanuló edzéslátogatásáról.

Kelt: ....., .....

PH

.....

elnök/vezető

A fenti igazolás alapján kérem gyermekem felmentését a délutáni testnevelés órák látogatása  
alól.

.....

szülő/gondviselő

**Melléklet 5. 10.**

5. melléklet a 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelethez

**Igénylőlap tanulói tankönyvtámogatáshoz****Az intézmény neve: Sztárai Mihály Református Iskola és Óvoda****címe: 7800 Sıklós, Vörösmarty u.13.****OM-azonosítója: 027221****I. Normatív kedvezmény iránti igény****A tanuló:**

neve: ..... osztálya: ..... lakcíme: .....

Tanulói azonosító száma: ..... diákigazolvány-száma: .....

**A szülő (gondviselő):**

neve: ..... lakcíme: .....

azonosító iratának típusa: ..... száma: .....

Alulírott – a fent nevezett tanuló nevében – a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény 8. § (4) bekezdésében biztosított normatív kedvezmény igénybevételére vonatkozó igényt nyújtok be, mert a hivatkozott jogszabályban meghatározott feltételek közül az alábbi teljesül:

A tanuló:

- a) tartósan beteg,
- b) a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,
- c) három vagy több kiskorú, vagy eltartott gyermeket nevelő családban él,
- d) nagykorú és saját jogán iskoláztatási támogatásra jogosult, vagy
- e) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

***Kérjük, aláhúzással jelölje a fentiek közül azt, amelyik feltételnek megfelel a tanuló.*****Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a közölt adatok a valóságnak megfelelnek, azok változásáról a változást követő 15 napon belül értesítem az intézményt.****II. Igénylés további kedvezményekre**

Alulírott – a fent nevezett tanuló nevében – a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény 8. § (4) bekezdésében biztosított normatív kedvezményeken túl az alábbi kedvezmény igénybevételére jelentkezem: .....

Dátum: .....

.....  
szülő aláírása**A normatív kedvezményre való jogosultság igazolásához, illetőleg a normatív kedvezményen túli további tankönyvtámogatáshoz a szükséges okiratok bemutatása megtörtént: igen – nem.**

Kelt: .....

.....  
intézményvezető aláírása**Melléklet 5. 11.**



## Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda

### JELENTKEZÉSI LAP

Kérjük gyermekünk felvételét a Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda óvodai intézményegységébe.

A gyermek neve:

.....

Születésének helye, ideje:

.....

Lakcíme:

.....

E-mail címe:

.....

Oth. tel.: \_\_\_\_\_ mobil:

Anya: \_\_\_\_\_

Apa: \_\_\_\_\_

Anya neve:

.....

\*Foglalkozása:

.....

\*Munkahelye:

.....

Apa neve:

.....

\*Foglalkozása:

.....

\*Munkahelye:.....

.....

\*Ezen adatok kitöltése nem kötelező!

szülő/gondviselő

szülő/gondviselő

**Melléklet 5. 12.**



**Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda**

**JELENTKEZÉSI LAP**

Kérjük gyermekünk felvételét a Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda iskolai intézményegységébe.

A gyermek neve:

.....

Születésének helye, ideje:

.....

lakcíme:

.....

E-mail címe:

.....

Oth. tel.: \_\_\_\_\_ mobil:

Anya: \_\_\_\_\_

Apa: \_\_\_\_\_

Anya neve:

.....

\*Foglalkozása:

.....

\*Munkahelye:

.....

Apa neve:

.....

\*Foglalkozása:

.....

\*Munkahelye:.....

\*Ezen adatok kitöltése nem kötelező!

szülő/gondviselő

szülő/gondviselő

**Melléklet 5. 13.**

Szülő neve:.....  
Lakcíme: .....

Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda  
Igazgatójának  
7800 Siklós  
Vörösmarty u. 13.

Tárgy: magántanulói jogviszony kérelme

Tisztelt Igazgató!

Alulírott ..... szülő azzal a kéréssel fordulok Önhöz, hogy gyermekem  
..... (szül.: ....., anyja neve: ....., állandó  
lakása:.....)  
..... osztályos tanuló intézményünkkel létesített tanulói jogviszonyát .....év .....hó .....  
napjától magántanulói jogviszonyra módosítani szíveskedjék.

Kérésemet az alábbi tényezőkkel indokolom:

.....  
.....  
.....  
.....

Kérem egyidejűleg, hogy gyermekem tanulmányi előmenetelének ellenőrzését szolgáló beszámoló  
vizsga/osztályozó vizsga időpontjáról és tartalmi követelményeiről tájékoztatni szíveskedjék.  
Gyermekem egyéni felkészülésének feltételeiről gondoskodom.

.....év .....hó .....nap

Tisztelettel

.....  
szülő/gondviselő

